

ENSEÑANZA TRADICIONAL VERSUS BOLONIA: CO-EVALUACIÓN Y ASIGNACIÓN DE ROLES, UNA EXPERIENCIA DE INNOVACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA

14 de Mayo del 2012



**Universidad
Europea de Madrid**

LAUREATE INTERNATIONAL UNIVERSITIES





¿Cómo podía cambiar la motivación del alumno?

- **AMBIENTE AMENO – APRENDER “JUGANDO”**
- **CONEXIÓN CON EL FUTURO PROFESIONAL – ACERCAMIENTO A LA REALIDAD**
- **NADA DE TENER LA SENSACIÓN DE ESTAR SIEMPRE SIENDO EXAMINADOS**
- **CONTRASTACIÓN PRÁCTICA DE LA TEORÍA (Aprender a innovar a través de un método de innovación docente)**

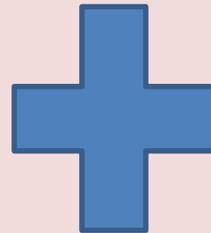


OBJETIVO DE LA EXPERIENCIA

Hacer que el alumno aprenda los conocimientos básicos de la asignatura, a la vez que desarrolla diferentes aspectos competenciales alineados con la inminente incorporación del alumno al mercado de trabajo.

Fórmula de la Experiencia:

ASIGNACIÓN
DE ROLES

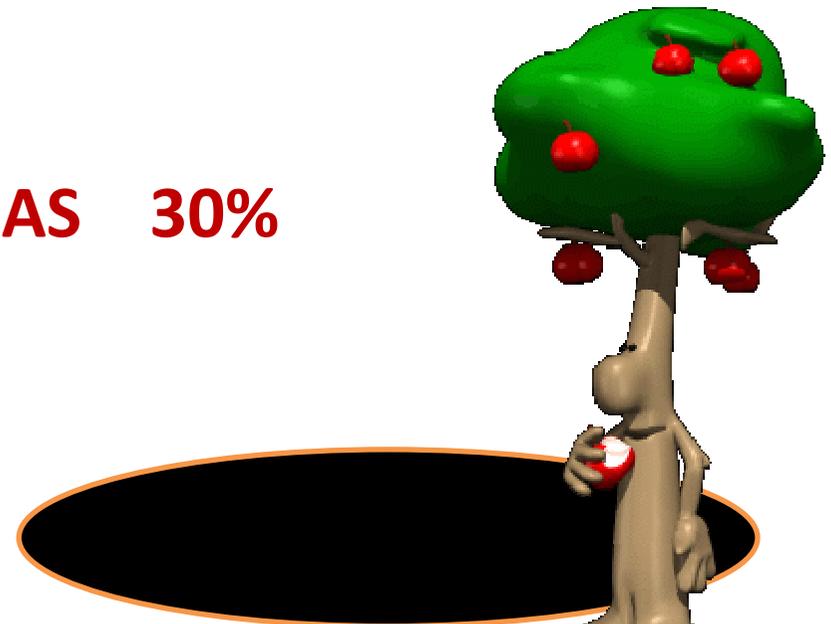


CO-
EVALUACIÓN



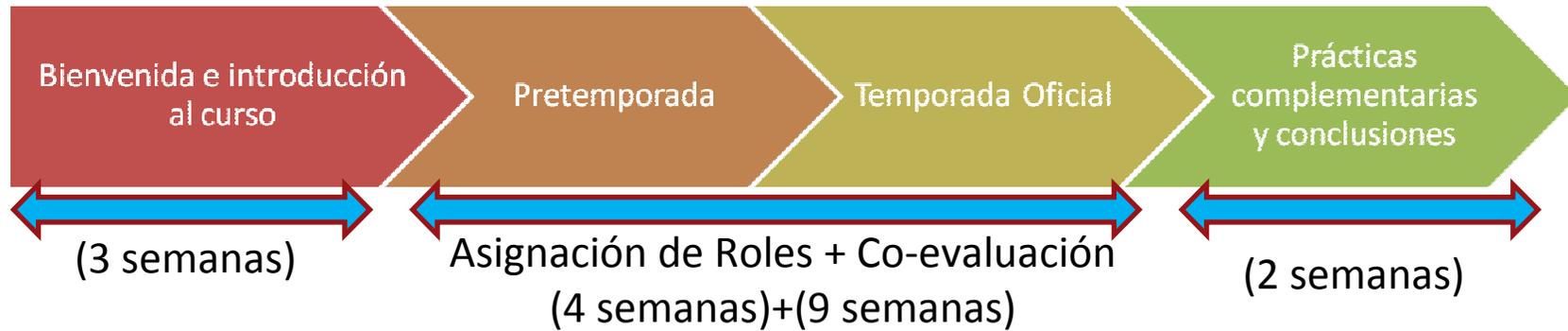
SISTEMA DE EVALUACIÓN

- **ESTATUTOS**
 - **ACTAS**
 - **ROL EXPERTO**
 - **ROL ALUMNO**
 - **ROL EVALUADOR**
- 70%**
- EXÁMENES**
- **PRÁCTICAS COMPLEMENTARIAS 30%**





