

SOBRE LAS CAUSAS DEL ABSENTISMO ESTUDIANTIL UNIVERSITARIO EN UNA ASIGNATURA DE DIRECCIÓN DE OPERACIONES

**Macarena Sacristán Díaz, Pedro Garrido Vega,
Rafaela Alfalla Luque, M.^a del Mar González Zamora**

**Departamento de Economía Financiera y
Dirección de Operaciones
Universidad de Sevilla**

ÍNDICE



Justificación



Objetivo



Contexto



Metodología



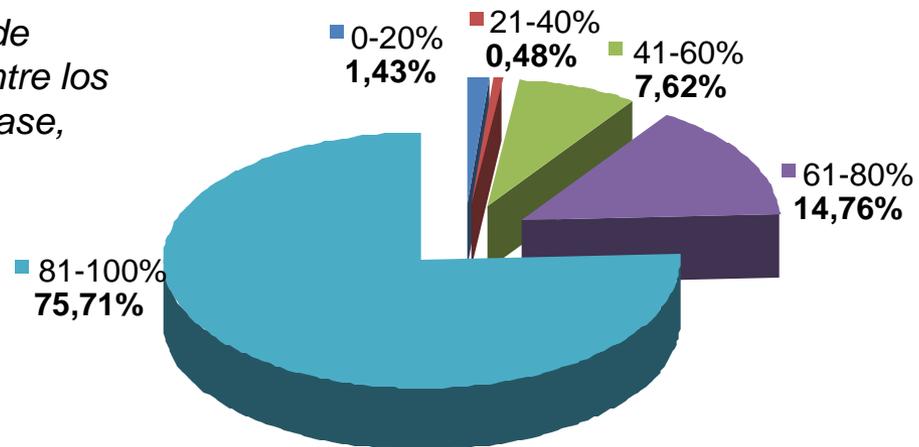
Resultados



JUSTIFICACIÓN

- ✓ El absentismo estudiantil universitario es un problema estructural: la falta de asistencia a clase y de presentación a los exámenes plantea dudas sobre el propio modelo universitario.

Porcentaje manifestado de asistencia a clase en DGPI entre los alumnos que estaban en clase, curso 2008/2009



¡La asistencia a clase en el momento de realizar la encuesta (finales del mes de mayo) apenas alcanzaba a una quinta parte de los matriculados (210 cuestionarios de casi 1.000 alumnos)!



JUSTIFICACIÓN

- ✓ **El absentismo estudiantil universitario es un problema estructural: la falta de asistencia a clase y de presentación a los exámenes plantea dudas sobre el propio modelos universitario.**
- ✓ **Los motivos parecen ser de diversa naturaleza: actitud y aptitud de profesores y alumnos, contenido, metodología y evaluación de la asignatura, y planificación docente, plan de estudios y normativa (Rodríguez et al., 2003; Gracia y de la Iglesia, 2007; Espada Recarey, 2008; Triadó-Ivern et al., 2009).**
- ✓ **Distintos resultados en función de que el foco de la investigación se ponga en medidas de naturaleza objetiva o en la opinión del alumnado.**



JUSTIFICACIÓN

Algunos resultados con indicadores objetivos

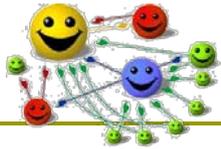
Parra et al. (2008). Universidad de Sevilla

La asistencia a clase está relacionada positivamente tanto con la nota media del expediente académico como con el orden en que eligieron la carrera que están cursando.

Las principales causas del elevado abandono no se encuentran en el profesorado ni en la metodología de enseñanza, sino que son más bien de naturaleza social, institucional o curricular.

Garrido et al. (2011). Universidad de Sevilla

La realización de trabajos no reduce el absentismo (porcentaje de presentados), pero la realización de controles periódicos sí.



JUSTIFICACIÓN

Algunos resultados sobre opinión del alumnado

Rodríguez et al. (2003). Universidad de Oviedo

Se subrayan la metodología y la competencia del profesorado para saber comunicar adecuadamente los contenidos y el sistema de evaluación.

Espada Recarey (2008). Universidad de Vigo

Necesidad de revalorizar la función docente y aumentar la relación profesor-alumno, al tiempo que se critican los planes de estudio por la proliferación de materias y su falta de adecuación a las necesidades de formación.

Gracia y de la Iglesia (2007). Universidad Complutense de Madrid

Citan como causas principales la organización académica, la metodología docente o la actitud del profesorado.



OBJETIVO

Analizar las razones esgrimidas por el alumnado para faltar a las clases de una asignatura anual de Dirección de Operaciones



¿¿Y si descubrimos que somos MUY malos??



