



# PLAN DE MEJORA

Enseñanza evaluada: **ARQUITECTURA TECNICA**

Universidad: POLITECNICA DE CARTAGENA

Responsable: JUAN JOSE MARTINEZ GARCIA

Dirección: PASEO DE ALFONSO XIII, 52. 30204 CARTAGENA

Teléfono: 968325753

Dirección de correo electrónico: [juanjo.martinez@upct.es](mailto:juanjo.martinez@upct.es)

# Comité de Autoevaluación

- Presidente:

**D. Juan José Martínez García (Subdirector de Arquitectura Técnica)**

- Personal Docente e Investigador:

**D. José Calvo López (Área de Expresión Gráfica Arquitectónica, Dpto. de Arquitectura y Tecnología de la Edificación)**

**D. Antonio García Martín (Director del Centro)**

**D. Vicente Ferrándiz Araujo (Área de Construcciones Arquitectónicas, Director del Dpto. de Arquitectura y Tecnología de la Edificación)**

**D. Carlos José Parra Costa (Área de Mecánica de los Medios Continuos y Teoría de Estructuras, Dpto. de Estructuras y Construcción, Subdirector de Convergencia Europea y Calidad del Centro)**

- Personal de Administración y Servicios

**D<sup>a</sup> María de los Angeles Bosque Mata**

- Alumno:

**D. Francisco Javier Torroglosa Serrano**

- Servicio de Gestión de la Calidad

**D. Antonio Garrido Hernández (Director del Servicio)**

**D<sup>a</sup> Amanda Mendoza Arracó (Técnico del Servicio)**

## ÁREA DE ACTUACIÓN 1: PROGRAMA FORMATIVO

ÁREA DE MEJORA Nº 1.1: OBJETIVOS DEL PROGRAMA FORMATIVO	
Descripción del problema	No están definidos los objetivos del programa formativo.
Causas que provocan el problema	Inexistencia de tales objetivos en la legislación que regula el título universitario oficial de Arquitecto Técnico, y en la Guía de Matricula y Planes de Estudio de la Universidad.
Objetivo a conseguir	Definición de los objetivos del programa formativo en los documentos de la legislación vigente y en los elaborados por la Universidad.
Acciones de mejora	1.1.1. <b>Definir los objetivos del programa formativo y las competencias a adquirir por los estudiantes</b> en el marco de la adaptación del programa formativo al EEES.
Beneficios esperados	Mejorar la orientación de los estudiantes a la hora de elegir su formación universitaria.

ÁREA DE MEJORA Nº 1.2: ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS	
Descripción del problema	Articulación horizontal incorrecta de algunas asignaturas.
Causas que provocan el problema	1. Ordenación temporal inadecuada de algunas asignaturas. 2. Rigidez del Plan de Estudios, que impide cambiar el orden de impartición de las asignaturas.
Objetivo a conseguir	Cambiar la distribución cuatrimestral de algunas asignaturas.
Acciones de mejora	1.2.1. <b>Definir y hacer explícita la estructura completa del programa formativo, basado en la adquisición de competencias profesionales y transversales</b> en el marco de la adaptación del programa formativo al EEES:
Beneficios esperados	Asegurar una adecuada ordenación temporal de adquisición de los conocimientos.

ÁREA DE MEJORA Nº 1.3: REVISION Y ACTUALIZACION DE CONTENIDOS.	
Descripción del problema	No existen protocolos de recogida y actualización de contenidos del programa formativo.
Causas que provocan el problema	Falta de definición formal de protocolos.
Objetivo a conseguir	Crear un protocolo al efecto.
Acciones de mejora	1.3.1. <b>Modificar las metodologías docentes y de evaluación de acuerdo con el nuevo sistema educativo</b> en el marco de la adaptación del programa formativo al EEES. 1.3.2. <b>Definir, en cada Departamento implicado, un responsable coordinador</b> para cada grupo de asignaturas con marcada afinidad, para el procedimiento de revisión y actualización de contenidos entre el propio grupo y con los demás del mismo Departamento. 1.3.3. <b>Activar la Comisión Académica:</b> establecer un procedimiento obligatorio de actualización de contenidos por curso académico, y de coordinación entre Departamentos.
Beneficios esperados	Asegurar la actualización de contenidos.

## ÁREA DE ACTUACIÓN 1: PROGRAMA FORMATIVO

Nº	Acciones de mejora	Dificultad	Plazo	Impacto	Priorización
1.1.1	Definir los objetivos del programa formativo y las competencias a adquirir por los estudiantes en el marco de la adaptación del programa formativo al EEES.	Bastante	Medio	Mucho	Alta
1.2.1	Definir y hacer explícita la estructura completa del programa formativo, basado en la adquisición de competencias profesionales y transversales en el marco de la adaptación del programa formativo al EEES:	Bastante	Medio	Mucho	Alta
1.3.1	Modificar las metodologías docentes y de evaluación de acuerdo con el nuevo sistema educativo en el marco de la adaptación del programa formativo al EEES.	Bastante	Medio	Mucho	Alta
1.3.2	Definir coordinadores para revisión de contenidos.	Poca	Corto	Poco	Alta
1.3.3	Activar la Comisión Académica.	Poca	Corto	Poco	Media

## ÁREA DE ACTUACIÓN 1: PROGRAMA FORMATIVO

PLAN DE MEJORAS 2008-2009							
Acciones de mejora	Tareas	Responsable de tarea	Tiempos (inicio-final)	Recursos necesarios	Financiación	Indicador seguimiento	Responsable seguimiento
1.1.1. Definir los objetivos del programa formativo y las competencias a adquirir por los estudiantes en el marco de la adaptación del programa formativo al EEES.	a) Definir los objetivos del programa formativo. b) Definir las competencias a adquirir por los estudiantes.	Presidente de la Comisión de elaboración del plan de estudios	Octubre 2007 – junio 2008	Un becario	EUIT Civil	Informe de la Comisión	Comisión Académica
1.2.1. Definir y hacer explícita la estructura completa del programa formativo, basado en la adquisición de competencias profesionales y transversales en el marco de la adaptación del programa formativo al EEES:	a) Definir la estructura completa del programa formativo.	Presidente de la Comisión de elaboración del plan de estudios	Octubre 2007 – junio 2008	Un becario	EUIT Civil	Informe de la Comisión	Comisión Académica
1.3.1. Modificar las metodologías docentes y de evaluación de acuerdo con el nuevo sistema educativo en el marco de la adaptación del programa formativo al EEES.	a) Modificar las metodologías docentes y de evaluación.	Directores de Departamentos	Octubre 2007 – junio 2008	-	-	Actas Consejos de Departamento	Comisión Académica

1.3.2. Definir coordinadores para revisión de contenidos.	a) Revisar y actualizar los contenidos entre asignaturas afines del mismo Departamento.	Coordinadores	Junio 2008 – octubre 2008	-	-	Informe de Coordinadores	Comisión Académica
1.3.3 Activar la Comisión Académica	a) Establecer un procedimiento obligatorio de actualización de contenidos por curso académico, y de coordinación entre Departamentos.	Presidente de la Comisión Académica	Octubre 2008 – diciembre 2008	-	-	Informe de la Comisión	Comisión Académica

## ÁREA DE ACTUACIÓN 2: ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

ÁREA DE MEJORA N° 2.1: DIRECCION, PLANIFICACION Y ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA FORMATIVO.	
<b>Descripción del problema</b>	Insuficientes medios para gestionar acciones de mejora continua.
<b>Causas que provocan el problema</b>	Falta de instrumentos y actuaciones para la gestión y acciones de mejora continua.
<b>Objetivo a conseguir</b>	Mejorar la planificación y control del programa formativo.
<b>Acciones de mejora</b>	2.1.1. Activar la Comisión Académica.
<b>Beneficios esperados</b>	Mayor control del programa formativo.

ÁREA DE MEJORA N° 2.2: MEJORA Y REVISION DEL PROGRAMA FORMATIVO.	
<b>Descripción del problema</b>	Los resultados del programa formativo, los resultados en los egresados, los resultados en el personal académico y los resultados en la sociedad, no se tienen en cuenta para la mejora y revisión del programa formativo.
<b>Causas que provocan el problema</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Falta de instrumentos y actuaciones para el análisis de resultados.</li> <li>2. Dificultad en la obtención de datos para analizar.</li> </ol>
<b>Objetivo a conseguir</b>	Analizar los resultados
<b>Acciones de mejora</b>	<p>2.2.1. <b>Hacer explícita la nueva estructura, desde las atribuciones profesionales del título hasta las actividades formativas y la evaluación de competencias</b> en el marco de la adaptación del programa formativo al EEES.</p> <p>2.2.2. <b>Realizar consultas sistemáticas. Analizar los resultados de las consultas y aplicarlos en la mejora del programa formativo</b> en el marco de la implantación de un sistema de garantía interna de calidad.</p> <p>2.2.3. <b>Activar la Comisión de Análisis de Resultados de las Evaluaciones Globales.</b></p> <p>2.2.4. <b>Mejorar las aplicaciones informáticas de gestión académica.</b></p>
<b>Beneficios esperados</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Disminuir la tasa de abandono.</li> <li>2. Disminuir el porcentaje de no presentados a examen.</li> <li>3. Mejorar los contenidos del programa formativo.</li> </ol>

