

UTILIDAD PERCIBIDA POR EL ALUMNADO EN SUS ESTUDIOS DE MÁSTER: EL EJEMPLO DEL MÁSTER DE ESTUDIOS AVANZADOS EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS

M^a del Mar González Zamora
Carlos Sanchís Pedregosa



*Departamento de Economía Financiera y
Dirección de Operaciones
Universidad de Sevilla*

ESTRUCTURA DE LA PRESENTACIÓN



Máster de Estudios Avanzados en Dirección de Empresas

Departamento de Economía
Financiera y Dirección de Operaciones
(DEFDO)

Departamento de Contabilidad y
Economía Financiera
(DCEF)

**Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
Universidad de Sevilla**

Según Sereno (2010)...

**Principales motivaciones en
los estudios de postgrado**

Impulsar carrera profesional
Facilitar acceso al mundo laboral

¿Con qué finalidad han cursado nuestros alumnos el Máster?

¿Ha sido de utilidad el Máster para alcanzar tales fines?

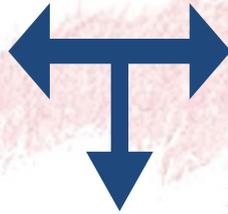
- 1) Conocer la finalidad con la que los alumnos han cursado el Máster**
- 2) Analizar la utilidad percibida que el alumnado asigna a sus estudios de Máster, fundamentalmente, en cuanto a su contribución al acceso al mundo laboral o a la mejora profesional.**
- 3) Analizar si, a juicio de los egresados, sus estudios de Máster han contribuido al desarrollo de las competencias que requieren en su trabajo.**
- 4) Analizar la valoración general que los egresados realizan de sus estudios de Máster.**



Utilidad percibida por el alumnado en sus estudios de Máster: el ejemplo del Máster de Estudios Avanzados en Dirección de Empresas

C
O
N
T
E
X
T
O

Programa de Doctorado:
"Contabilidad y Auditoría" (DCEF)



Programa de Doctorado: "Gestión de las Finanzas y las Operaciones en la Empresa" (DEFDO)

Hasta
2005/06

Programa de Doctorado en Dirección de Empresas

(Finanzas, Contabilidad/Auditoría, Dirección de Producción/Operaciones, Sistemas de Información).

Mención de Calidad de la ANECA

2006/07
2007/08

Máster Oficial de Estudios Avanzados en Dirección de Empresas

2008/09
2009/10

Verificación favorable

Máster Universitario de Estudios Avanzados en Dirección de Empresas

2010/11
Hasta hoy

Máster Universitario de Estudios Avanzados en Dirección de Empresas

Estructura

Tres itinerarios de Especialización (con cursos compartidos):

- Dirección de Producción/Operaciones-Sistemas/Tecnologías de Información (DPO-STI)
- Finanzas-Contabilidad/Auditoría (FI-CO)
- Investigación (INV)

60 créditos

- 45 créditos con cursos
- 15 créditos con Trabajo Fin de Máster

OFERTA 25 PLAZAS CADA CURSO ACADÉMICO

Encuesta *on-line* a los alumnos que culminaron sus estudios de Máster hace, al menos, un año

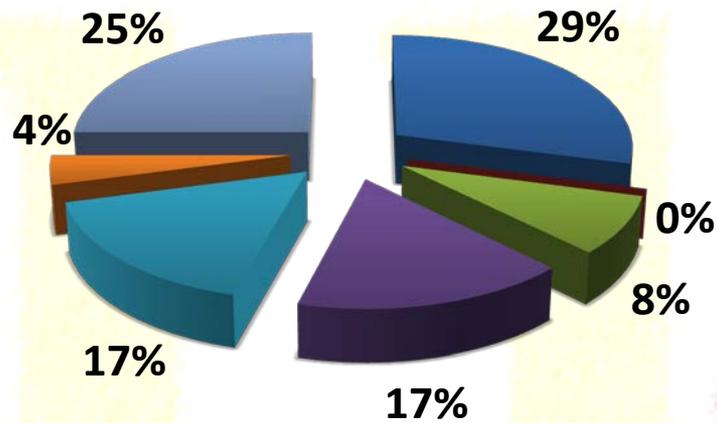
Población		Itinerario	Encuestados	
	10 (35,7%)	DPO-STI	10 (41,7%)	
28 alumnos	6 (21,4%)	FI-CO	3 (12,5%)	24 alumnos
	12 (42,9%)	INV	11 (45,8%)	
	7 de DPO-STI		6 de DPO-STI	
58,6% con perfil DPO-STI			64% con perfil DPO-STI	