EL CONTEXTO DE LA EXPERIENCIA:

Datos básicos de la asignatura

- ✓ **Asignatura: Dirección y Gestión de la Producción I (anual)**
- ✓ **Materia: aspectos táctico-operativos de la DO**
- ✓ **Titulación: Diplomatura en Ciencias Empresariales**
- ✓ **Tipo: obligatoria**
- ✓ **Curso: 2º**
- ✓ **Créditos: 9 (90 horas)**
- ✓ **Clases: 60 de 1,5 horas de duración**
- ✓ **9 grupos, uno de ellos en inglés**





METODOLOGÍA

Encuesta *on-line* a los alumnos matriculados en el curso 2009/2010

Matriculados: 1.084

Encuestados: 530

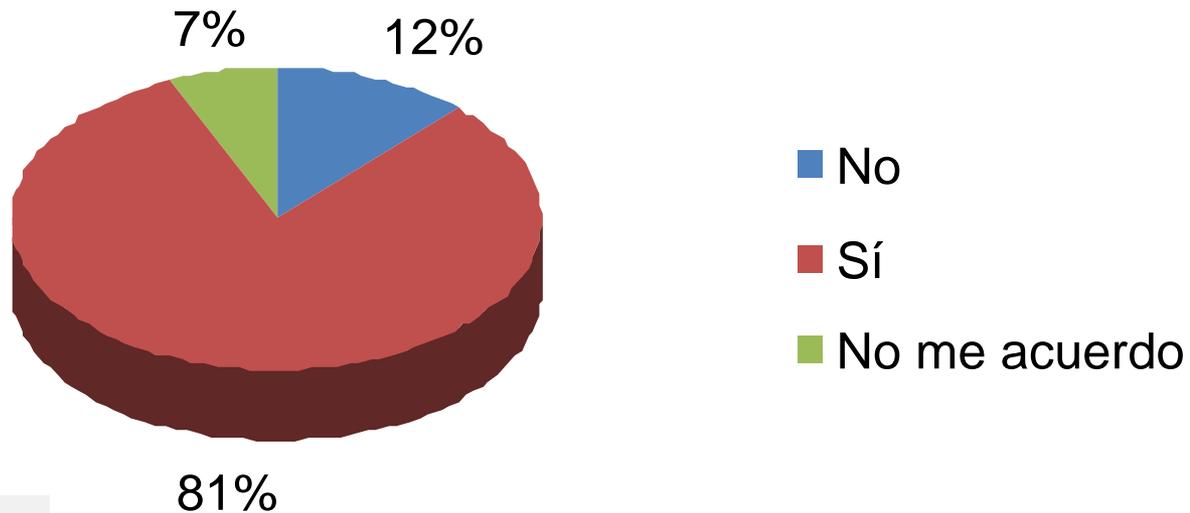
Tasa de respuesta: 48,89%

El cuestionario recogía un conjunto de afirmaciones sobre los motivos que podrían haber llevado a faltar a clase durante el curso. Para cada afirmación, el alumno debía indicar, sobre una escala de 5 puntos, en qué medida estaba de acuerdo o se ajustaba a su caso



RESULTADOS

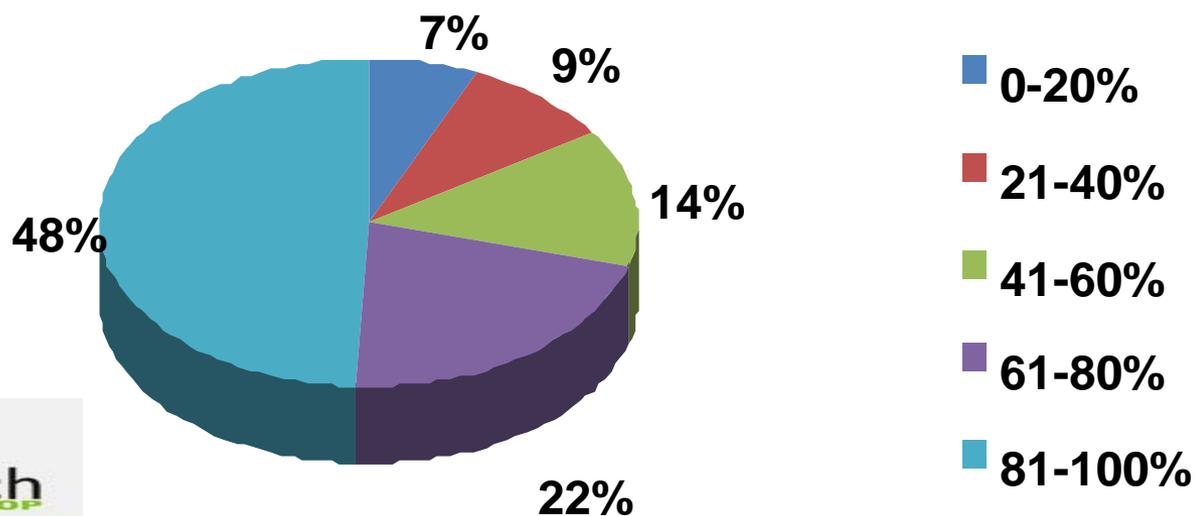
¿Viniste a la primera clase del curso?	
No	64
Sí	430
No me acuerdo	36





RESULTADOS

Por favor, indica tu porcentaje de asistencia a clase durante el curso	
0-20%	35
21-40%	47
41-60%	72
61-80%	115
81-100%	261



SOBRE LAS CAUSAS DEL ABSENTISMO ESTUDIANTIL UNIVERSITARIO EN UNA ASIGNATURA DE DIRECCIÓN DE OPERACIONES



RESULTADOS

A continuación se recogen un conjunto de afirmaciones sobre los motivos que podrían haberte llevado a faltar a clase durante el curso. Indica para cada una de ellas en qué medida estás de acuerdo o se ajustan a tu caso (1= absoluto desacuerdo, 5 = acuerdo absoluto):