## ÁREA DE ACTUACIÓN 2: ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Nº	Acciones de mejora	Dificultad	Plazo	Impacto	Priorización
2.1.1	Activar la Comisión Académica.	Poca	Corto	Poco	Media
2.2.1	Hacer explícita la nueva estructura, desde las atribuciones profesionales del título hasta las actividades formativas y la evaluación de competencias en el marco de la adaptación del programa formativo al EEES.	Bastante	Medio	Mucho	Alta
2.2.2	Realizar consultas sistemáticas. Analizar los resultados de las consultas y aplicarlos en la mejora del programa formativo en el marco de la implantación de un sistema de garantía interna de calidad.	Mucha	Medio	Bastante	Media
2.2.3	Activar la Comisión de Análisis de Resultados de las Evaluaciones Globales.	Poca	Corto	Poco	Media
2.2.4	Mejorar las aplicaciones informáticas de gestión académica.	Mucha	Medio	Poco	Alta

## ÁREA DE ACTUACIÓN 2: ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

PLAN DE MEJORAS 2008-2009							
Acciones de mejora	Tareas	Responsable de tarea	Tiempos (inicio-final)	Recursos necesarios	Financiación	Indicador seguimiento	Responsable seguimiento
2.1.1 Activar la Comisión Académica.	a) Planificar y controlar el programa formativo. b) Gestionar y realizar acciones de mejora continua	Presidente de la Comisión Académica	Octubre 2008 – diciembre 2008	-	-	Informe de la Comisión	Comisión Académica
2.2.1. Hacer explícita la nueva estructura, desde las atribuciones profesionales del título hasta las actividades formativas y la evaluación de competencias en el marco de la adaptación del programa formativo al EEES.	a) Hacer explícita la nueva estructura, desde las atribuciones profesionales del título hasta las actividades formativas y la evaluación de competencias	Presidente de la Comisión de elaboración del plan de estudios	Octubre 2007 – junio 2008	Un becario	EUIT Civil	Informe de la Comisión	Comisión Académica

<p>2.2.2. Realizar consultas sistemáticas. Analizar los resultados de las consultas y aplicarlos en la mejora del programa formativo en el marco de la implantación de un sistema de garantía interna de calidad.</p>	<p>a) Crear la Comisión de Garantía de la Calidad. b) Realizar las consultas sistemáticas de acuerdo con los métodos recogidos en el Manual de Calidad. c) Analizar informes y extraer conclusiones</p>	<p>Responsable de Calidad del Centro</p>	<p>Octubre 2008 – julio 2009</p>	<p>Dos becarios</p>	<p>Vicerrectorado de Convergencia Europea y Calidad / Servicio de Alumnos</p>	<p>Encuestas e informes</p>	<p>Comisión de Garantía de la Calidad del Centro</p>
<p>2.2.3 Activar la Comisión de Análisis de Resultados de las Evaluaciones Globales.</p>	<p>a) Analizar resultados en base a parámetros estadísticos.</p>	<p>Presidente de la Comisión de Análisis de Resultados de las Evaluaciones Globales.</p>	<p>Octubre 2008 – junio 2009</p>	<p>Dos becarios</p>	<p>EUIT Civil</p>	<p>Informe de la Comisión</p>	<p>Comisión de Análisis de Resultados de las Evaluaciones Globales.</p>
<p>2.2.4 Mejorar las aplicaciones informáticas de gestión académica.</p>	<p>a) Elaborar o adaptar aplicaciones informáticas que permitan realizar con rapidez consultas sobre datos.</p>	<p>Jefe del Servicio de Informática</p>	<p>Octubre 2008 – junio 2009</p>	<p>A estimar</p>	<p>UPCT</p>	<p>Programa informático</p>	<p>Vicerrector de Ordenación Académica</p>

## ÁREA DE ACTUACIÓN 3: RECURSOS HUMANOS

ÁREA DE MEJORA Nº 3.1: ELEVADO NUMERO DE PROFESORES A TIEMPO PARCIAL	
<b>Descripción del problema</b>	La mayoría de profesores se encuentran a Tiempo Parcial en sus diferentes modalidades.
<b>Causas que provocan el problema</b>	Dificultades para conseguir la Acreditación. Alta dedicación a actividades profesionales extraacadémicas. Baja remuneración económica.
<b>Objetivo a conseguir</b>	Aumentar el número de profesores a Tiempo Completo.
<b>Acciones de mejora</b>	3.1.1. Incentivo económico. 3.1.2. Captación de profesorado de otras Universidades. 3.1.3 Motivación del profesorado para que se acredite y se doctore.
<b>Beneficios esperados</b>	Plantilla más equilibrada entre profesores a T.C y T.P. Mayor dedicación docente del conjunto del profesorado. Mayor participación en labores de gestión.

ÁREA DE MEJORA Nº 3.2: ESCASA PARTICIPACION DEL PROFESORADO EN INVESTIGACION	
<b>Descripción del problema</b>	Existe un bajo número de profesores doctores. Escasa participación en investigación de los existentes.
<b>Causas que provocan el problema</b>	Prioridad a la actividad docente. Dedicación a actividades de gestión. Complejidad para el desarrollo de labores de investigación en los campos de la Arquitectura y la Construcción. Apoyo y financiación insuficientes para la investigación. Dedicación a la elaboración de tesis doctorales.
<b>Objetivo a conseguir</b>	Incremento del número de doctores. Incremento del número de doctores dedicados a la investigación.
<b>Acciones de mejora</b>	3.2.1. Mejora e incremento de las relaciones con organismos y empresas que trabajan en los campos de la Arquitectura y la Construcción. 3.2.2. Mejora de las condiciones académicas y económicas de los miembros de los grupos de investigación. 3.2.3. Premiar la consecución de ayudas externas para la investigación. 3.2.4. Apoyo a la difusión de resultados de investigación. 3.2.5. Mejora de las infraestructuras de laboratorios. 3.2.6. Mejora de los fondos bibliográficos.
<b>Beneficios esperados</b>	Plantilla más equilibrada en cuanto al número de doctores. Mayor número de grupos dedicados a la investigación. Mayor producción científica.

ÁREA DE MEJORA N° 3.3: ESCASA PARTICIPACION DEL PROFESORADO EN ACTIVIDADES DISTINTAS A LAS DOCENTES	
Descripción del problema	El profesorado no participa en tareas de gestión, cursos de capacitación pedagógica y procesos de evaluación.
Causas que provocan el problema	Se incentiva la docencia en detrimento de otras actividades. Alto porcentaje de profesores a T.C. cuyo objetivo es cumplir solamente su horario docente.
Objetivo a conseguir	Incrementar la participación del profesorado.
Acciones de mejora	3.3.1. Adecuar los cursos de formación al perfil del profesorado. 3.3.2. Incentivar la asistencia a cursos de formación pedagógica. 3.3.3. Establecer un sistema de incentivos para el profesorado que participe en tareas de evaluación. 3.3.4. Concienciar al profesorado sobre la necesidad de mejora continua de las titulaciones y el logro de objetivos de calidad.
Beneficios esperados	Mayor pluralidad en las decisiones de gestión y calidad. Mayor calidad docente. Mejora de la calidad en todos los aspectos de la titulación.

ÁREA DE MEJORA N° 3.4: ADECUACION DEL PERFIL DE ASIGNATURAS DE DEPARTAMENTOS NO PERTENECIENTES A ESTA ESCUELA A LAS NECESIDADES DE LA TITULACION	
Descripción del problema	Se ha detectado que los contenidos de los programas de ciertas asignaturas, no se ajustan a las necesidades que requiere la formación de un Arquitecto Técnico.
Causas que provocan el problema	Profesores que imparten docencia de la misma asignatura en diferentes titulaciones. Mantenimiento del mismo programa o similar en distintas titulaciones con escasa adaptación a las necesidades de cada una. Escaso conocimiento de los requerimientos del título de Arquitecto Técnico.
Objetivo a conseguir	Adecuación de los programas a las verdaderas necesidades que requiere la formación de este profesional de la Construcción. Conocimiento por parte del docente de las necesidades reales del alumno de A.T para su formación.
Acciones de mejora	3.4.1. <b>Definir y hacer explícita la estructura completa del programa formativo, basado en la adquisición de competencias profesionales y transversales</b> en el marco de la adaptación del programa formativo al EEES.
Beneficios esperados	Mejora de los conocimientos de los alumnos. Concreción de los programas que se imparten. Ahorro de tiempo que puede ser dedicado a otras actividades por parte del alumno.