**Tasa de respuesta
85,7%**

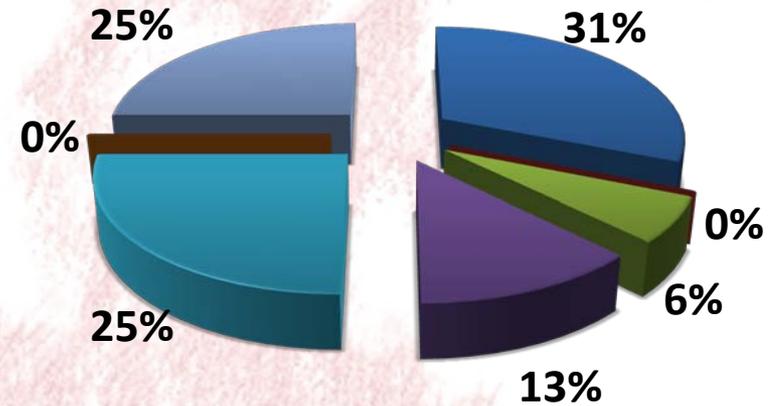
M
E
T
O
D
O
L
O
G
Í
A

Situación laboral del alumnado al inicio del Máster

TOTAL DE ALUMNOS



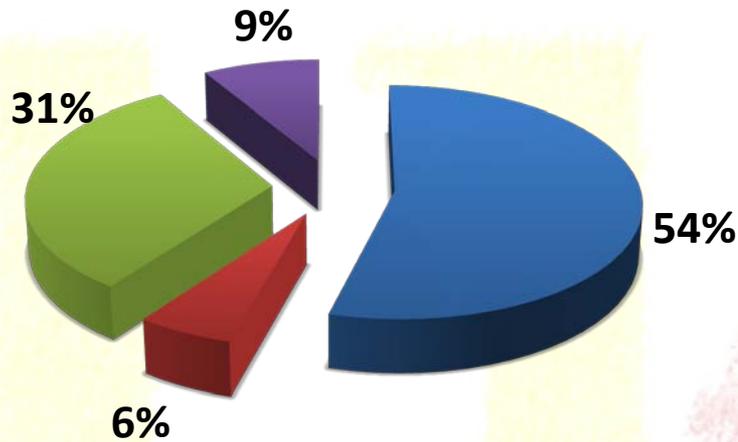
ALUMNOS CON PERFIL DPO-STI



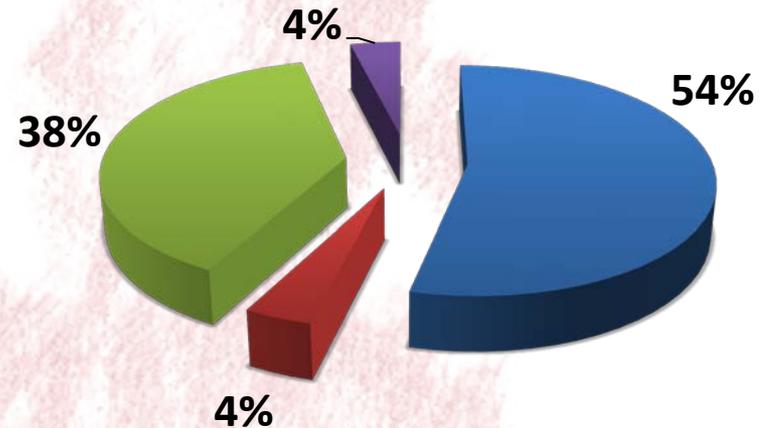
- Desempleado
- Autoempleo
- Empleado en Administración Pública
- Empleado en microempresa (menos de 10 empleados)
- Empleado en pequeña empresa (de 10 a 100 empleados)
- Empleado en mediana empresa (de 100 a 250 empleados)
- Empleado en gran empresa (más de 250 empleados)