El profesor tiene un bajo nivel docente o muestra desinterés	1	2	3	4	5
Se puede preparar la asignatura con el material disponible y sin acudir a clase	1	2	3	4	5
Soy repetidor y, por tanto, no necesito ir a clase	1	2	3	4	5
Asisto a una academia para preparar esta asignatura	1	2	3	4	5
La Escuela está muy lejos de casa	1	2	3	4	5
El trabajo me impide acudir a clase	1	2	3	4	5
Existen solapamiento del horario de esta asignatura con el de otras	1	2	3	4	5
Falto a clase cuando se aproximan los exámenes	1	2	3	4	5
A veces no voy a clase simplemente por dejadez	1	2	3	4	5
La asistencia a clase no se controla ni se puntúa	1	2	3	4	5
La asignatura no me gusta o no me interesa	1	2	3	4	5

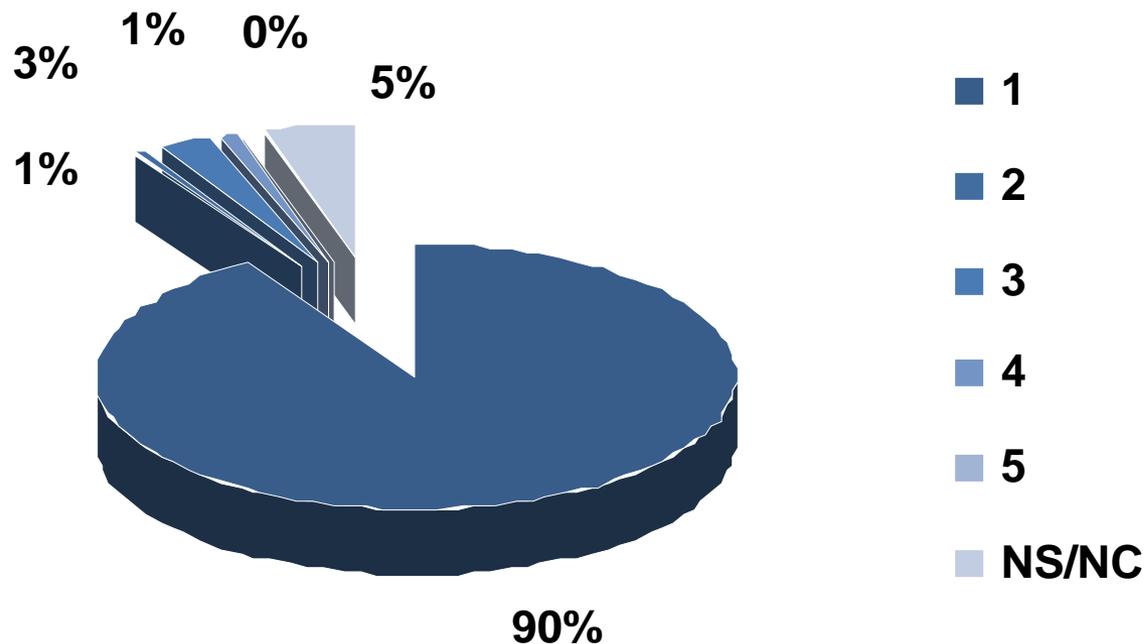
SOBRE LAS CAUSAS DEL ABSENTISMO ESTUDIANTIL UNIVERSITARIO EN UNA ASIGNATURA DE DIRECCIÓN DE OPERACIONES



RESULTADOS

Indica para cada una de ellas en qué medida estás de acuerdo o se ajustan a tu caso (1= absoluto desacuerdo, 5 = acuerdo absoluto):

Asisto a una academia para preparar esta asignatura	1	2	3	4	5	NS/NC	Media	Desviación
	483	4	14	4	0	25	1,09	0,43

