



LA ADAPTACIÓN DE LAS ENSEÑANZAS UNIVERSITARIAS AL
ESPACIO EUROPEO DE EDUCACIÓN SUPERIOR (EEES)

HACIA UN SISTEMA MIXTO DE APRENDIZAJE CONSTRUIDO SOBRE UN BLOG PROFESIONAL Y ACTIVIDADES PRESENCIALES

II OMTech Workshop
Cartagena, 14 de mayo de 2012

Andrés J. Navarro Paule, M. Mercedes Romerosa Martínez, y Daniel Arias Aranda

UNIVERSIDAD DE GRANADA

Identificación

UNIVERSIDAD DE GRANADA
VICERRECTORADO PARA LA GARANTÍA DE LA CALIDAD
UNIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE

ASIGNATURA

Organización y Administración de Empresas

Trocal 3er curso

ÁREA DE CONOCIMIENTO

Organización de Empresas

TITULACIÓN

Diplomado en Ciencias Empresariales



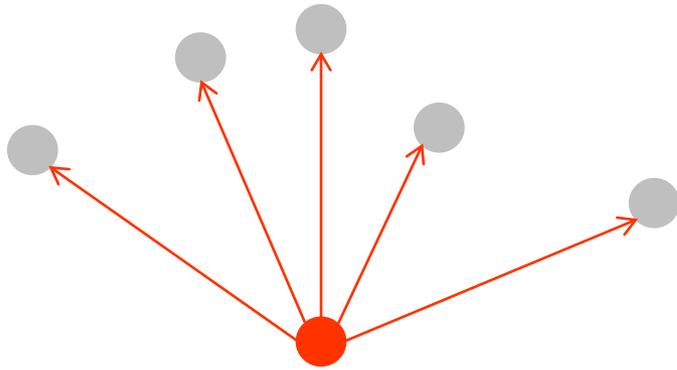
Objetivos

ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS

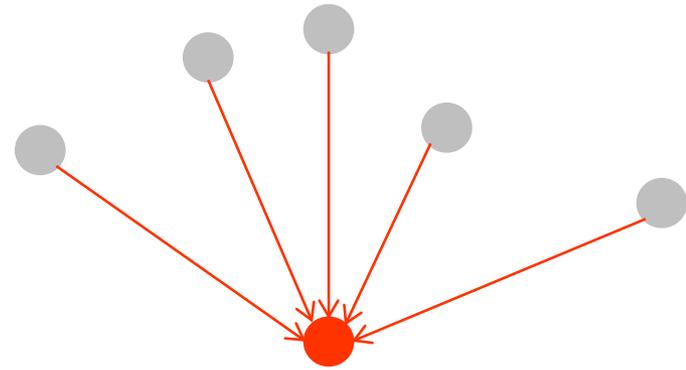


Objetivos

ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS



Pensamiento
divergente

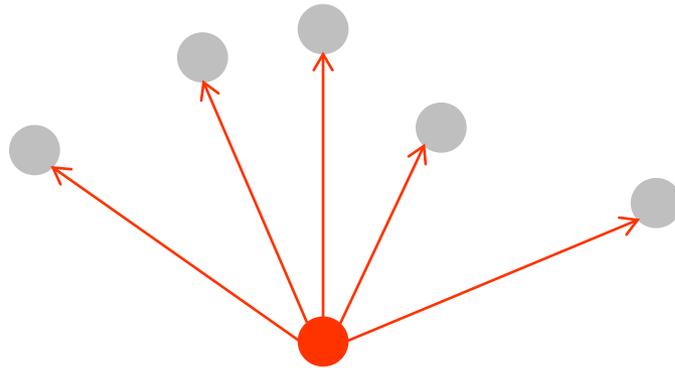


Pensamiento
convergente

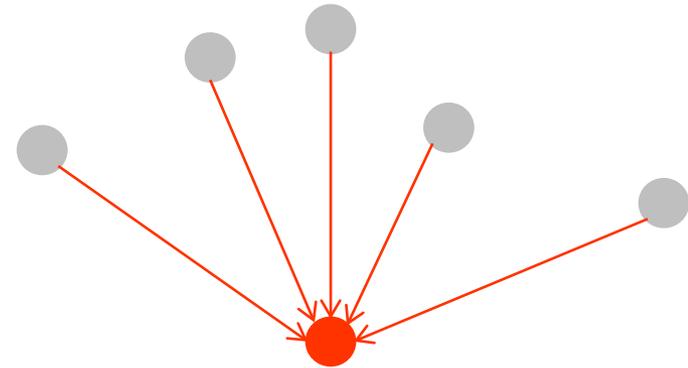


Objetivos

ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS



Pensamiento
divergente



Pensamiento
convergente



Objetivos

TIC



Objetivos

TIC

APRENDIZAJE
VIRTUAL

○

APRENDIZAJE
PRESENCIAL



Objetivos

TIC

APRENDIZAJE
VIRTUAL

Sincrónico
Asincrónico

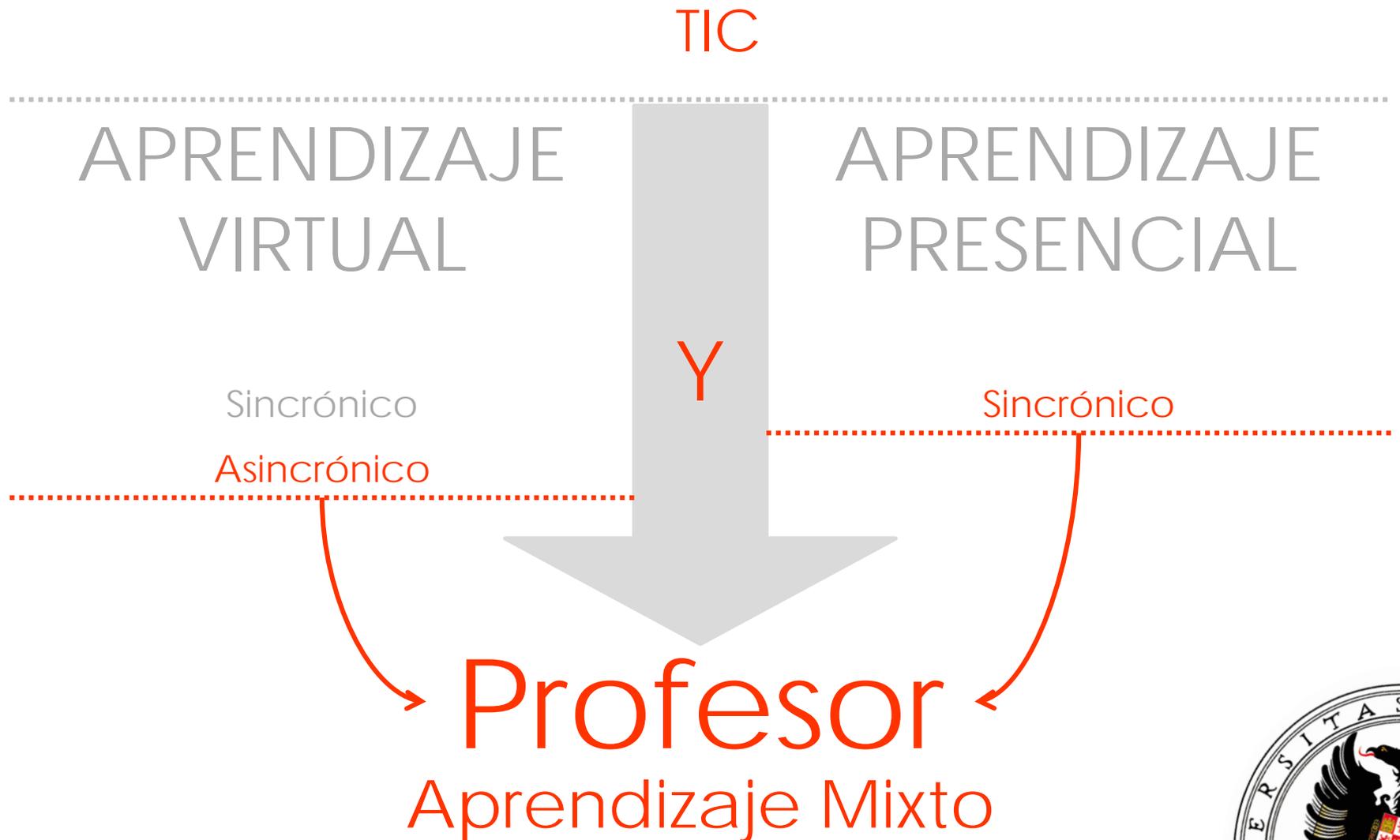
O

APRENDIZAJE
PRESENCIAL

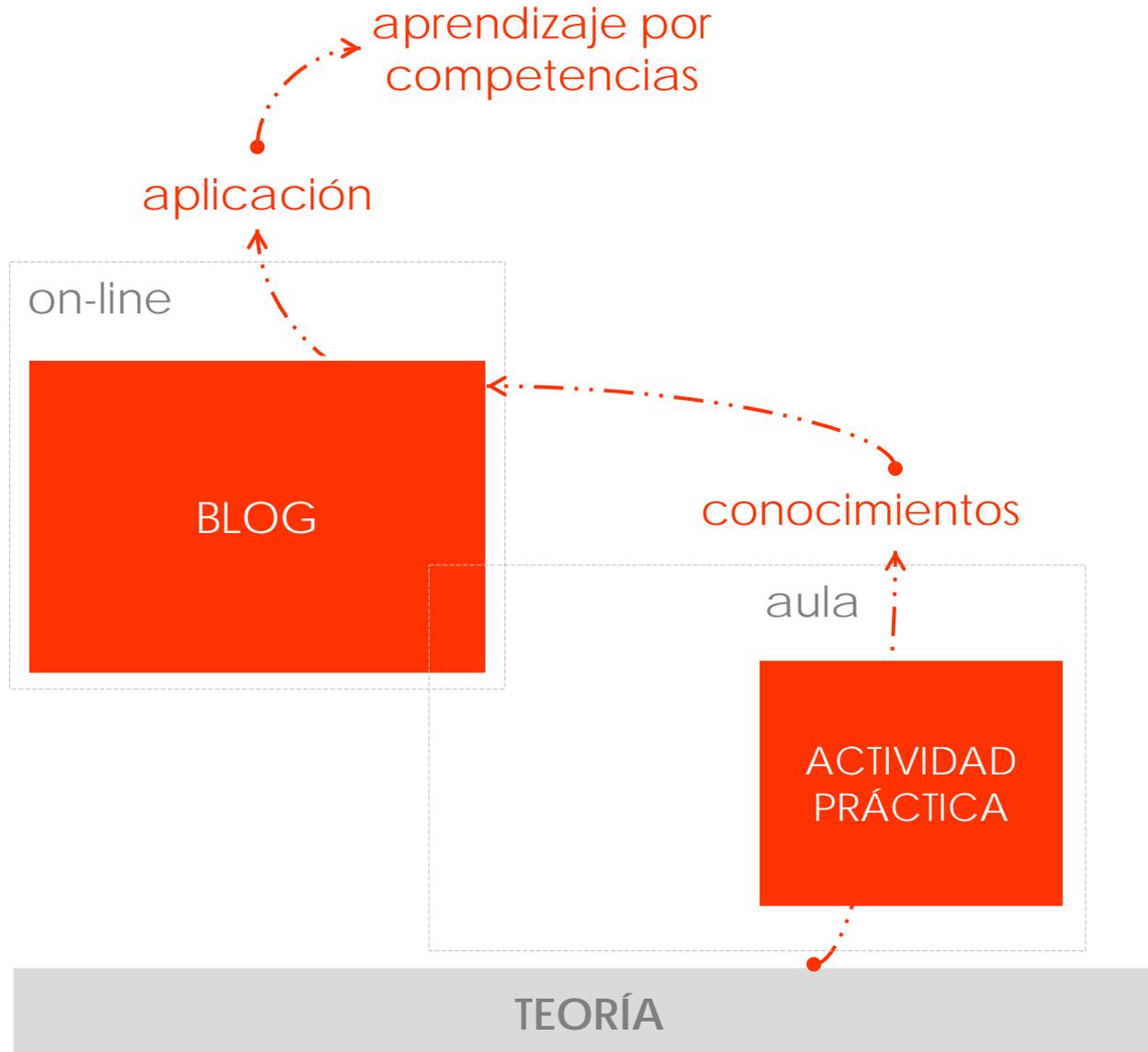
Sincrónico



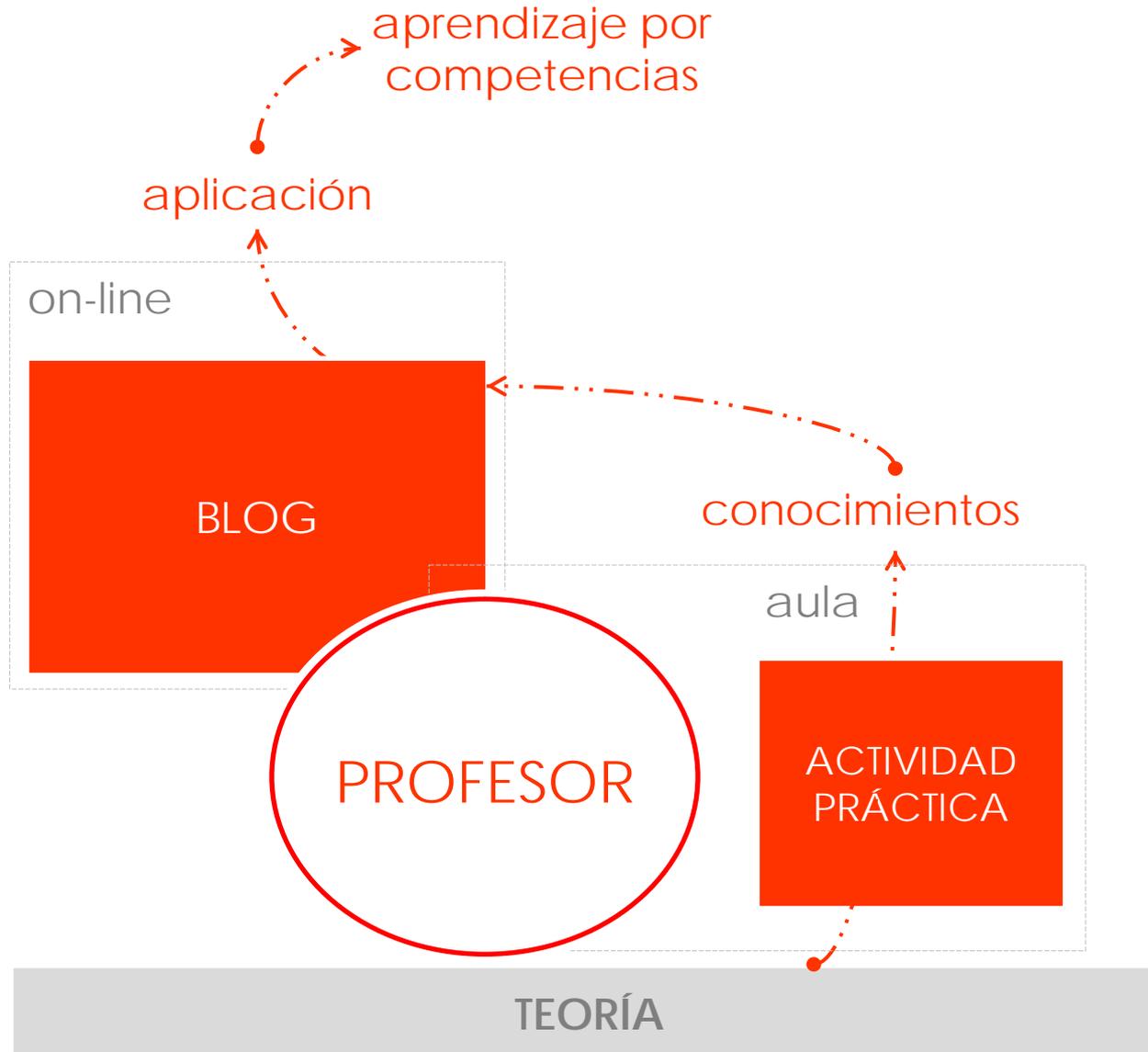
Objetivos



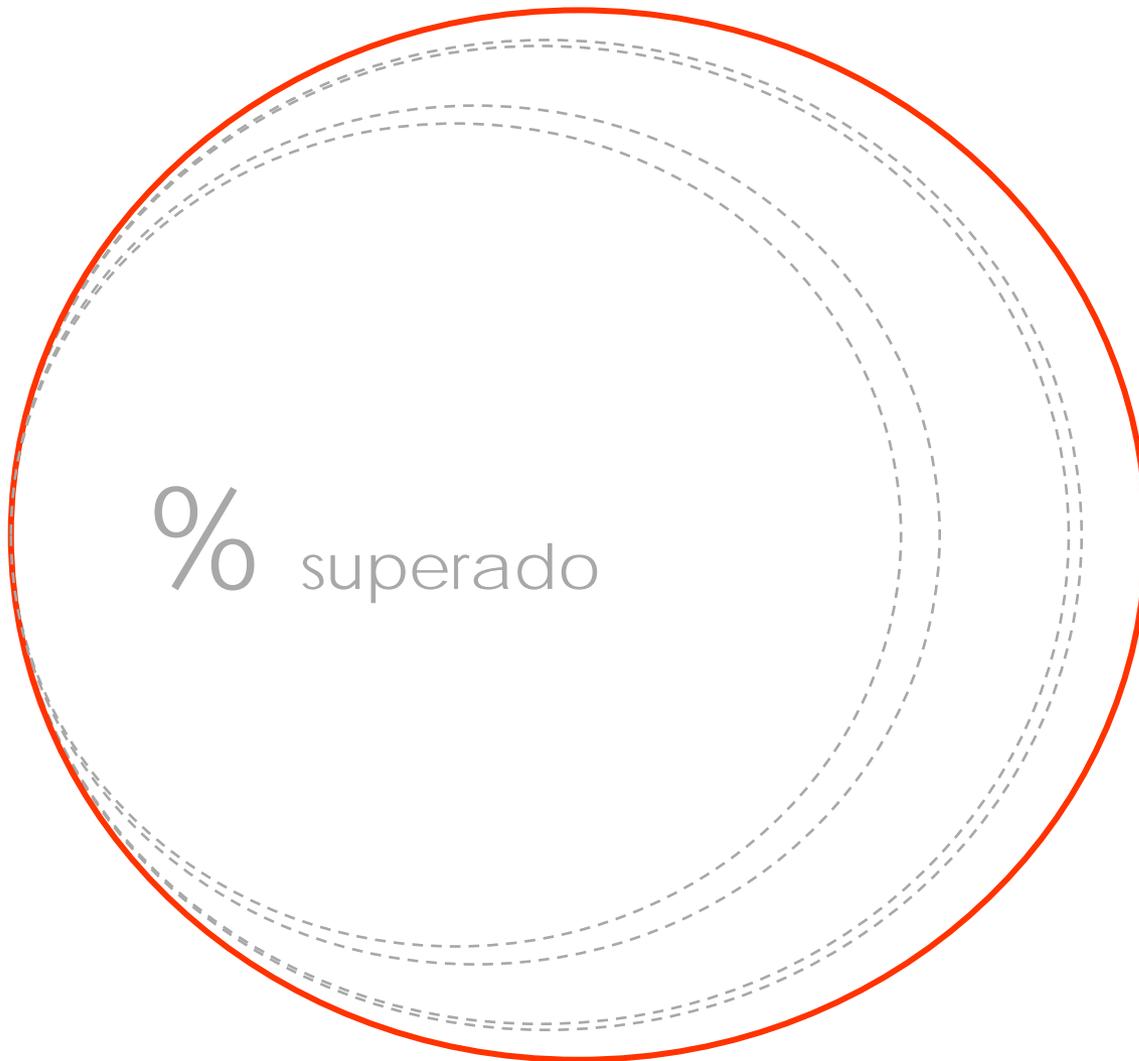
Modelo



Modelo



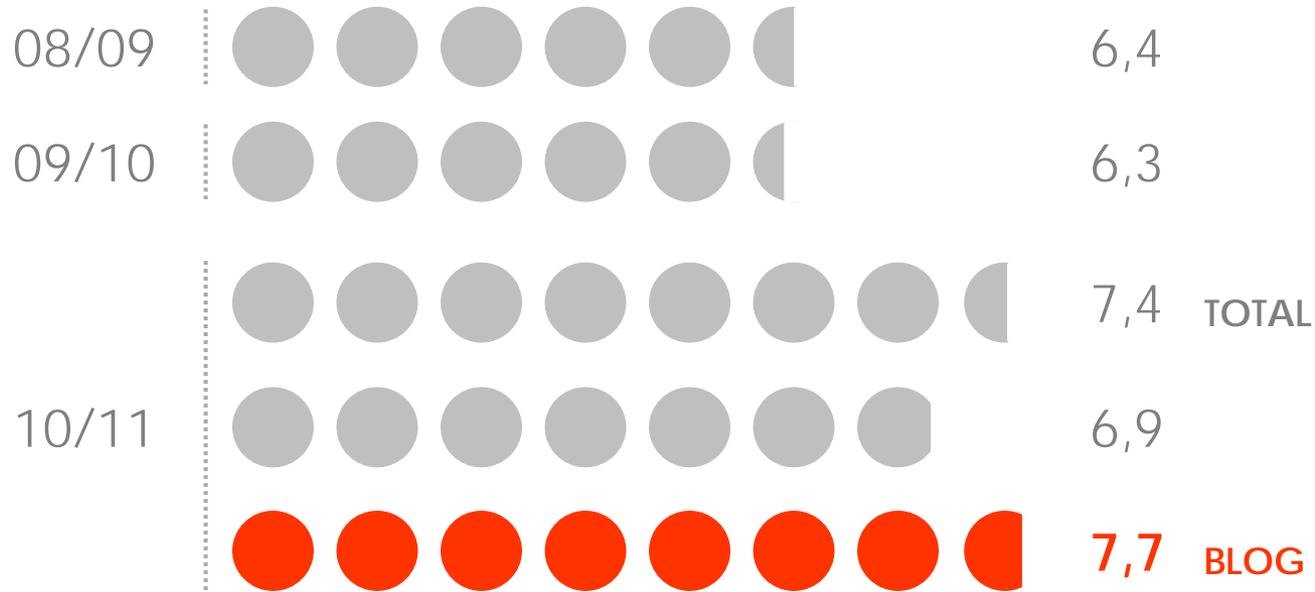