Objetivo 1) Conocer la finalidad con la que los alumnos han cursado el Máster

TOTAL DE ALUMNOS



ALUMNOS CON PERFIL DPO-STI



- Ampliar estudios
- Acceder al mundo laboral
- Impulsar carrera profesional
- Otros: realizar Tesis Doctoral

Objetivo 2) Analizar la utilidad percibida que el alumnado asigna a sus estudios de Máster

- a) El Máster ha contribuido a mejorar mi formación profesional
- b) El Máster ha contribuido a mejorar mi formación investigadora
- c) Mis estudios de Máster han influido/influyen en mis posibilidades de acceso al mundo laboral
- d) Mis estudios de Máster han influido/influyen en mis posibilidades de promoción laboral dentro de mi empresa o fuera de la misma

Escala 1- 5: 1= totalmente en desacuerdo, 5 = totalmente de acuerdo

Objetivo 2) Analizar la utilidad percibida que el alumnado asigna a sus estudios de Máster

El Máster ha contribuido a mejorar mi formación profesional

TOTAL DE ALUMNOS

ALUMNOS CON PERFIL DPO-STI

Media

Desv. típica

Media

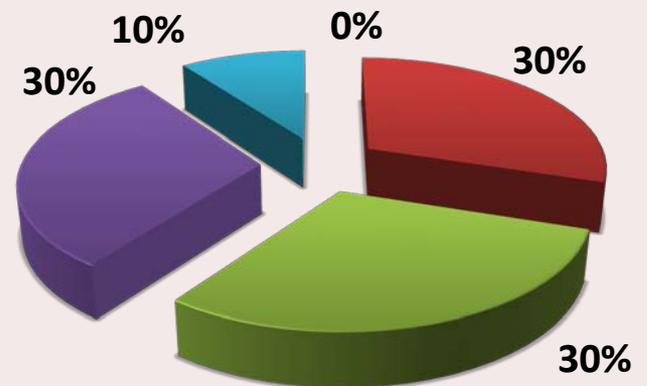
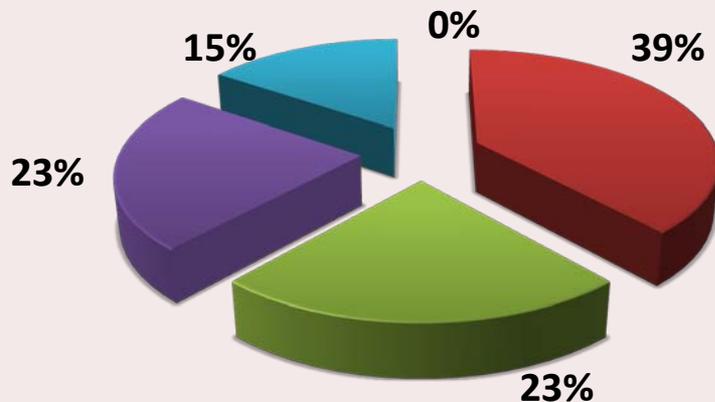
Desv. típica

3,15

1,14

3,20

0,98



Escala 1- 5: 1= totalmente en desacuerdo, 5 = totalmente de acuerdo

Objetivo 2) Analizar la utilidad percibida que el alumnado asigna a sus estudios de Máster