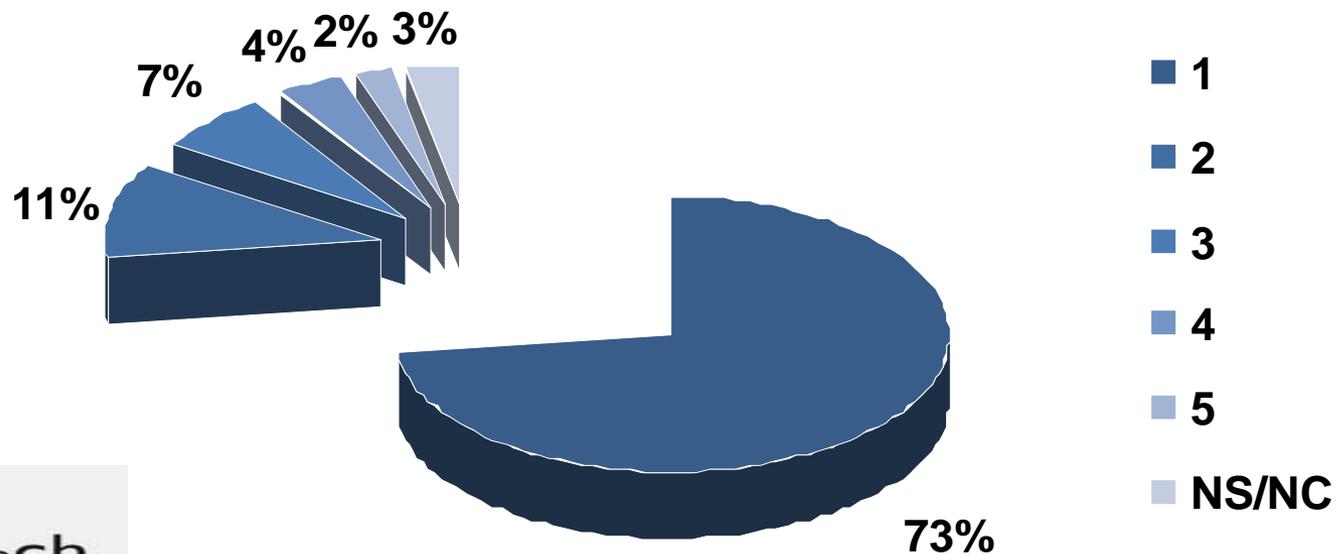




RESULTADOS

Indica para cada una de ellas en qué medida estás de acuerdo o se ajustan a tu caso (1= absoluto desacuerdo, 5 = acuerdo absoluto):

El profesor tiene un bajo nivel docente o muestra desinterés	1	2	3	4	5	NS/NC	Media	Desviación
		386	60	36	20	12	16	1,47



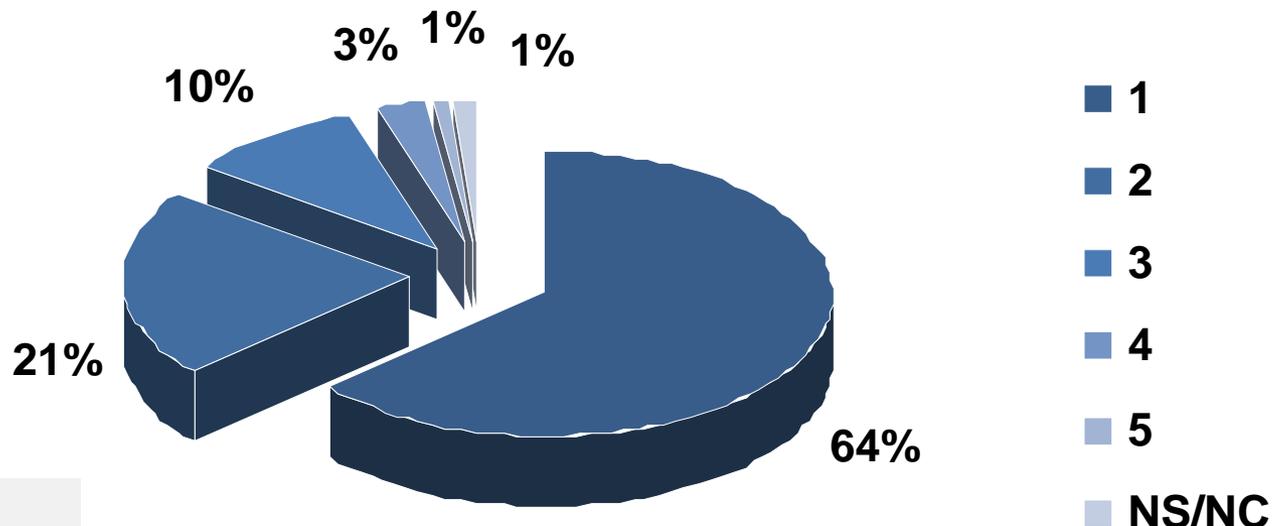
SOBRE LAS CAUSAS DEL ABSENTISMO ESTUDIANTIL UNIVERSITARIO EN UNA ASIGNATURA DE DIRECCIÓN DE OPERACIONES



RESULTADOS

Indica para cada una de ellas en qué medida estás de acuerdo o se ajustan a tu caso (1= absoluto desacuerdo, 5 = acuerdo absoluto):

La asignatura no me gusta o no me interesa	1	2	3	4	5	NS/NC	Media	Desviación
	337	113	54	14	5	7	1,54	0,85

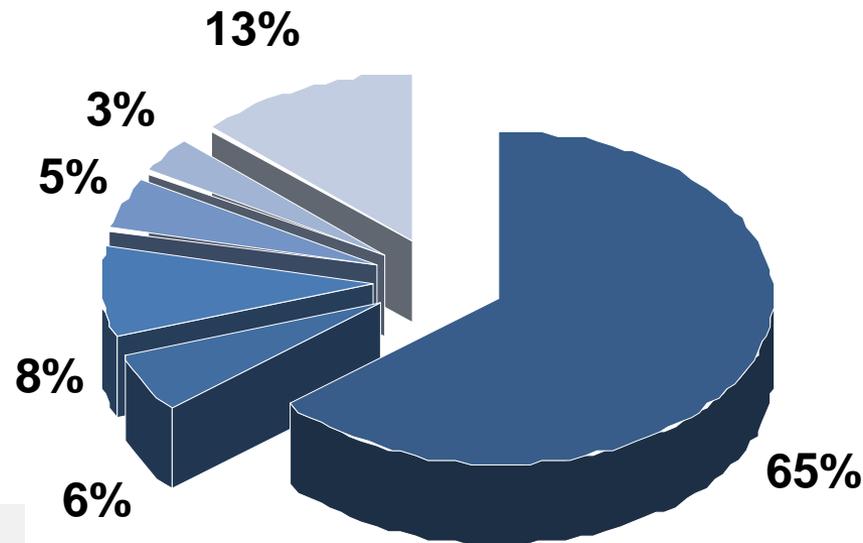




RESULTADOS

Indica para cada una de ellas en qué medida estás de acuerdo o se ajustan a tu caso (1= absoluto desacuerdo, 5 = acuerdo absoluto):