### ÁREA DE ACTUACIÓN 3: RECURSOS HUMANOS

Nº	Acciones de mejora	Dificultad	Plazo	Impacto	Priorización
3.1.1	Incentivo económico profesorado a T.P.	Bastante	Medio	Bastante	Media
3.1.2	Captación profesores de otras Universidades	Bastante	Medio	Bastante	Media
3.1.3	Motivación profesorado para que se acredite y doctore	Bastante	Medio	Bastante	Alta
3.2.1	Mejora relaciones con organismos y empresas	Poca	Medio	Bastante	Alta
3.2.2	Mejora condiciones profesores investigadores	Bastante	Medio	Bastante	Alta
3.2.3	Premiar captación ayudas externas a la investigación	Poca	Corto	Bastante	Alta
3.2.4	Apoyo a la difusión de resultados de investigación	Media	Medio	Poco	Media
3.2.5	Mejora de las infraestructuras de laboratorios	Bastante	Medio	Poco	Media
3.2.6	Mejora de los fondos bibliográficos	Poca	Corto	Bastante	Alta
3.3.1	Adecuación cursos de formación al perfil del profesorado	Poca	Corto	Bastante	Alta
3.3.2	Incentivar asistencia a cursos formación pedagógica	Media	Medio	Bastante	Media
3.3.3	Establecer un sistema de incentivos para el profesorado que participe en tareas de evaluación	Media	Medio	Bastante	Media
3.3.4	Concienciar al profesorado en la necesidad de mejora continua de la titulación y el logro de objetivos de calidad	Bastante	Medio	Poco	Media
3.4.1	Definir y hacer explícita la estructura completa del programa formativo, basado en la adquisición de competencias profesionales y transversales en el marco de la adaptación del programa formativo al EEES.	Bastante	Medio	Mucho	Alta

### ÁREA DE ACTUACIÓN 3: RECURSOS HUMANOS

PLAN DE MEJORAS 2008-2010							
Acciones de mejora	Tareas	Responsable de tarea	Tiempos (inicio-final)	Recursos necesarios	Financiación	Indicador seguimiento	Responsable seguimiento
3.1.1 Incentivo económico prof. T.P.	a) Exigir mayor dedicación a tareas docentes.	Vicerrectorado profesorado Departamento	Octubre 2008-junio 2010	Indeterminado	Rectorado	Porcentaje de incentivos otorgados	Departamento
3.1.2 Captación profesorado otras Universidades	a) Garantía de consolidación de plazas.	Rectorado	Octubre 2008-junio 2010	Indeterminado	Universidad	Nº profesores captados	Rectorado
3.1.3 Motivación profesorado para que se acredite y doctore	a) Implantar programas lo suficientemente atractivos, que motiven a los profesores a elaborar currículo y tesis doctorales.	Vicerrectorado de Profesorado Dirección del Centro	Curso 2008-09	Indeterminado	Universidad	Nº de profesores que se acrediten Nº de profesores que se doctoren	Vicerrectorado Departamento
3.2.1 Mejora relaciones con organismos y empresas	a) Creación Comisión encargada de las relaciones b) Suministro de los medios necesarios para realizar el trabajo encomendado. c) Designación persona idónea	Dirección Escuela	Años 2008-2009	Indeterminado	Escuela	Nº convenios firmados	Escuela

3.2.2 Mejora condiciones de los investigadores	<p>A) Mejora de equipos.</p> <p>b) Incremento de la financiación</p> <p>c) Descargar a los investigadores de carga docente</p> <p>d) Retribuciones por la captación de proyectos externos</p> <p>e) Potenciar la salida a otros centros</p>	Rectorado Departamento	Octubre 2008- junio 2010	Máximos fondos posibles	Vicerrectorados responsables Presupuesto de la Escuela	Nº de contratos obtenidos Publicaciones científicas	Vicerrectorado de Investigación Escuela
3.2.3 Premiar captación ayudas externas a la investigación	a) Elaboración de un programa de incentivos económicos	Vicerrectorado de Investigación	Curso 2007-08	Los propios de los captados	Vicerrectorado	Nº de contratos captados	Vicerrectorado Departamento
3.2.4 Apoyo a la difusión de resultados de investigación	a) Creación de un programa que facilite la difusión de las investigaciones realizadas	Vicerrectorado de Investigación	Curso 2007-08	Indeterminado	Vicerrectorado	Porcentaje de resultados publicados	Vicerrectorado
3.2.5 Mejora de las infraestructuras de laboratorios	<p>a) Plan de mejora de equipos</p> <p>b) Incremento de financiación</p>	Vicerrectorado de Infraestructuras	Curso 2007-08	Máximos fondos posibles	Universidad	Aumento del porcentaje económico destinado	Vicerrectorado Departamento
3.2.6 Mejora de los fondos bibliográficos	<p>a) Incremento de presupuesto</p> <p>b) Adquisición de nueva bibliografía</p>	Departamento Biblioteca	Curso 2007-08	Máximos fondos posibles	Universidad	Porcentaje de nuevas adquisiciones	Biblioteca

<p>3.3.1 Adecuación cursos de formación al perfil del profesorado</p>	<p>a) Elaboración de un programa de formación específico para profesores de A.T. b) Recabar las opiniones del profesorado</p>	<p>Vicerrectorado correspondiente Dirección del Centro</p>	<p>Octubre 2008-junio 2009</p>	<p>Indeterminado</p>	<p>Rectorado</p>	<p>Nº cursos específicos Nº profesores asistentes</p>	<p>Vicerrectorado correspondiente</p>
<p>3.3.2 Incentivar la asistencia a cursos de formación pedagógica</p>	<p>a) Organizar cursos de acuerdo con las necesidades específicas y que sean valorables para la Acreditación b) Incluir la realización de estos cursos en el baremo de complementos retributivos c) Compensación de carga docente</p>	<p>Rectorado Escuela Rectorado PDI Comité Empresa</p>	<p>Curso 2008</p>	<p>Indeterminado</p>	<p>Vicerrectorado Escuela</p>	<p>Nº de profesores asistentes</p>	<p>Escuela</p>

<p>3.3.3 Establecer un sistema de incentivos para el profesorado que participe en tareas de evaluación</p>	<p>a) Establecer un programa de incentivos que premie a los que participen b) Solicitar que las tareas de evaluación tengan reflejo en los baremos de las agencias de acreditación para la promoción de los profesores</p>	<p>Rectorado</p>	<p>Curso 2008-09</p>	<p>Indeterminado</p>	<p>Vicerrectorado de Economía</p>	<p>Porcentaje de profesores participantes</p>	<p>Escuela</p>
<p>3.3.4 Concienciar al profesorado sobre la necesidad de mejora continua de la titulación y el logro de objetivos de calidad</p>	<p>a) Elaborar un programa de incentivos que premie a los profesores que participen en tareas de calidad b) Solicitar que las tareas de calidad tengan reflejo en los baremos de las agencias de acreditación para la promoción de las figuras laboral y funcional</p>	<p>Rectorado</p>	<p>Cursos 2008-09 y 2009-10</p>	<p>Indeterminado</p>	<p>Universidad</p>	<p>Porcentaje profesores participantes</p>	<p>Escuela</p>

<p>3.4.1. Definir y hacer explícita la estructura completa del programa formativo, basado en la adquisición de competencias profesionales y transversales en el marco de la adaptación del programa formativo al EEES.</p>	<p>a) Hacer explícita la nueva estructura desde las atribuciones profesionales del título hasta las actividades formativas y la evaluación de competencias</p>	<p>Presidente de la Comisión de elaboración del Plan de Estudios</p>	<p>Octubre 2007- junio 2008</p>	<p>Un becario</p>	<p>EUIT Civil</p>	<p>Informe de la Comisión</p>	<p>Comisión Académica</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------	-------------------	-------------------	-------------------------------	---------------------------

## ÁREA DE ACTUACIÓN 4: RECURSOS MATERIALES

ÁREA DE MEJORA N° 4.1: Ocupación de las aulas	
<b>Descripción del problema</b>	Saturación en las aulas
<b>Causas que provocan el problema</b>	Escaso número y capacidad de las aulas Elevado número de alumnos de los grupos.
<b>Objetivo a conseguir</b>	Racionalizar el tamaño de grupos y mejora la docencia.
<b>Acciones de mejora</b>	4.1.1 Creación de más grupos de docencia teórica 4.1.2. Creación de más grupos de docencia práctica 4.1.3. Dotación de más aulas a la titulación
<b>Beneficios esperados</b>	Desmasificación de las aulas y mejora en el proceso enseñanza-aprendizaje.

ÁREA DE MEJORA N° 4.2: Acondicionamiento de las aulas	
<b>Descripción del problema</b>	Mala acústica y visibilidad
<b>Causas que provocan el problema</b>	Diseño de las aulas
<b>Objetivo a conseguir</b>	Mejorar la acústica y paliar las dificultades visuales.
<b>Acciones de mejora</b>	4.2.1. Dotar de equipos de megafonía 4.2.2. Mejorar la situación de pizarra, proyectores y otros elementos auxiliares.
<b>Beneficios esperados</b>	Mermer el cansancio de profesores y alumnos, mejora en la transmisión del conocimiento.

ÁREA DE MEJORA N° 4.3: Espacios de trabajo	
<b>Descripción del problema</b>	Carencia de lugares destinados al trabajo de alumnos
<b>Causas que provocan el problema</b>	Falta de espacios
<b>Objetivo a conseguir</b>	Creación de aulas de trabajo adaptadas a los requisitos del EEES Espacios para la tutorización y organización de prácticas en empresa.
<b>Acciones de mejora</b>	Dotación de un aula con: 4.3.1 Mesas móviles, ordenadores con acceso a internet, pizarra digital, proyector, paneles de exposición, y otros 4.3.2 Contemplar este tipo de equipamiento en un futuro edificio de la nueva escuela de Ingeniería de la Edificación
<b>Beneficios esperados</b>	Permitir la introducción de lugares de trabajo a los alumnos adaptados a los criterios del EEES.

ÁREA DE MEJORA N° 4.4: Espacios de trabajo	
<b>Descripción del problema</b>	Ausencia de un número y tipología de despachos suficiente para los profesores del centro.
<b>Causas que provocan el problema</b>	Falta de espacio en la escuela
<b>Objetivo a conseguir</b>	Ampliación del número de despachos
<b>Acciones de mejora</b>	4.4.1. Reorganización del espacio que ocupaba el SAIT y otros para dotar de nuevos despachos. 4.4.2. Traslado de la titulación a un nuevo edificio: Debe construirse un nuevo edificio para la <i>Escuela de Arquitectura e Ingeniería de Edificación</i> .
<b>Beneficios esperados</b>	Mejora en las condiciones de trabajo de los profesores, permitiendo realizar sus labores docentes y de investigación adecuadamente.