El Máster ha contribuido a mejorar mi formación investigadora

TOTAL DE ALUMNOS

ALUMNOS CON PERFIL DPO-STI

Media

Desv. típica

Media

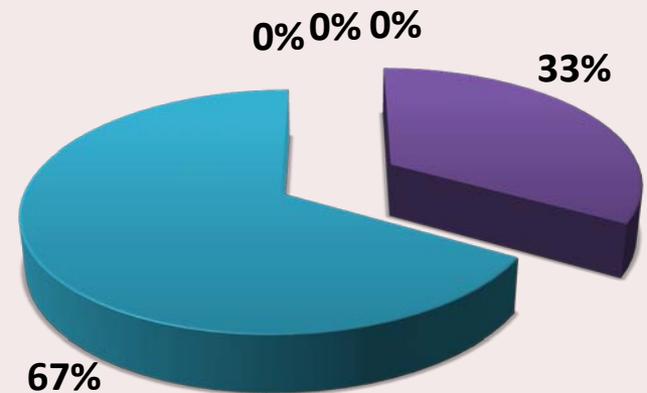
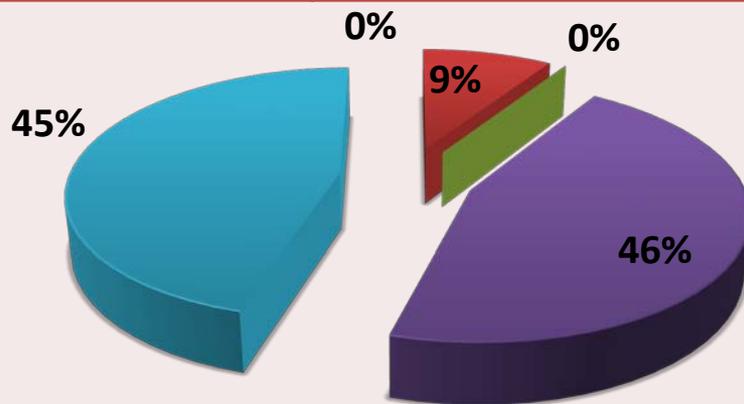
Desv. típica