Evaluación



	88	BLOG
10/11	72	
	82	TOTAL
09/10	69	
08/09	83	



Evaluación



calificación [superado]

[Valoración positiva por parte de los alumnos]



Cronograma

1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					



ENTENDIENDO CÓMO SE COMPORTAN LAS ORGANIZACIONES

Blog Docente dirigido a los alumnos que cursan la asignatura Economía y Organización y Administración de Empresas perteneciente a la Diplomatura en Ciencias Económicas de la Universidad de Granada

MARTES 21 DE JUNIO DE 2011

Encuesta de Valoración de la Experiencia

El Blog "ENTENDIENDO CÓMO SE COMPORTAN LAS ORGANIZACIONES" que hemos desarrollado de forma paralela al bloque III de la asignatura es una experiencia piloto que persigue explorar nuevas formas de aprendizaje que mejoren la enseñanza en la Universidad de Granada. Sin embargo, por mucho que lo intentemos (que lo hacemos), los profesores percibimos las cosas de un modo diferente a como lo hacéis los alumnos (recordad el ejemplo de la silla que hicimos en clase). Por eso, y para tratar de ir en la buena dirección, es tan importante que respondáis a este cuestionario y que lo hagáis con sinceridad.

El cuestionario es completamente anónimo. Pincha [aquí](#) para rellenar el cuestionario. **Muchas gracias por vuestra inestimable colaboración.**

Publicado por [Andrés J. Navarro Paule](#) y [M. Mercedes Romerosa Martínez](#) en 11:00 0 comentarios 



Blog

MIÉRCOLES 25 DE MAYO DE 2011

Dibujando caras o expresiones