ÁREA DE MEJORA N° 4.5: Laboratorio	
<b>Descripción del problema</b>	Ausencia de número, tamaño y dotación de laboratorios. Lejanía del laboratorio
<b>Causas que provocan el problema</b>	Falta de presupuesto y reconocimiento del tiempo que emplearía en organizar y gestionar el laboratorio.
<b>Objetivo a conseguir</b>	Mejora de la dotación de laboratorio
<b>Acciones de mejora</b>	4.5.1 Mejora de la dotación de equipo de laboratorio mediante la adquisición de maquinaria y equipos informáticos. 4.5.2 Contratar a un responsable del laboratorio contemplando esta medida en el Plan de Ordenación Docente. 4.5.3 Contratar a operarios de laboratorio que permitan la realización de prácticas e investigación. 4.5.4. Mejora de las infraestructuras de servicio del laboratorio (luz, agua, ordenadores, etc.) 4.5.5. Debido a la lejanía del laboratorio actual a medio plazo se debe contemplar el Traslado de los laboratorios externos al interior del Campus: El traslado de la Facultad de Ciencias de la Empresa al CIM (previsto para septiembre de 2009) liberará espacio en el Campus de Alfonso XIII.
<b>Beneficios esperados</b>	Mejora en el aprendizaje y en la realización del PFC. Mejora en los resultados de investigación.

<b>ÁREA DE MEJORA N° 4.6: Biblioteca</b>	
<b>Descripción del problema</b>	Dificultades en la búsqueda de revistas técnicas Mejora en Iso puestos de trabajo de la biblioteca
<b>Causas que provocan el problema</b>	Faltan bases de datos y revistas propias de la Arquitectura Técnica
<b>Objetivo a conseguir</b>	Mejora en el proceso de autoaprendizaje del alumno y facilitar la investigación
<b>Acciones de mejora</b>	4.6.1 Suscripciones a revistas propias de la arquitectura técnica en coordinación con los profesores y departamentos del centro implicados. 4.6.2 Incremento de los puestos de trabajo en la biblioteca
<b>Beneficios esperados</b>	Mejora en la formación del alumno Incrementar la producción científica del profesorado

#### ÁREA DE ACTUACIÓN 4: RECURSOS MATERIALES

Nº	Acciones de mejora	Dificultad	Plazo	Impacto	Priorización
4.1.1	Creación de más grupos de docencia práctica y teórica	Alta	Medio	Alto	Media
4.1.2	Creación de más grupos de docencia práctica	Alta	Medio	Alto	Media
4.1.3	Dotación de más aulas a la titulación	Alta	Largo	Alto	Media
4.2.1	Dotar de equipos de megafonía	Media	Corto	Medio	Media
4.2.2	Mejorar la situación de pizarra, proyectores y otros elementos auxiliares.	Media	Corto	Medio	Medio
4.3.1	Creación de aulas adaptadas el EEES	Media	Corto	Alto	Alta
4.3.2.	Contemplar este tipo de equipamiento en un futuro edificio de la nueva escuela de Ingeniería de la Edificación	Media	Largo	Mucho	Baja
4.4.1	Reorganización del espacio que ocupaba el SAIT para dotar de nuevos despachos.	Bastante	Largo	Mucho	Baja
4.4.2.	Traslado de la titulación a un nuevo edificio: Debe construirse un nuevo edificio para la <i>Escuela de Arquitectura e Ingeniería de Edificación</i> .	Bastante	Largo	Mucho	Baja
4.5.1	Mejora de la dotación de equipo de laboratorio mediante la adquisición de maquinaria y equipos informáticos.	Bastante	Medio	Mucho	Alta
4.5.2	Contratar a un responsable del laboratorio contemplando esta medida en el Plan de Ordenación Docente.	Media	Corto	Medio	Media
4.5.3	Contratar a operarios de laboratorio que permitan la realización de prácticas e investigación.	Media	Corto	Medio	Media
4.5.4	Mejora de las infraestructuras de servicio del laboratorio (luz, agua, ordenadores, etc.)	Bastante	Largo	Mucho	Baja

4.5.5	Traslado de la titulación a un nuevo edificio: Debe construirse un nuevo edificio para el centro.	Bastante	Largo	Mucho	Baja
4.6.1	Suscripciones a revistas propias de la arquitectura técnica en coordinación con los profesores y departamentos del centro implicados.	Media	Corto	Mucho	Alta
4.6.2	Incremento de los puestos de trabajo en la biblioteca	Bastante	Largo	Mucho	Media

## ÁREA DE ACTUACIÓN 4: RECURSOS MATERIALES

PLAN DE MEJORAS 2008-2011							
Acciones de mejora	Tareas	Responsable de tarea	Tiempos (inicio-final)	Recursos necesarios	Financiación	Indicador seguimiento	Responsable seguimiento
4.1.1 Creación de más grupos de docencia teórica	a) Incremento de la plantilla de docentes	Vicerrectorado de Profesorado y docencia	Septiembre 2008 Septiembre 2011	Indefinidos	Vicerrectorado de Economía e Infraestructuras	Ratio número de alumnos/número de profesores en el título	Director EUIT Civil ó futura Escuela
4.1.2. Creación de más grupos de docencia práctica	a) Incremento de la plantilla de docentes	Vicerrectorado de Profesorado y docencia	Septiembre 2008 Septiembre 2011	Indefinidos	Vicerrectorado de Economía e Infraestructuras	Ratio número de alumnos/número de profesores en el título	Directos EUIT Civil ó futura Escuela
4.1.3. Dotación de más aulas a la titulación	a) Elaboración del proyecto del nuevo edificio. b) Construcción del edificio. c) Traslado de la titulación.	Rectorado UPCT	Octubre 2008 Octubre 2011	A estimar	UPCT	Número de aulas disponibles en relación al número de aulas anteriores.	Director EUIT Junta de Centro
4.2.1. Dotar de equipos de megafonía.	a) Estudiar la acústica actual b) Contratar y comprar equipos de megafonía	Rectorado UPCT EUIT Civil	Septiembre 2008 Septiembre 2009	Aprox. 20.000 Euros	Vicerrectorado de Economía e Infraestructuras	Número de clases con equipos de megafonía en relación al total	Directos EUIT Civil ó futura Escuela

4.2.2. Mejorar la situación de pizarra, proyectores y otros elementos auxiliares.	a) Estudiar la distribución actual. b) Contratar y comprar equipos de megafonía	Rectorado UPCT EUIT Civil	Septiembre 2008 Septiembre 2009	Aprox. 20.000 Euros	Vicerrectorado de Economía e Infraestructuras Vicerrectorado de Convergencia Europea y Calidad	Número de clase con equipamiento en relación al total de clases	Director EUIT Civil ó futura Escuela
4.3.1 Mesas móviles, ordenadores con acceso a internet, pizarra digital, proyector, paneles de exposición, y otros.	a) Estudio del equipamiento necesario b) Compra de dicho equipamientos	Rectorado UPCT EUIT Civil	Septiembre 2008 Septiembre 2009	Aprox. 20.000 Euros	Vicerrectorado de Economía e Infraestructuras	Número de clases equipadas	Director EUIT Civil ó futura Escuela
4.3.2 Contemplar este tipo de equipamiento en un futuro edificio de la nueva escuela de Ingeniería de la Edificación.	a) Establecimiento de una memoria de necesidades que incluya espacios necesarios, superficie, características geométricas necesarias, etc. b) Construcción del edificio.	Junta de Centro	Octubre 2008 Octubre 2011	A estimar	Vicerrectorado de Economía e Infraestructuras	Satisfacción de los espacios al ocupar el edificio mediante encuestas.	Director EUIT Civil ó futura Escuela Junta de Centro UPCT
4.4.1 Reorganización del espacio que ocupaba el SAIT y otros para dotar de nuevos despachos.	a) Elaboración del proyecto de reorganización de espacios. b) Dotación de equipamiento a los nuevos despachos.	Rectorado UPCT EUIT Civil	Septiembre 2008 Septiembre 2009	Aprox. 25.000 Euros	Vicerrectorado de Economía e Infraestructuras EUIT Civil.	Número de puestos de trabajo adaptados al EEES en relación al total	Director EUIT Civil ó futura Escuela Junta de Centro

<p>4.4.2 Nuevo edificio para la Escuela de Arquitectura e Ingeniería de Edificación.</p>	<p>a) Elaboración del proyecto del nuevo edificio. b) Construcción del edificio. c) Traslado de la titulación.</p>	<p>Rectorado UPCT</p>	<p>Octubre 2008 Octubre 2011</p>	<p>A estimar</p>	<p>UPCT</p>	<p>Traslado del título al nuevo edificio.</p>	<p>Junta de Centro</p>
<p>4.5.1 Mejora de la dotación de equipo de laboratorio mediante la adquisición de maquinaria y equipos informáticos.</p>	<p>a) Elaboración de un proyecto de necesidades b) Elaboración de una memoria de necesidades. c) Compra del equipamiento de laboratorio. d) Puesta en marcha del equipamiento.</p>	<p>Rectorado UPCT</p>	<p>Octubre 2008 Octubre 2011</p>	<p>A estimar</p>	<p>UPCT</p>	<p>Puesta en marcha del equipo de laboratorio.</p>	<p>Director EUIT Civil ó futura Escuela Junta de Centro</p>
<p>4.5.2 Contratar a un responsable del laboratorio contemplando esta medida en el Plan de Ordenación Docente.</p>	<p>a) Incremento de la plantilla de docentes</p>	<p>Vicerrectorado de Profesorado y docencia</p>	<p>Septiembre 2008 Septiembre 2011</p>	<p>Indefinidos</p>	<p>Vicerrectorado de Economía e Infraestructuras</p>	<p>Ratio número de alumnos/número de profesores en el título</p>	<p>Director EUIT Civil ó futura Escuela</p>