4,27

0,90

4,67

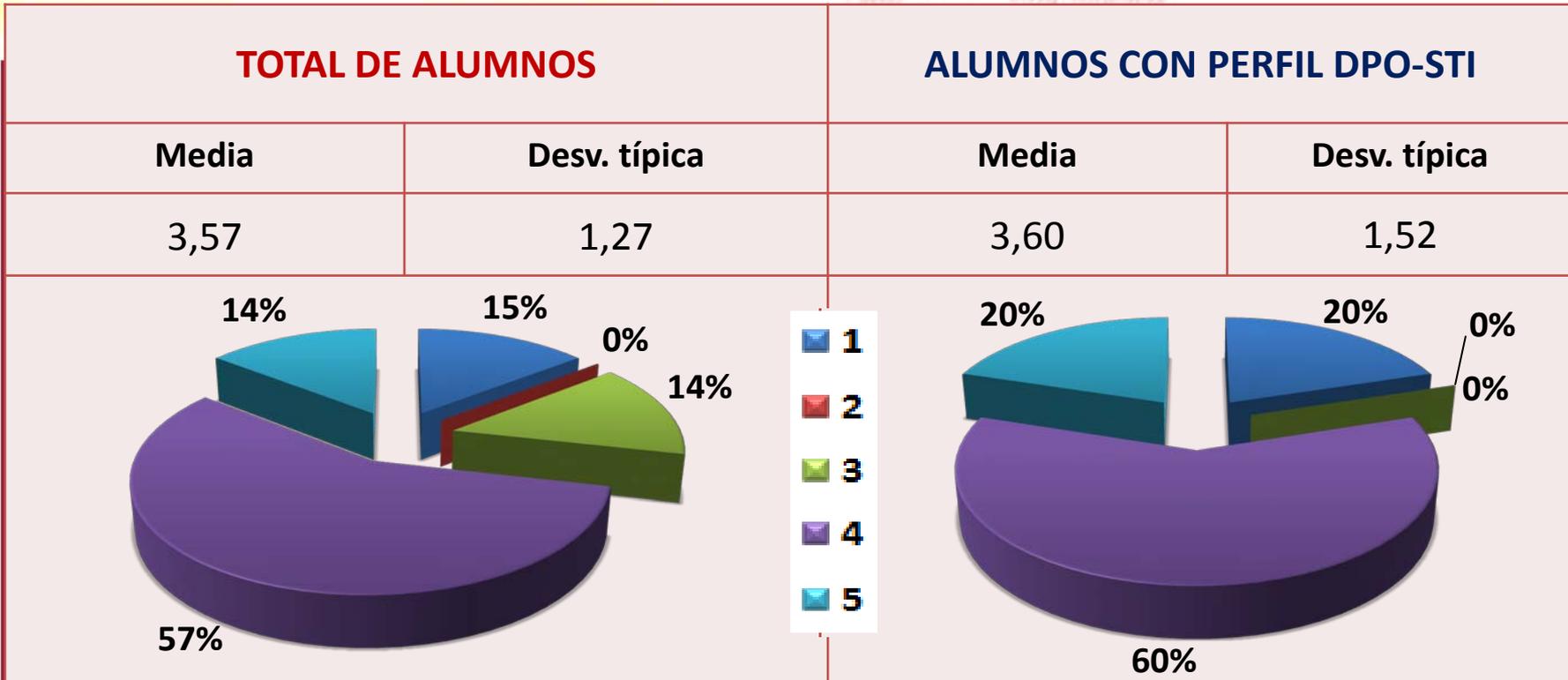
0,52



Escala 1- 5: 1= totalmente en desacuerdo, 5 = totalmente de acuerdo

Objetivo 2) Analizar la utilidad percibida que el alumnado asigna a sus estudios de Máster

Mis estudios de Máster han influido/influyen en mis posibilidades de acceso al mundo laboral