Soy repetidor y, por tanto, no necesito ir a clase	1	2	3	4	5	NS/NC	Media	Desviación
	339	31	45	27	17	71	1,59	1,11

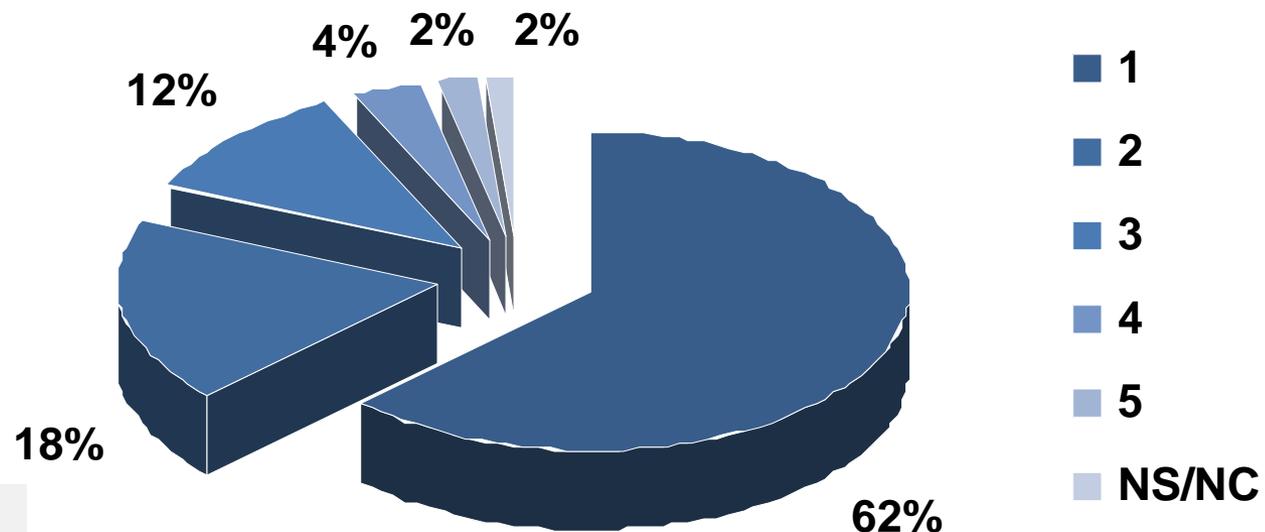




RESULTADOS

Indica para cada una de ellas en qué medida estás de acuerdo o se ajustan a tu caso (1= absoluto desacuerdo, 5 = acuerdo absoluto):

A veces no voy a clase simplemente por dejadez	1	2	3	4	5	NS/NC	Media	Desviación
	332	100	61	19	10	8	1,61	0,96

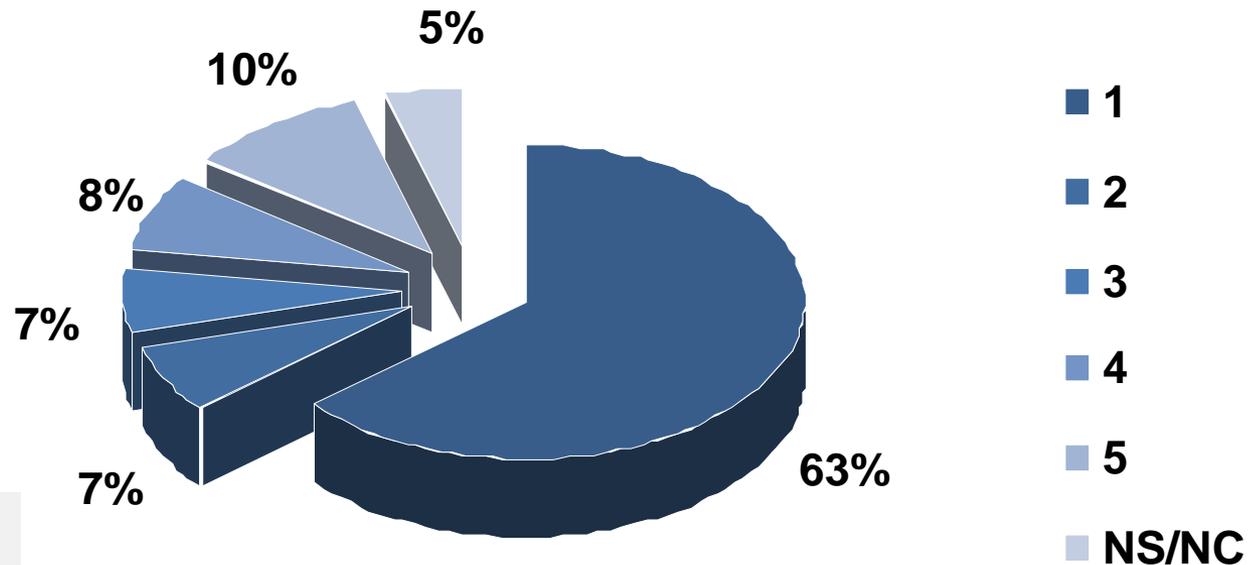




RESULTADOS

Indica para cada una de ellas en qué medida estás de acuerdo o se ajustan a tu caso (1= absoluto desacuerdo, 5 = acuerdo absoluto):