4.5.3 Contratar a operarios de laboratorio que permitan la realización de prácticas e investigación.	a) Incremento de la plantilla de PAS de laboratorio.	Vicerrectorado de Profesorado y docencia	Septiembre 2008 Septiembre 2011	Indefinidos	Vicerrectorado de Economía e Infraestructuras	Ratio número de alumnos/número de profesores en el título	Director EUIT Civil ó futura Escuela
4.5.4. Mejora de las infraestructuras de servicio del laboratorio (luz, agua, ordenadores, etc.).	a) Elaboración de un proyecto de necesidades b) Ejecución del plan de mejoras.	Rectorado UPCT EUIT Civil	Septiembre 2008 Septiembre 2009	Aprox. 30.000 Euros	Vicerrectorado de Economía e Infraestructuras	Equipamiento mejorado a fecha de finalización	Director EUIT Civil ó futura Escuela
4.5.5. Traslado de los laboratorios externos al interior del Campus de Alfonso XIII.	a) Elaboración del proyecto de un nuevo edificio de laboratorios. b) Construcción del edificio. c) Traslado de la titulación.	Rectorado UPCT	Octubre 2008 Octubre 2011	A estimar	Vicerrectorado de Economía e Infraestructuras	Traslado del título al nuevo edificio.	Junta de Centro
4.6.1. Suscripciones a revistas propias de la arquitectura técnica en coordinación con los profesores y departamentos del centro implicados.	Elaboración de una memoria de publicaciones necesarias por parte del profesorado del centro. b) Suscripción a las revistas demandadas	Biblioteca UPCT	Octubre 2008- Octubre 2001	A estimar	UPCT	Número de títulos suscritos	Subdirector de Arquitectura Técnica

<p>4.6.2 Incremento de los puestos de trabajo en la biblioteca</p>	<p>a) Elaboración del proyecto del nuevo edificio. b) Construcción del edificio.</p>	<p>Rectorado UPCT</p>	<p>Octubre 2008 – octubre 2011</p>	<p>A estimar</p>	<p>UPCT</p>	<p>Relación entre puestos de trabajo en el campus de Alfonso XIII y alumnos.</p>	<p>Junta de Centro</p>
--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------	------------------------------------	------------------	-------------	----------------------------------------------------------------------------------	------------------------

## ÁREA DE ACTUACIÓN 5: PROCESO FORMATIVO

ÁREA DE MEJORA N° 5.1: Resolución de las debilidades formativas de entrada	
<b>Descripción del problema</b>	Algunos alumnos acceden a la titulación con una preparación insuficiente en los conocimientos precisos para afrontar con éxito el estudio de la titulación, como Matemáticas, Física y Expresión Gráfica, o para el pleno desarrollo profesional, como la Informática y el Idioma Moderno.
<b>Causas que provocan el problema</b>	<p>El mecanismo último de selección de alumnos se basa en una nota de corte que no pondera lo suficiente los conocimientos precisos para afrontar con éxito el estudio de la titulación, como Matemáticas, Física y Expresión Gráfica</p> <p>Por otra parte, la realización actual de "cursos cero" se basa exclusivamente en una loable actitud voluntarista de los profesores del Departamento de Matemática Aplicada y Estadística, puesto que se imparten como asignaturas dirigidas específicamente a la libre configuración y por tanto no tienen reconocimiento como carga docente.</p> <p>Algunas asignaturas optativas importantes para la formación inicial del alumno, como "Dibujo Arquitectónico Asistido por Ordenador", se pueden cursar actualmente como optativas en los años segundo y tercero de la titulación; los alumnos que las pretenden cursar en primer año se deben matricular como alumnos de libre configuración, por lo que únicamente pueden hacerlo si quedan plazas libres una vez matriculados los alumnos de segundo y tercer curso.</p>
<b>Objetivo a conseguir</b>	Lograr que todos los alumnos dispongan de una formación suficiente en Matemáticas, Física y Expresión Gráfica al acceder al tercer año de la titulación, y de una formación suficiente en Idioma Moderno al terminar la titulación
<b>Acciones de mejora</b>	<p><b>5.1.1. Reforzar la preparación básica obligatoria en algunas materias:</b> Aumentar la dedicación del alumno a materias como la Geometría Gráfica. Introducir la Estadística como materia incluida en el submódulo "Fundamentos científicos".</p> <p><b>5.1.2. Implantar "cursos cero", como asignaturas optativas, en materias con carencias de entrada:</b> Incorporar como asignaturas optativas, a cursar en los años primero y segundo de la titulación adaptada al EEES, las siguientes: "Dibujo Arquitectónico Asistido por Ordenador", "Fundamentos de Informática", "Ofimática", "Matemáticas Básicas", "Física Básica" e "Idioma".</p>
<b>Beneficios esperados</b>	Mejora de los valores de las tasas de eficiencia y éxito. Mejor preparación de los alumnos egresados en Estadística, Expresión Gráfica e Idioma Moderno. Reconocimiento académico de la labor de los profesores que imparten asignaturas destinadas al refuerzo de la preparación inicial del alumno.

ÁREA DE MEJORA N° 5.2: Prácticas en empresas o instituciones.	
Descripción del problema	No todos los alumnos realizan estas prácticas. En caso de los alumnos que las realizan, el seguimiento por parte de la Universidad es nulo o deficiente en muchos casos
Causas que provocan el problema	En algunos casos estas prácticas se realizan sin pasar por el COIE, mediante contactos directos de los alumnos con las empresas, por lo que no existe tutor académico y no se puede realizar un seguimiento de los trabajos. Incluso en los casos en los que estas prácticas se realizan a través del COIE, no siempre se cuenta con un informe del tutor de la Empresa.
Objetivo a conseguir	Lograr que todos los alumnos de la titulación realicen prácticas en empresas adecuadas a los objetivos del programa formativo y con unos mecanismos de seguimiento y evaluación adecuados
Acciones de mejora	5.2.1. <b>Implantación de Prácticas obligatorias.</b> En el contexto de la adaptación de la titulación al EEES, implantar unas Prácticas obligatorias en empresas o instituciones públicas o privadas. Para la evaluación de estas prácticas se ha de contemplar necesariamente con tres informes elaborados por el tutor en la empresa, el tutor universitario y el propio alumno.
Beneficios esperados	Mejorar sensiblemente los conocimientos de los alumnos acerca de los métodos de trabajo reales empleados en el subsector de la edificación. Facilitar la inserción laboral de los alumnos.

ÁREA DE MEJORA N° 5.3: Programa de acción tutorial y mejora del aprendizaje	
Descripción del problema	Los mecanismos de apoyo a la mejora del aprendizaje del alumno y de orientación curricular son deficientes
Causas que provocan el problema	No existen programas formales de apoyo a la mejora del aprendizaje del alumno y de orientación curricular; estas actividades se realizan de forma individual y voluntarista por algunos profesores
Objetivo a conseguir	Ofrecer a los alumnos un soporte adecuado para obtener un rendimiento adecuado en el aprendizaje y poder elegir un itinerario curricular adecuado
Acciones de mejora	5.3.1. <b>Implantación de un plan de acción tutorial:</b> El Sistema de Garantía de Calidad del Centro ha de incluir un procedimiento de apoyo y orientación a los estudiantes durante el desarrollo de la enseñanza. En desarrollo de este procedimiento se prevé implantar "tutorías horizontales" de tal manera que cada alumno disponga de un "tutor general" que le oriente en lo relativo a la mejora del aprendizaje y la orientación curricular. 5.3.2. <b>Implantación de una materia obligatoria con objeto de facilitar a los alumnos elementos para la mejora del aprendizaje autónomo:</b> En el contexto de la adaptación de la titulación al EEES, se prevé la implantación de una materia denominada "Metodología de aprendizaje", destinada a mejorar la capacidad de aprendizaje autónomo del estudiante
Beneficios esperados	Acuerdo en la elección del itinerario curricular de los alumnos. Mejora de la capacidad de aprendizaje de los alumnos.

ÁREA DE MEJORA N° 5.4: Revisión de las metodologías de evaluación	
<b>Descripción del problema</b>	La percepción de los métodos de evaluación por parte de los alumnos no es positiva
<b>Causas que provocan el problema</b>	<p>Las actuales metodologías de evaluación se basan en un elevado porcentaje en la realización de exámenes tradicionales. En algunos casos aislados la relación entre los métodos de evaluación y los contenidos didácticos de la materia no es la adecuada.</p> <p>En otros muchos casos, las metodologías de evaluación si están ligadas a las metodologías docentes. Pero entonces se da en muchas ocasiones que unas metodologías de enseñanza excesivamente teóricas, no adaptadas al carácter práctico de la titulación, llevan a unas metodologías de evaluación basadas en exámenes tradicionales, que paradójicamente son coherentes con las metodologías docentes, pero no con el carácter de la titulación.</p>
<b>Objetivo a conseguir</b>	Implantar métodos docentes coherentes con el carácter de la titulación. Aumentar el grado de satisfacción de los alumnos alumnos con el proceso de evaluación.
<b>Acciones de mejora</b>	<p><b>5.4.1. Implantación de nuevas metodologías docentes en el contexto de la adaptación de la titulación al EEES:</b> Esta acción corresponde a otras áreas de mejora, en particular la 6.5., pero se hace constar aquí dado que es un paso previo para la implantación de la Acción 5.4.2.</p> <p><b>5.4.2. Implantación de nuevas metodologías de evaluación en el contexto de la adaptación de la titulación al EEES:</b> En coherencia con las nuevas metodologías docentes, se prevé la adopción de nuevos métodos de evaluación muy diversos, con una ponderación mucho menor de los exámenes escritos tradicionales y mayor de métodos como valoración de prácticas, examen del portafolio, mapas conceptuales, V de Gowin, exposición pública de trabajos, etcétera.</p>
<b>Beneficios esperados</b>	Mayor grado de satisfacción de los alumnos con el proceso de evaluación y el proceso formativo en general. Coherencia entre los métodos de evaluación y el proceso formativo.