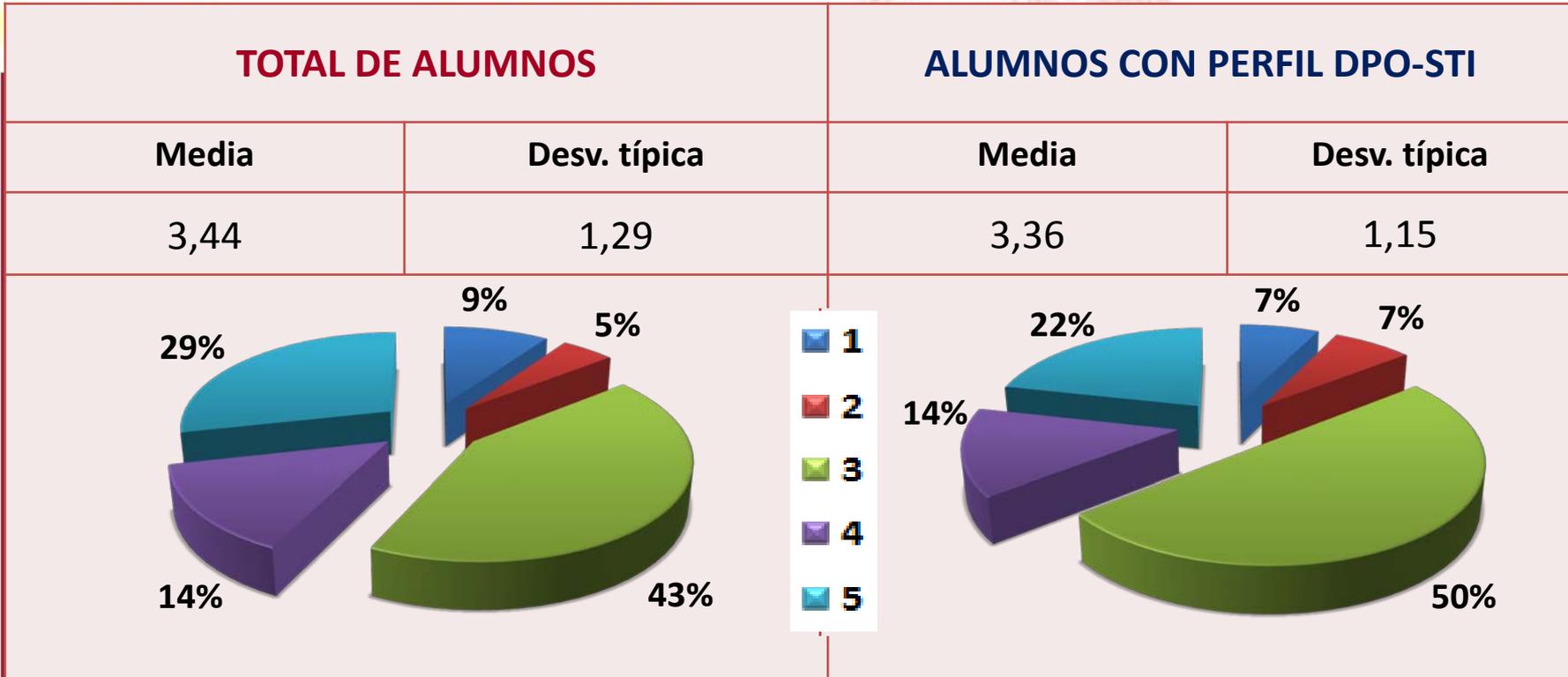


Escala 1- 5: 1= totalmente en desacuerdo, 5 = totalmente de acuerdo

Objetivo 2) Analizar la utilidad percibida que el alumnado asigna a sus estudios de Máster

Mis estudios de Máster han influido/influyen en mis posibilidades de promoción laboral dentro de mi empresa o fuera de la misma

R
E
S
U
L
T
A
D
O
S



Escala 1- 5: 1= totalmente en desacuerdo, 5 = totalmente de acuerdo

Objetivo 3) Analizar si los estudios de Máster han contribuido al desarrollo de las competencias que requieren en su trabajo

Profundización en las materias objeto de estudio mediante un enfoque integrado	Comunicación oral y escrita
Capacidad para trabajo en equipo	Habilidad para analizar y emplear información de diversas fuentes
Capacidad para tratar situaciones complejas y formular juicios argumentados	Habilidad para la búsqueda de información
Capacidad para tomar decisiones	Capacidad de aprendizaje autónomo
Capacidad de análisis y síntesis	Capacidad de integrar conocimientos
Capacidad para aplicar en la práctica los conocimientos adquiridos	Capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos
Capacidad de adaptación a nuevas situaciones	Comunicar conclusiones (y los conocimientos y razones últimas que las sustentan) de un modo claro
Compromiso ético en el trabajo	Capacidad para desarrollar y aplicar ideas
Sensibilidad hacia temas medioambientales y sociales	Capacidad de concebir, diseñar y poner en práctica un proceso de investigación con seriedad académica
Capacidad de trabajo bajo presión	Capacidad para estructurar y analizar problemas; generar hipótesis de investigación y utilizar métodos para su contraste

Escala 1- 5: 1= nulo/a, 5 = muy alto/a

Objetivo 3) Analizar si los estudios de Máster han contribuido al desarrollo de las competencias que requieren en su trabajo

TOTAL DE ALUMNOS

	Nivel necesario en el trabajo		Contribución del Máster a su desarrollo		Sig.
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	
Capacidad para trabajo en equipo	4,32	1,09	3,63	1,01	,018
Capacidad para tomar decisiones	4,23	0,87	3,46	0,83	,008
Capacidad de adaptación a nuevas situaciones	4,32	0,78	3,58	0,93	,017
Compromiso ético en el trabajo	3,77	1,15	2,92	1,02	,003
Capacidad de trabajo bajo presión	4,55	0,80	3,42	1,18	,001
Capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos	4,32	0,89	3,46	0,98	,011