El trabajo me impide acudir a clase	1	2	3	4	5	NS/NC	Media	Desviación
	337	37	36	41	55	24	1,89	1,42



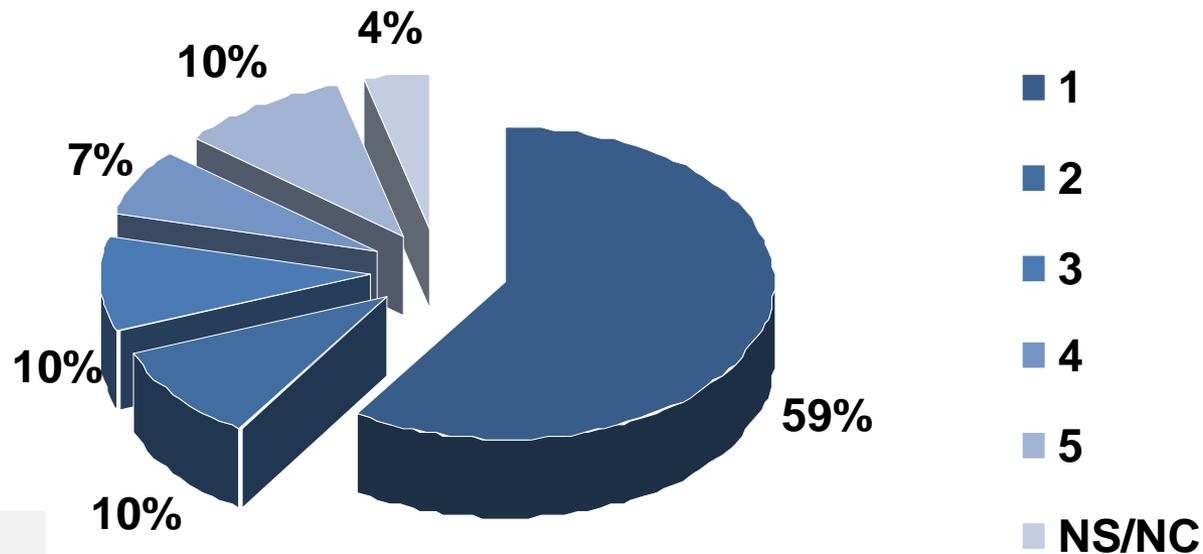
SOBRE LAS CAUSAS DEL ABSENTISMO ESTUDIANTIL UNIVERSITARIO EN UNA ASIGNATURA DE DIRECCIÓN DE OPERACIONES



RESULTADOS

Indica para cada una de ellas en qué medida estás de acuerdo o se ajustan a tu caso (1= absoluto desacuerdo, 5 = acuerdo absoluto):

Existen solapamiento del horario de esta asignatura con el de otras	1	2	3	4	5	NS/NC	Media	Desviación
	314	53	52	38	52	21	1,94	1,39



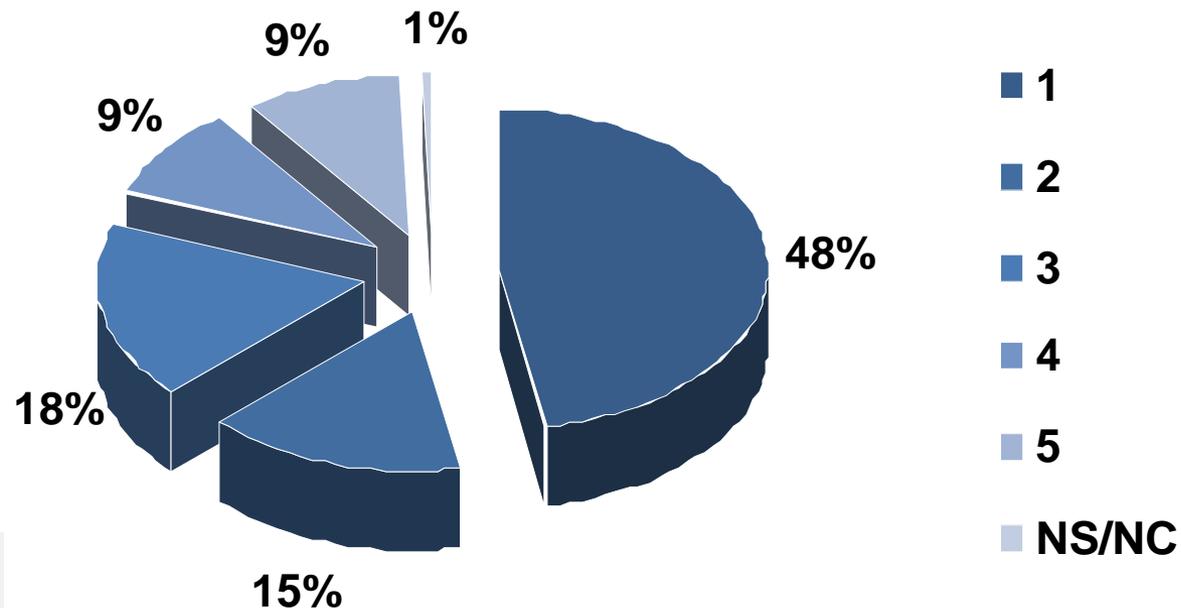
SOBRE LAS CAUSAS DEL ABSENTISMO ESTUDIANTIL UNIVERSITARIO EN UNA ASIGNATURA DE DIRECCIÓN DE OPERACIONES