ÁREA DE MEJORA N° 5.5: Movilidad de los estudiantes	
<b>Descripción del problema</b>	El número de alumnos que realizan estancias en otras instituciones educativas es todavía bajo, si bien muestra tendencia ascendente
<b>Causas que provocan el problema</b>	<p>La información facilitada a los alumnos en este campo es mejorable.</p> <p>Un número relativamente elevado de alumnos, en particular de los últimos cursos, se encuentran trabajando a tiempo parcial, bien en campos afines a la titulación, bien en otros campos.</p> <p>En general, las ayudas de los programas de movilidad son reducidas, puesto que tienen por objeto complementar otras ayudas a los estudiantes. En el caso de estudiantes que no disponen de estas ayudas, el esfuerzo económico que implica la movilidad para el estudiante o su familia puede ser considerable.</p>
<b>Objetivo a conseguir</b>	Potenciar la participación de los alumnos en programas de movilidad.
<b>Acciones de mejora</b>	<p><b>5.5.1. Información acerca de programas de movilidad.</b> Realizar las acciones apropiadas para difundir los distintos programas de movilidad entre los estudiantes, tales como reuniones, información escrita y en la web</p> <p><b>5.5.2. Ayuda económica complementaria a los programas de movilidad.</b> Ofrecer una pequeña ayuda económica con cargo a la Universidad, adicional a las establecidas por cada programa de movilidad, para fomentar la participación de los alumnos en estas actividades</p>
<b>Beneficios esperados</b>	Incremento del porcentaje de alumnos que realizan programas de movilidad

## ÁREA DE ACTUACIÓN 5: PROCESO FORMATIVO

Nº	Acciones de mejora	Dificultad	Plazo	Impacto	Priorización
5.1.1.	Reforzar la preparación básica obligatoria en algunas materias	Bastante	Medio	Mucho	Alta
5.1.2.	Implantar “cursos cero”, como asignaturas optativas, en materias con carencias de entrada.	Bastante	Medio	Bastante	Media
5.2.1.	Implantar Prácticas obligatorias.	Bastante	Medio	Mucho	
5.3.1.	Implantar un plan de acción tutorial	Bastante	Medio	Bastante	Media
5.3.2.	Implantar una materia obligatoria con objeto de facilitar a los alumnos elementos para la mejora del aprendizaje autónomo.	Bastante	Medio	Bastante	Media
5.4.1.	Implantar nuevas metodologías docentes en el contexto de la adaptación de la titulación al EEES	Bastante	Medio	Mucho	Alta
5.4.2.	Implantar nuevas metodologías de evaluación en el contexto de la adaptación de la titulación al EEES	Bastante	Medio	Bastante	Media
5.5.1.	Información acerca de programas de movilidad.	Poca	Corto	Bastante	Alta
5.5.2.	Ayuda económica complementaria a los programas de movilidad.	Mucha	Medio	Poco	Baja

## ÁREA DE ACTUACIÓN 5: PROCESO FORMATIVO

### PLAN DE MEJORAS 2008-2011

Acciones de mejora	Tareas	Responsable de tarea	Tiempos (inicio-final)	Recursos necesarios	Financiación	Indicador seguimiento	Responsable seguimiento
5.1.1. Reforzar la preparación básica obligatoria en algunas materias	a) Elaborar la Memoria de implantación del nuevo título. b) Incluir materia obligatoria "Estadística" y reforzar "Geometría gráfica".	Presidente de la Comisión de elaboración del plan de estudios	Octubre 2007 – junio 2008	Un becario	EUIT Civil	Duración media de los estudios; tasas de eficiencia y éxito	Comisión de análisis de los resultados de las evaluaciones globales
5.1.2. Implantar "cursos cero", como asignaturas optativas, en materias con carencias de entrada.	a) Elaborar la Memoria de implantación del nuevo título. b) Incluir materias opcionales orientadas a la formación básica en los primeros cursos.	Presidente de la Comisión de elaboración del plan de estudios	Octubre 2007 – junio 2008	Un becario	EUIT Civil	Duración media de los estudios; tasas de eficiencia y éxito	Comisión de análisis de los resultados de las evaluaciones globales
5.2.1. Implantar Prácticas obligatorias.	a) Elaborar la Memoria de implantación del nuevo título. b) Incluir materia obligatoria "Prácticas reales"	Presidente de la Comisión de elaboración del plan de estudios	Octubre 2007 – junio 2008	Un becario	EUIT Civil	Resultados de la materia "Prácticas reales"	Comisión de análisis de los resultados de las evaluaciones globales

5.3.1. Implantar un plan de acción tutorial	a) Elaborar un Plan de Acción Tutorial b) Implantar el Plan de Acción Tutorial	Presidente de la Comisión Académica	Abril 2008 – junio 2009	Un becario	EUIT Civil	Encuesta de satisfacción a los alumnos	Comisión Académica
5.3.2. Implantar una materia obligatoria con objeto de facilitar a los alumnos elementos para la mejora del aprendizaje autónomo.	a) Elaborar la Memoria de implantación del nuevo título. b) Incluir materia obligatoria "Metodología de aprendizaje"	Presidente de la Comisión de elaboración del plan de estudios	Octubre 2007 – junio 2008	Un becario	EUIT Civil	Resultados de la materia "Metodología de aprendizaje" Duración media de los estudios; tasas de eficiencia y éxito	Comisión de análisis de los resultados de las evaluaciones globales
5.4.1. Implantar nuevas metodologías docentes en el contexto de la adaptación de la titulación al EEES	a) Elaborar la Memoria de implantación del nuevo título. b) Incluir nuevas metodologías docentes	Presidente de la Comisión de elaboración del plan de estudios	Octubre 2007 – junio 2008	Un becario	EUIT Civil	Duración media de los estudios; tasas de eficiencia y éxito Encuesta de satisfacción a los alumnos	Comisión Académica
5.4.2. Implantar nuevas metodologías de evaluación en el contexto de la adaptación de la titulación al EEES	a) Elaborar la Memoria de implantación del nuevo título. b) Incluir nuevas metodologías docentes	Presidente de la Comisión de elaboración del plan de estudios	Octubre 2007 – junio 2008	Un becario	EUIT Civil	Duración media de los estudios; tasas de eficiencia y éxito Encuesta de satisfacción a los alumnos	Comisión de análisis de los resultados de las evaluaciones globales

<p>5.5.1. Mejorar la información acerca de programas de movilidad.</p>	<p>a) Elaboración información escrita y en formato electrónico para su distribución a los alumnos. b) Realización de reuniones con los alumnos para darles a conocer los programas de movilidad</p>	<p>Servicio de Relaciones Internacionales</p>	<p>Octubre 2008 – octubre 2009</p>	<p>A estimar</p>	<p>UPCT</p>	<p>Porcentaje de alumnos participantes en programas de movilidad</p>	<p>Comisión Académica</p>
<p>5.5.2. Establecer una ayuda económica complementaria a los programas de movilidad con cargo a la UPCT</p>	<p>a) Elaborar una normativa para la concesión de estas ayudas b) Incluir la partida adecuada en los presupuestos de la UPCT</p>	<p>Servicio de Relaciones Internacionales</p>	<p>Octubre 2008 – octubre 2009</p>	<p>A estimar</p>	<p>UPCT</p>	<p>Porcentaje de alumnos participantes en programas de movilidad</p>	<p>Comisión Académica</p>

## ÁREA DE ACTUACIÓN 6: RESULTADOS

ÁREA DE MEJORA N° 6.1: Duración de los estudios. Tasas de eficiencia y éxito.	
<b>Descripción del problema</b>	Excesiva duración media de los estudios. Valores bajos de las tasas de eficiencia y éxito.
<b>Causas que provocan el problema</b>	<p>Se trata de la titulación de 3 años con peores resultados medios, en todo el país, en cuanto a la duración de los estudios.</p> <p>El alumnado tiene, al acceder a primer curso, determinadas carencias que le son exigidas en la carrera. Además, se observa una decreciente dedicación del alumnado al estudio.</p> <p>El acceso al mercado laboral es muy fácil, incluso antes de terminar los estudios.</p> <p>Existen asignaturas con unas tasas de eficiencia muy diferentes de las cifras promedio, que necesitarían una revisión en la carga de trabajo asignada al alumno así como la adecuación de los contenidos y los criterios de evaluación a las capacidades realmente necesarias en un Arquitecto Técnico.</p>
<b>Objetivo a conseguir</b>	Mejorar los valores de los indicadores.
<b>Acciones de mejora</b>	<p><b>6.1.1. Adaptar la titulación al EEES:</b> Modificar las metodologías docentes y de evaluación de acuerdo con el nuevo paradigma educativo. Implantar “cursos cero”, como asignaturas optativas, en materias con carencias de entrada. Depurar la organización de la enseñanza y establecer un plan de incompatibilidades.</p> <p><b>6.1.2. Incorporar un programa de apoyo y orientación a los estudiantes y potenciar la actividad de la Comisión encargada de analizar los resultados de las evaluaciones,</b> en el marco de la implantación de un sistema de garantía interna de calidad.</p> <p><b>6.1.3. Activar la Comisión Académica de la titulación:</b> Coordinar los contenidos, las actividades formativas y la evaluación de las asignaturas del plan a través de la Comisión Académica.</p>
<b>Beneficios esperados</b>	La duración media de los estudios debe aproximarse a la duración nominal. Mejora de los valores de las tasas de eficiencia y éxito,

ÁREA DE MEJORA Nº 6.2: Información sobre la opinión de alumnos, egresados, personal académico y empleadores.	
Descripción del problema	No existen procedimientos para recabar, de forma sistemática, la opinión de los alumnos, los egresados, el personal académico y los empleadores sobre el programa formativo.
Causas que provocan el problema	No existe un sistema de garantía interna de calidad que establezca procedimientos sistemáticos de consulta a los colectivos implicados.
Objetivo a conseguir	Disponer de los resultados de encuestas, realizadas cada año y dirigidas a los colectivos implicados, que permitan realizar un seguimiento de la opinión de estos sobre el programa formativo y las mejoras que se vayan introduciendo en él.
Acciones de mejora	<b>6.2.1. Realizar consultas sistemáticas y analizar los resultados de las consultas para aplicarlos en la mejora del programa formativo</b> en el marco la implantación de un sistema de garantía interna de calidad.
Beneficios esperados	Disponer de información sobre la opinión de los colectivos implicados. Mejorar el programa formativo con ayuda de esta información.