Escala 1- 5: 1= nulo/a, 5 = muy alto/a

Objetivo 3) Analizar si los estudios de Máster han contribuido al desarrollo de las competencias que requieren en su trabajo

ALUMNOS CON PERFIL DPO-STI

Además de las anteriores ...	Nivel necesario en el trabajo		Contribución del Máster a su desarrollo		Sig.
	Media	Desv. típica	Media	Desv. típica	
Capacidad para tratar situaciones complejas y formular juicios argumentados	4,14	0,86	3,44	1,09	,035
Capacidad para aplicar en la práctica los conocimientos adquiridos	4,00	0,78	3,19	0,98	,027
Capacidad de aprendizaje autónomo	4,29	0,73	3,25	0,86	,010
Capacidad para desarrollar y aplicar ideas	4,07	0,92	3,44	0,81	,035

Escala 1- 5: 1= nulo/a, 5 = muy alto/a

Objetivo 4) Valoración general que los egresados realizan de sus estudios de Máster

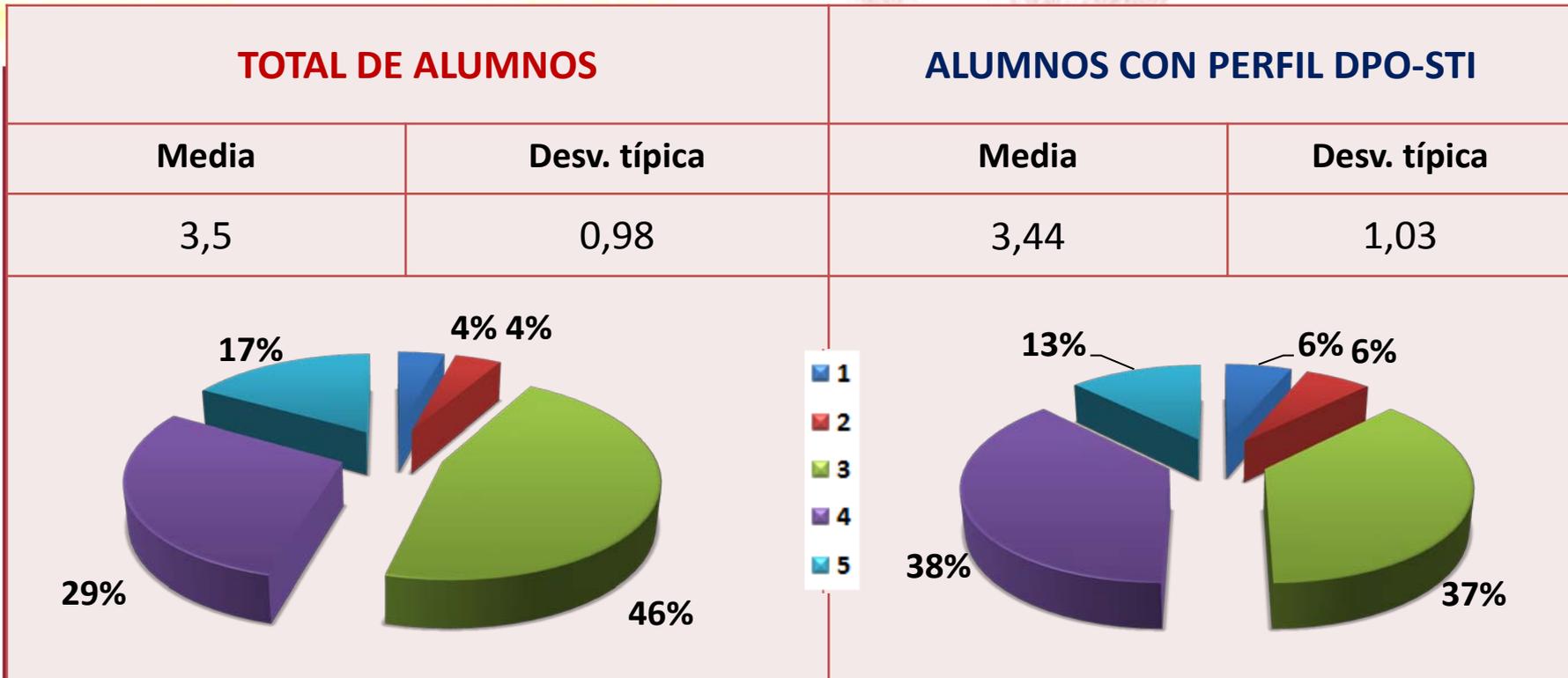
¿Está satisfecho de haber realizado el Máster de Estudios Avanzados en Dirección de Empresas?