RESULTADOS

Indica para cada una de ellas en qué medida estás de acuerdo o se ajustan a tu caso (1= absoluto desacuerdo, 5 = acuerdo absoluto):

La Escuela está muy lejos de casa	1	2	3	4	5	NS/NC	Media	Desviación
	251	81	95	50	50	3	2,18	1,36

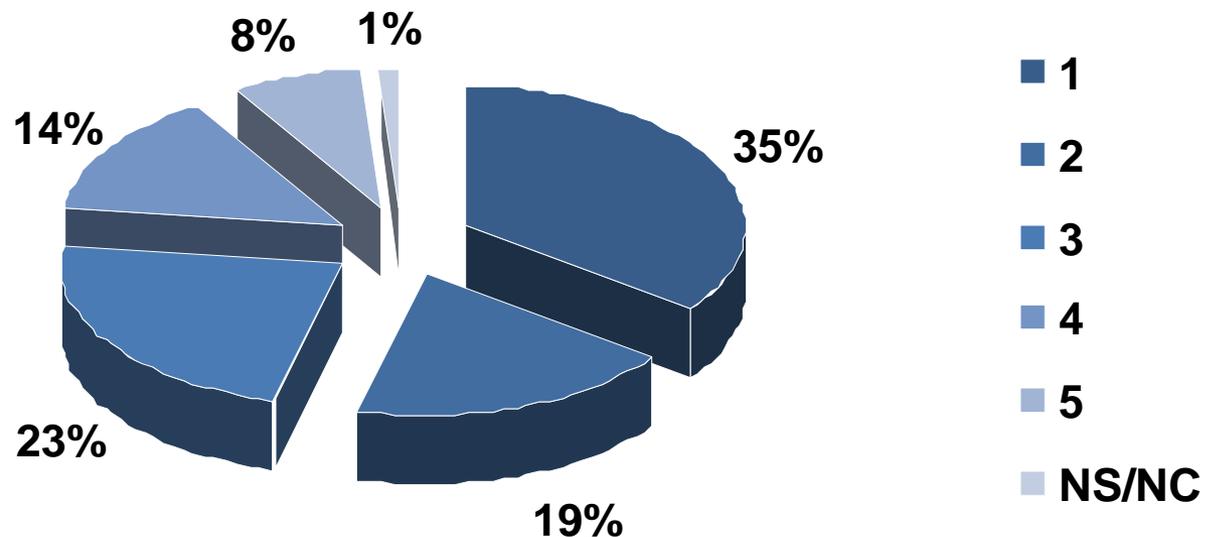




RESULTADOS

Indica para cada una de ellas en qué medida estás de acuerdo o se ajustan a tu caso (1= absoluto desacuerdo, 5 = acuerdo absoluto):

Falto a clase cuando se aproximan los exámenes	1	2	3	4	5	NS/NC	Media	Desviación
	186	99	124	75	40	6	2,40	1,30

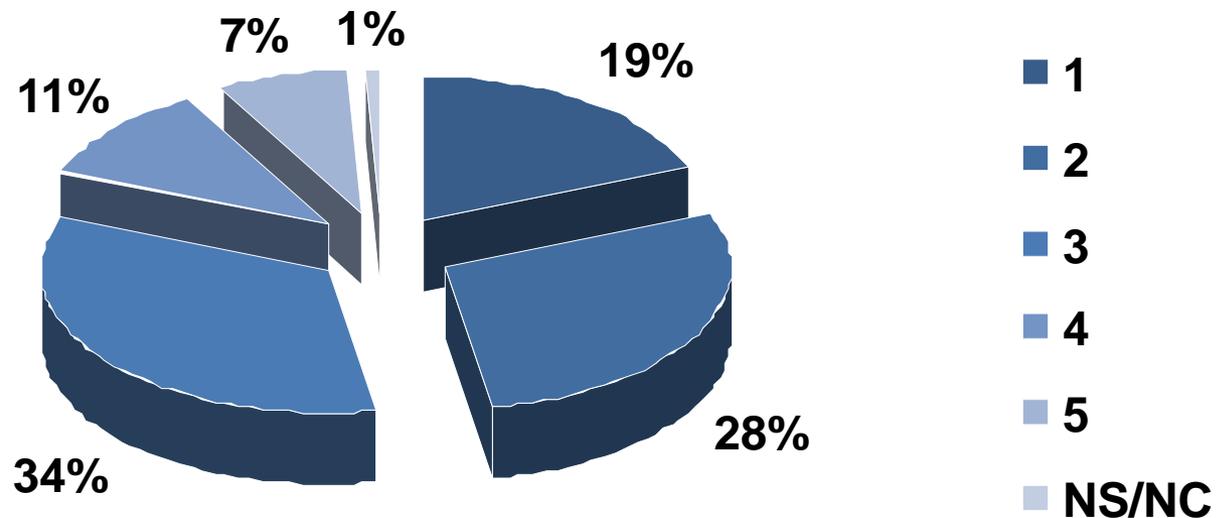




RESULTADOS

Indica para cada una de ellas en qué medida estás de acuerdo o se ajustan a tu caso (1= absoluto desacuerdo, 5 = acuerdo absoluto):

Se puede preparar la asignatura con el material disponible y sin acudir a clase	1	2	3	4	5	NS/NC	Media	Desviación
	100	150	178	59	39	4	2,59	1,14