ÁREA DE MEJORA Nº 6.3: Información sobre el programa formativo.	
Descripción del problema	Los alumnos consideran que la información sobre algunos aspectos del programa formativo es insuficiente.
Causas que provocan el problema	Algunos aspectos del programa formativo (objetivos, competencias, etc.) no están bien definidos. Muchos aspectos están bien definidos pero algunos alumnos no conocen las vías para acceder a la información. Falta información escrita sobre aspectos concretos de muchas asignaturas (recomendaciones del profesor, evaluación, etc.) Falta información sobre programas de acogida y orientación, programas de movilidad, etc.
Objetivo a conseguir	Toda la información relevante sobre el programa formativo debe estar definida y ser accesible.
Acciones de mejora	<b>6.3.1. Adaptar la titulación al EEES:</b> Hacer explícita la nueva estructura, desde las atribuciones profesionales del título hasta las actividades formativas y la evaluación de competencias. Implantar un sistema de garantía interna de calidad. <b>6.3.2. Mejorar la información del Centro vía página Web:</b> Potenciar el uso de la página Web entre los alumnos. <b>6.3.3. Crear la página Web del Departamento de Arquitectura y Tecnología de la Edificación:</b> Potenciar el uso de la página Web entre los alumnos.
Beneficios esperados	Toda la información sobre el programa formativo estará disponible. Esto permitirá, además, mejorar el programa formativo al hacer explícita su estructura completa.

ÁREA DE MEJORA N° 6.4: Instalaciones e infraestructuras.	
Descripción del problema	El nivel de satisfacción de los alumnos con instalaciones e infraestructuras es insuficiente.
Causas que provocan el problema	Masificación del Campus de Alfonso XIII de la UPCT motivado, entre otras razones, por el crecimiento de la titulación.
Objetivo a conseguir	Adecuar las instalaciones e infraestructuras a las necesidades del programa formativo.
Acciones de mejora	6.4.1. <b>Traslado de la titulación a un nuevo edificio:</b> Debe construirse un nuevo edificio para la <i>Escuela de Arquitectura e Ingeniería de Edificación</i> . 6.4.2. <b>Traslado de los laboratorios externos al interior del Campus:</b> El traslado de la Facultad de Ciencias de la Empresa al CIM (previsto para septiembre de 2009) liberará espacio en el Campus de Alfonso XIII.
Beneficios esperados	Los nuevos títulos adaptados al EEES dispondrán de las instalaciones necesarias para la aplicación de las nuevas metodologías de enseñanza-aprendizaje.

ÁREA DE MEJORA N° 6.5: Metodología de enseñanza-aprendizaje.	
Descripción del problema	El nivel de satisfacción de los alumnos con muchos aspectos de las metodologías de enseñanza-aprendizaje es insuficiente.
Causas que provocan el problema	Algunos aspectos del programa formativo (objetivos, competencias, etc.) no están bien definidos. Algunos profesores no conocen con detalle el nuevo paradigma educativo del EEES. La masificación dificulta la aplicación de determinadas metodologías.
Objetivo a conseguir	Potenciar la renovación de las metodologías docentes y de evaluación.
Acciones de mejora	6.5.1. <b>Definir y hacer explícita la estructura completa del programa formativo</b> en el ámbito de la adaptación de la titulación al EEES. 6.5.2. <b>Desarrollar programas de innovación educativa:</b> Familiarizar al profesorado con la estructura y los métodos del EEES.
Beneficios esperados	Mejorar la coordinación entre competencias, contenidos, metodologías docentes, actividades formativas y evaluación en todas las asignaturas de la titulación.

ÁREA DE MEJORA Nº 6.6: Desarrollo de las competencias del título.	
Descripción del problema	Los egresados consideran que el nivel de desarrollo de muchas de las competencias del título es insuficiente. Sin embargo, los empleadores consideran que el nivel es, en la mayoría de las competencias, muy aceptable.
Causas que provocan el problema	Algunas de las competencias específicas recogidas en el Libro Blanco no se desarrollan en el título actual aunque sí lo harán en el futuro título europeo. El título actual tampoco contempla el desarrollo de competencias genéricas. Los encuestados llevan muy poco tiempo ejerciendo la profesión, dada la juventud de la titulación en la UPCT, y no son conscientes aun de sus capacidades.
Objetivo a conseguir	Implantar la formación basada en el desarrollo y evaluación de competencias, de manera que el alumno sea consciente del nivel alcanzado en cada una de ellas.
Acciones de mejora	6.6.1. <b>Informar a los colectivos implicados de la estructura del nuevo título y de los mecanismos para desarrollar y evaluar la adquisición de cada competencia</b> en el marco de la adaptación del título al EEES. 6.6.2. <b>Realizar consultas sistemáticas para comprobar si el nuevo modelo es asimilado por los colectivos implicados, en caso contrario, mejorar la información.</b> Todo ello en el marco de la implantación de un sistema de garantía interna de calidad.
Beneficios esperados	Mejorar la coordinación entre competencias y metodologías de enseñanza-aprendizaje. Mejorar la información de los colectivos implicados sobre el nuevo modelo formativo.

ÁREA DE MEJORA Nº 6.7: Espacios destinados al desarrollo y coordinación de las funciones del personal docente.	
Descripción del problema	El personal académico está poco satisfecho con los espacios destinados al desarrollo y coordinación de sus funciones.
Causas que provocan el problema	Masificación del Campus de Alfonso XIII de la UPCT motivado, entre otras razones, por el crecimiento de la titulación.
Objetivo a conseguir	Adecuar las instalaciones e infraestructuras a las necesidades del programa formativo.
Acciones de mejora	6.7.1. <b>Traslado de la titulación a un nuevo edificio:</b> Debe habilitarse un nuevo edificio para la <i>Escuela de Arquitectura e Ingeniería de Edificación</i> .
Beneficios esperados	Mejoras en la coordinación docente, en las tutorías, etc. derivadas de la disponibilidad de espacios destinados al personal académico.

ÁREA DE MEJORA N° 6.8: Resultados en la sociedad.	
Descripción del problema	Las actividades que vinculan el programa formativo con la sociedad producen resultados, pero estos resultados son muy mejorables.
Causas que provocan el problema	La relativa juventud de la titulación en la UPCT hace que los vínculos con instituciones nacionales e internacionales no se hayan desarrollado completamente.
Objetivo a conseguir	Mejorar y hacer más “visibles” los resultados que vinculan el programa formativo con la sociedad.
Acciones de mejora	<b>6.8.1. Potenciar los vínculos con universidades, organizaciones, empresas del sector, etc.</b> desde el Rectorado, el Centro y los Departamentos.
Beneficios esperados	Mayor presencia de la titulación en la sociedad, a nivel regional, nacional e internacional. Mayor visibilidad de la titulación, el Centro y la Universidad.

## ÁREA DE ACTUACIÓN 6: RESULTADOS

Nº	Acciones de mejora	Dificultad	Plazo	Impacto	Priorización
6.1.1	Adaptar la titulación al EEES.	Bastante	Medio	Mucho	Alta
6.1.2	Incorporar un programa de apoyo y orientación a los estudiantes y potenciar la actividad de la Comisión encargada de analizar los resultados de las evaluaciones.	Mucha	Medio	Bastante	Media
6.1.3	Activar la Comisión Académica de la titulación.	Poca	Corto	Poco	Media
6.2.1	Realizar consultas sistemáticas y analizar los resultados de las consultas para aplicarlos en la mejora del programa formativo.	Mucha	Medio	Bastante	Media
6.3.1	Adaptar la titulación al EEES.	Bastante	Medio	Mucho	Alta
6.3.2	Mejorar la información del Centro vía página Web.	Poca	Medio	Bastante	Media
6.3.3	Crear la página Web del Departamento de Arquitectura y Tecnología de la Edificación.	Bastante	Medio	Poco	Baja
6.4.1	Traslado de la titulación a un nuevo edificio.	Bastante	Largo	Mucho	Baja*
6.4.2	Traslado de los laboratorios externos al interior del Campus.	Bastante	Largo	Mucho	Baja*
6.5.1	Definir y hacer explícita la estructura completa del programa formativo.	Bastante	Medio	Mucho	Alta
6.5.2	Desarrollar programas de innovación educativa.	Ninguna	Inmediato	Poco	Media
6.6.1	Informar a los colectivos implicados de la estructura del nuevo título y de los mecanismos para desarrollar y evaluar la adquisición de cada competencia.	Bastante	Medio	Mucho	Alta
6.6.2	Realizar consultas sistemáticas para comprobar si el nuevo modelo es asimilado por los colectivos implicados, en caso contrario, mejorar la información.	Mucha	Medio	Bastante	Media
6.7.1	Traslado de la titulación a un nuevo edificio.		Largo	Mucho	Baja*
6.8.1	Potenciar los vínculos con universidades, organizaciones, empresas del sector, etc.	Poca	Medio	Poco	Media

\* ya que depende de la disponibilidad de espacio, que es baja en la actualidad pero mejorará en unos pocos años.