CRONOGRAMA DE LA ASIGNATURA



Asignatura	Dirección tecnológica y de la Innovación 2010-2011	Dirección tecnológica y de la Innovación 2009-2010
Créditos	6	6
Tipo de asignatura	Optativa	Optativa
Curso	Último curso de cada titulación	Último curso de cada titulación
Titulación	Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas, Economía, Informática y Telecomunicaciones	Licenciatura en Administración y Dirección de Empresas, Economía, Informática y Telecomunicaciones
Número de grupos	1	1
Metodología de enseñanza	Bolonia	Tradicional
Número de alumnos/grupo	33	32
Horas de clase a la semana	4	4



HABILIDADES A FOMENTAR

- Responsabilidad
- Trabajo en equipo
- Confianza en el grupo y capacidad de delegación
- Coordinación y organización
- Comunicación interna y externa
- Compromiso y colaboración
- Control del tiempo
- Saber priorizar
- Toma de decisiones
- Ser metódico y analítico
- Ceñirse a requisitos burocrático-administrativos.



PRINCIPALES RESULTADOS

Estadísticos descriptivos de las notas finales.

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Resultados académicos Tradicional	27	2,71	9,76	7,07	1,589
Resultados académicos Bolonia	31	1,20	9,00	5,89	1,96814
N válido (según lista)	26				

TRADICIONAL	%
No presentado	18,8
Suspenso	6,3
Aprobado	31,3
Notables	34,4
Sobresaliente	9,4
Total	100,0

Distribución de frecuencias

BOLONIA	%
No presentado	6,1
Suspenso	18,2
Aprobado	45,5
Notables	24,2
Sobresaliente	6,1
Total	100,0



CONCLUSIONES

1. Se puede concluir que la media de todas las notas finales obtenidas por los estudiantes disminuye si se aplica el método de enseñanza Bolonia, de 7,07 (Tradicional) a 5,89(Bolonia).
2. La tasa de fracaso de la asignatura (no presentados y suspensos), se mantiene constante (en torno al 25%), y que por consiguiente en torno al 75% consiguen pasar la asignatura, ya sea con uno u otro método.
3. Los alumnos más brillantes disminuyen con el método Bolonia en un 35%, así como los alumnos notables que tienden a la baja (del 34,4% con el método tradicional pasan al 24,2% con la metodología Bolonia).
4. El incremento de la asistencia de los estudiantes a las clases y la participación de los mismos en las actividades programadas, con mayor o menor éxito posterior: *“al menos lo intentan”*.
5. Los alumnos que logran pasar la asignatura, tienen más posibilidades de conseguir mejores notas con el sistema tradicional que con el método Bolonia, en donde parece resultar más complicado alcanzar calificaciones excelentes.



CONCLUSIONES

6. En cuanto a la preferencia de los estudiantes que conocen y han cursado ambas metodologías de aprendizaje, Tradicional y Bolonia, el 71,4 por ciento prefiere Bolonia, y el 35 por ciento de los mismos afirma aprender más con dicha metodología.
7. Los objetivos de la asignatura mejor valorados por los alumnos según el grado de cumplimiento planteado al comienzo del curso, fueron: aprender a trabajar en equipo y fomentar la creatividad, con una valoración de 4,57 sobre 5, y el desarrollo de habilidades comunicativas con 4,36 sobre 5.
8. Adquisición de conocimientos técnicos, y la inversión de esfuerzo-tiempo/resultados obtenidos, con un 3,64 sobre 5, aún así por encima de la media.
9. La satisfacción global con la metodología utilizada fue positiva de 4 sobre 5.
10. El 71,4 por ciento de los alumnos se mostraron muy satisfechos con el desarrollo de la competencia del trabajo en equipo y el 64 por ciento con su desarrollo creativo durante el curso.
11. El 50 por ciento de los estudiantes quedaron bastante satisfechos con la metodología utilizada.