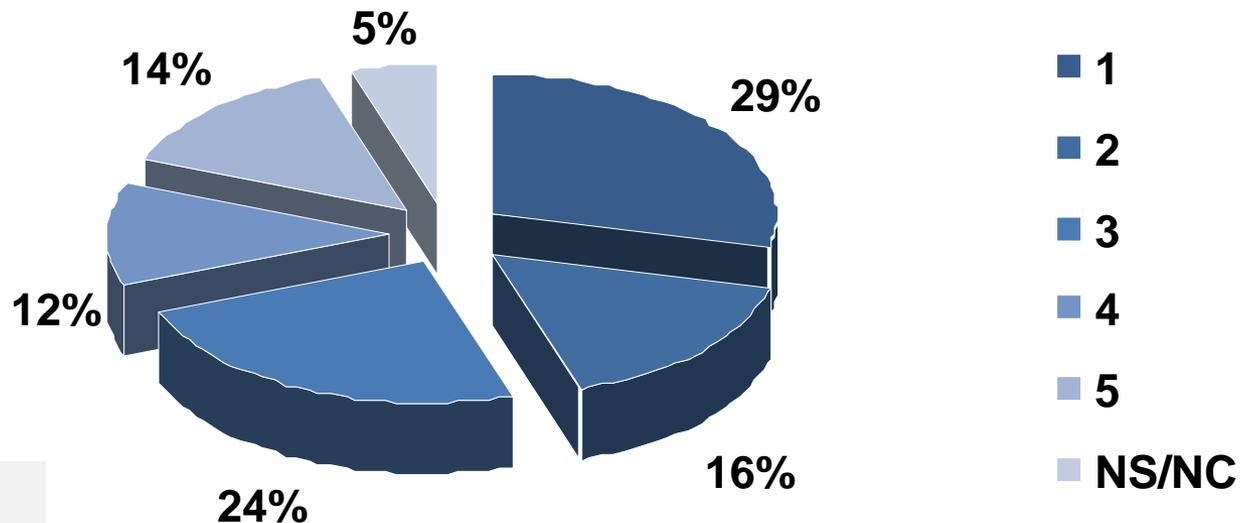




RESULTADOS

Indica para cada una de ellas en qué medida estás de acuerdo o se ajustan a tu caso (1= absoluto desacuerdo, 5 = acuerdo absoluto):

La asistencia a clase no se controla ni se puntúa	1	2	3	4	5	NS/NC	Media	Desviación
		151	87	128	64	73	27	2,64



SOBRE LAS CAUSAS DEL ABSENTISMO ESTUDIANTIL UNIVERSITARIO EN UNA ASIGNATURA DE DIRECCIÓN DE OPERACIONES



RESULTADOS

Motivo	Media opinión
La asistencia a clase no se controla ni se puntúa	2,64
Se puede preparar la asignatura con el material disponible y sin acudir a clase	2,59
Falto a clase cuando se aproximan los exámenes	2,40
La Escuela está muy lejos de casa	2,18
Existen solapamiento del horario de esta asignatura con el de otras	1,94
El trabajo me impide acudir a clase	1,89
A veces no voy a clase simplemente por dejadez	1,61
Soy repetidor y, por tanto, no necesito ir a clase	1,59
La asignatura no me gusta o no me interesa	1,54
El profesor tiene un bajo nivel docente o muestra desinterés	1,47
Asisto a una academia para preparar esta asignatura	1,09

metodología y evaluación de la asignatura

planificación docente

actitud y circunstancias de alumnos

contenido

actitud y aptitud de profesores



RESULTADOS

Otros motivos:

- ✓ **Asistencia a tutorías de otra asignatura**
- ✓ **Trabajos en grupo en otras asignaturas**
- ✓ **Viajes durante el curso**
- ✓ **Enfermedad/cuestiones familiares**



- 1- En clase se realizan muy pocas prácticas.
- 2- No hay participación del alumno en clase.
- 3- No se mandan tareas para entregar en clase que cuenten en la nota de examen.

Señala, por orden de importancia, qué medidas o incentivos crees que serían útiles para aumentar la asistencia a clase:

- ✓ **Que la asistencia puntúe**
- ✓ **Que se pase lista**



RESULTADOS

- ✓ **La capacidad del docente no parece ser causa de absentismo en el 84% de los casos.**
- ✓ **Las razones fundamentales son que dicha asistencia no se controla ni se puntúa, que se puede preparar la asignatura con el material disponible y sin acudir a clase, la proximidad de los exámenes y la lejanía al centro de estudio.**
- ✓ **Las principales causas del elevado abandono no se encuentran en la actitud y nivel docente del profesorado, sino en aspectos relacionados con la evaluación y la disponibilidad de materiales y con la propia actitud y circunstancias del alumnado.**
- ✓ **Se percibe una desmotivación intrínseca por la asistencia a clase, que no parece ser considerada como un elemento clave en la formación.**

ALGUNAS REFLEXIONES FINALES

¿Hay correlación entre estas opiniones y el rendimiento académico de los alumnos?

FORGES



Parece que proporcionar más y mejores materiales aumenta el absentismo, pero ¿qué efecto tiene en el rendimiento?

La encuesta no era anónima, porque permitía aumentar la calificación... ¿igual somos algo peores de lo que han confesado?