## ÁREA DE ACTUACIÓN 6: RESULTADOS

### PLAN DE MEJORAS 2008-2011

Acciones de mejora	Tareas	Responsable de tarea	Tiempos (inicio-final)	Recursos necesarios	Financiación	Indicador seguimiento	Responsable seguimiento
6.1.1. Adaptar la titulación al EEES.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Elaborar la Memoria de implantación del nuevo título.</li> <li>b) Incluir “cursos cero” como asignaturas optativas.</li> <li>c) Incluir un plan de asignaturas incompatibles.</li> </ul>	Presidente de la Comisión de elaboración del plan de estudios	Octubre 2007 – junio 2008	Un becario	EUIT Civil	Duración media de los estudios; tasas de eficiencia y éxito	Comisión de análisis de los resultados de las evaluaciones globales
6.1.2. Incorporar un programa de apoyo y orientación a los estudiantes y potenciar la actividad de la Comisión encargada de analizar los resultados de las evaluaciones, en el marco de la implantación de un sistema de garantía interna de calidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Incorporar un programa de apoyo y orientación a los alumnos.</li> <li>b) Crear una Comisión de análisis de resultados específica de la titulación.</li> <li>c) Potenciar la actividad de la Comisión.</li> </ul>	Presidente de la Comisión de análisis de los resultados de las evaluaciones globales	Octubre 2008 – julio 2009	Dos becarios	Vicerrectorado de Convergencia Europea y Calidad / EUITC	Duración media de los estudios; tasas de eficiencia y éxito	Comisión de análisis de los resultados de las evaluaciones globales

<p>6.1.3. Activar la Comisión Académica de la titulación.</p>	<p>a) Renovar miembros de la Comisión. b) Coordinar contenidos, actividades y evaluación de todas las asignaturas del plan.</p>	<p>Presidente de la Comisión Académica</p>	<p>Octubre 2008 – diciembre 2008</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Informes de la Comisión</p>	<p>Comisión Académica</p>
<p>6.2.1. Realizar consultas sistemáticas y analizar los resultados de las consultas para aplicarlos en la mejora del programa formativo en el marco la implantación de un sistema de garantía interna de calidad.</p>	<p>a) Crear la Comisión de Garantía de la Calidad. b) Realizar las consultas sistemáticas de acuerdo con los métodos recogidos en el Manual de Calidad. c) Analizar informes y extraer conclusiones.</p>	<p>Responsable de Calidad del Centro</p>	<p>Octubre 2008 – julio 2009</p>	<p>Dos becarios</p>	<p>Vicerrectorado de Convergencia Europea y Calidad / Servicio de Alumnos</p>	<p>Encuestas e informes</p>	<p>Comisión de Garantía de la Calidad del Centro</p>
<p>6.3.1. Adaptar la titulación al EEES.</p>	<p>a) Elaborar la Memoria de implantación del nuevo título. Incluir un sistema de garantía interna de calidad.</p>	<p>Presidente de la Comisión de elaboración del plan de estudios</p>	<p>Octubre 2007 – junio 2008</p>	<p>Un becario</p>	<p>EUIT Civil</p>	<p>Memoria de implantación del nuevo título</p>	<p>Comisión de elaboración del plan de estudios</p>

<p>6.3.2. Mejorar la información del Centro vía página Web.</p>	<p>a) Incorporar la información completa sobre el nuevo título en cuanto esté aprobado.  b) Mejorar la información sobre programas de acogida, movilidad, etc.  c) Informar a los alumnos de la existencia y contenido de la Web durante las sesiones de acogida.</p>	<p>Dirección del Centro</p>	<p>Junio 2008 – julio 2009</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Encuesta de satisfacción a los alumnos</p>	<p>Subdirector Centro</p>
<p>6.3.3. Crear la página Web del Departamento de Arquitectura y Tecnología de la Edificación.</p>	<p>a) Crear la página Web.  b) Incluir información sistemática sobre programas, recomendaciones del profesor, evaluación, etc. en cada asignatura del Depto.</p>	<p>Director del Departamento ATE</p>	<p>Junio 2008 – julio 2009</p>	<p>Un becario</p>	<p>Servicio de Alumnos</p>	<p>Página Web</p>	<p>Consejo de Departamento ATE</p>

<p>6.4.1. Traslado de la titulación a un nuevo edificio.</p>	<p>a) Elaboración del proyecto del nuevo edificio. b) Construcción del edificio. c) Traslado de la titulación.</p>	<p>Rectorado UPCT</p>	<p>Octubre 2008 – octubre 2011</p>	<p>A estimar</p>	<p>UPCT</p>	<p>Traslado del profesorado de la titulación</p>	<p>Junta de Centro</p>
<p>6.4.2. Traslado de los laboratorios externos al interior del Campus.</p>	<p>a) Elaboración del proyecto del nuevo edificio. b) Construcción del edificio. c) Traslado al edificio de los laboratorios externos de la titulación.</p>	<p>Rectorado UPCT</p>	<p>Octubre 2008 – octubre 2011</p>	<p>A estimar</p>	<p>UPCT</p>	<p>Traslado de todos los laboratorios externos de la titulación</p>	<p>Junta de Centro</p>
<p>6.5.1. Definir y hacer explícita la estructura completa del programa formativo en el ámbito de la adaptación de la titulación al EEES.</p>	<p>a) Elaborar la Memoria de implantación del nuevo título. b) Definir y hacer explícita, en esta Memoria, la estructura completa del programa formativo. c) Difundir la información mediante Guías y página Web del Centro.</p>	<p>Presidente de la Comisión de elaboración del plan de estudios / Dirección del Centro</p>	<p>Octubre 2007 – junio 2008</p>	<p>Un becario</p>	<p>EUIT Civil</p>	<p>Información en Guías y página Web</p>	<p>Dirección del Centro</p>

<p>6.5.2. Desarrollar programas de innovación educativa.</p>	<p>a) Participar en los programas de innovación educativa de la UPCT a través de la Subdirección de Convergencia Europea del Centro. b) Difundir el nuevo modelo de enseñanza entre profesores, alumnos y PAS.</p>	<p>Subdirector de Convergencia Europea del Centro</p>	<p>Hasta completar la implantación de nuevos títulos</p>	<p>Los recogidos en cada PIE</p>	<p>Vicerrectorado de Convergencia Europea y Calidad</p>	<p>Número de profesores y alumnos que participan en cada programa</p>	<p>Dirección del Centro</p>
<p>6.6.1. Informar a los colectivos implicados de la estructura del nuevo título y de los mecanismos para desarrollar y evaluar la adquisición de cada competencia en el marco de la adaptación del título al EEES.</p>	<p>a) Elaborar la Memoria de implantación del nuevo título. b) Definir, en este plan, los métodos para desarrollar y evaluar cada competencia. c) Difundir la información mediante Guías y página Web del Centro.</p>	<p>Presidente de la Comisión de elaboración del plan de estudios / Dirección del Centro</p>	<p>Octubre 2007 – junio 2008</p>	<p>Un becario</p>	<p>EUIT Civil</p>	<p>Información en Guías y página Web</p>	<p>Dirección del Centro</p>

<p>6.6.2. Realizar consultas sistemáticas para comprobar si el nuevo modelo es asimilado por los colectivos implicados, en caso contrario, mejorar la información. Todo ello en el marco de la implantación de un sistema de garantía interna de calidad.</p>	<p>a) Crear la Comisión de Garantía de la Calidad. b) Realizar las consultas sistemáticas de acuerdo con los métodos recogidos en el Manual de Calidad. c) Analizar informes y extraer conclusiones.</p>	<p>Responsable de Calidad del Centro</p>	<p>Octubre 2008 – julio 2009</p>	<p>Dos becarios</p>	<p>Vicerrectorado de Convergencia Europea y Calidad / Servicio de Alumnos</p>	<p>Encuestas e informes</p>	<p>Comisión de Garantía de la Calidad del Centro</p>
<p>6.7.1. Traslado de la titulación a un nuevo edificio.</p>	<p>a) Elaboración del proyecto del nuevo edificio. b) Construcción del edificio. c) Traslado de la titulación.</p>	<p>Rectorado UPCT</p>	<p>Octubre 2008 – octubre 2011</p>	<p>A estimar</p>	<p>UPCT</p>	<p>Traslado del profesorado de la titulación</p>	<p>Junta de Centro</p>
<p>6.8.1. Potenciar los vínculos con universidades, organizaciones, empresas del sector, etc.</p>	<p>a) Incrementar los vínculos con la sociedad a través de acuerdos y convenios con universidades, asociaciones, empresas, etc.</p>	<p>Rectorado, Centro, Departamentos</p>	<p>Indefinido</p>	<p>-</p>	<p>-</p>	<p>Número de acuerdos, convenios, etc.</p>	<p>Dirección del Centro</p>