Según la Teoría de los Rasgos sobre el liderazgo los líderes nacen, no se hacen. Sin embargo, algunas cosas se pueden aprender. Aprender a dibujar es difícil. Pero, y si lo que pretendemos es ilustrar una idea con el dibujo (que es un medio y no un fin). En el siguiente ejercicio [Austin Kleon](#) propone una manera sencilla de dibujar 9 expresiones diferentes con unos sencillos trazos. ¿Por qué no lo intentas?

¿Se pueden mejorar las cualidades para influir en un grupo de personas hacia el logro de los objetivos de la organización? ¿Cómo?

Publicado por [Andrés J. Navarro Paule](#) y [M. Mercedes Romerosa Martínez](#) en 18:30 24 comentarios 

MARTES 10 DE MAYO DE 2011

Método y motivación

[Jaime Castelló](#), profesor en [ESADE](#) argumenta en su blog [Management 2.0](#) publicado en [cincodias.com](#) que un buen método de trabajo puede ser una importante fuente de motivación. *¿Es compatible este razonamiento con el Modelo de las Características Laborales de [J. Richard Hackman](#) y [G. R. Oldham](#)?*

Publicado por [Andrés J. Navarro Paule](#) y [M. Mercedes Romerosa Martínez](#) en 13:30 26 comentarios 

..... [Página principal](#) [Entradas antiguas](#)

Suscribirse a: [Entradas \(Atom\)](#)



Conclusiones

CONOCIMIENTO TEÓRICO VS. CONOCIMIENTO PRÁCTICO CAPACIDAD RELACIONAL ACERCAMIENTO AULA – REALIDAD



- Pensamiento **convergente** [Afianzamiento de conceptos]
- Pensamiento **divergente** [Desarrollo de “mini-casos” sin respuesta determinada]

¿AUTOAPRENDIZAJE?

- **ABSENTISMO** [Cuando no hay caso práctico]
 - Calificación de las entradas en el Blog
- Carga de trabajo para el profesor [actualización / evaluación]