TOTAL DE ALUMNOS		ALUMNOS CON PERFIL DPO-STI	
Media	Desv. típica	Media	Desv. típica
3,83	0,92	3,81	0,98

Escala 1- 5: 1= nada satisfecho, 5 = muy satisfecho

Objetivo 4) Valoración general que los egresados realizan de sus estudios de Máster

Desde su posición de egresado, ¿cuál es su valoración general del Máster?



Escala 1- 5: 1= muy mala, 5 = muy buena

En resumen...

- ✓ Los alumnos cursan el Máster fundamentalmente para ampliar estudios y para impulsar su carrera profesional .
- ✓ La gran mayoría de los alumnos (la totalidad en el caso de alumnos con perfil DPO-STI) considera que el Máster ha contribuido a mejorar su formación investigadora (para itinerario de INV).
- ✓ La opinión del alumnado no es tan clara respecto a la contribución del Máster a la mejora de la formación profesional (itinerarios DPO-STI; FI-CO).
- ✓ La mayoría de los alumnos desempleados al comienzo del Máster considera que este ha contribuido/contribuye en sus posibilidades de acceso al mundo laboral.
- ✓ No hay mayoría de alumnos, actualmente trabajando, que opinen que sus estudios de Máster hayan contribuido o contribuyan en sus posibilidades de promoción (a pesar de que el 70% de ellos consideran que tienen expectativas laborales de promoción).

En resumen...

- ✓ Se pone de manifiesto la necesidad de mejorar la capacitación de los alumnos en un conjunto de competencias. En lo que respecta a DPO-STI, hay que hacer un mayor esfuerzo.
- ✓ La mayoría de los alumnos están contentos de haber realizado el Máster, pero la valoración dada al mismo parece demandar mejoras.

Algunas mejoras, según los alumnos:

Dar un enfoque más práctico-más cercano a la realidad

Desarrollar un sistema de prácticas

Aumentar el número de seminarios o sesiones impartidas por profesionales

Fomentar el trabajo en equipo en clase y el método del caso

Realizar más casos de estudio donde se apliquen los conocimientos adquiridos...

CONSIDERACIONES FINALES

- ✓ Una limitación del trabajo: Escaso número de alumnos encuestados

ENCUESTAR A ALUMNOS DE CURSOS POSTERIORES

- ✓ Una pregunta: ¿Son mejores los resultados en otros Máster?

POSIBILIDAD DE EXTENDER ESTE TRABAJO A ALUMNOS DE OTROS MÁSTER

UTILIDAD PERCIBIDA POR EL ALUMNADO EN SUS ESTUDIOS DE MÁSTER: EL EJEMPLO DEL MÁSTER DE ESTUDIOS AVANZADOS EN DIRECCIÓN DE EMPRESAS

M^a del Mar González Zamora
Carlos Sanchís Pedregosa



*Departamento de Economía Financiera y
Dirección de Operaciones
Universidad de Sevilla*