

VICERRECTORADO DE PROFESORADO E INNOVACIÓN DOCENTE



Universidad Politécnica de Cartagena

MEMORIA DEL PLAN FORMATIVO DEL PDI

AÑO 2018

ÍNDICE

| | |
|--|----|
| 1. Introducción..... | 3 |
| 2. Cursos realizados..... | 3 |
| 3. Coste del plan formativo..... | 6 |
| 4. Ponentes de los cursos..... | 7 |
| 5. Encuestas de satisfacción..... | 8 |
| 6. Propuestas de mejora para el plan formativo del año 2019..... | 14 |

1. Introducción

La normativa que regula el programa formativo para el PDI de la Universidad Politécnica de Cartagena del año 2018 fue aprobada en Consejo de Gobierno el 1 de febrero de 2018. En él aparecen recogidos los destinatarios y número de plazas de los cursos, las condiciones y procedimiento para solicitar la participación, el periodo de impartición, así como la metodología y evaluación de la satisfacción de los participantes.

Se establecieron como ejes formativos prioritarios los siguientes:

- A. Metodologías pedagógicas de aprendizaje activo.
- B. Incorporación de las tecnologías para la docencia presencial, semi-presencial o virtual.
- C. CRAI.
- D. Buenas prácticas docentes relacionadas con la educación en valores, desarrollo sostenible y atención a la diversidad.
- E. Apoyo a la docencia bilingüe.
- F. Estrategias de comunicación en el aula y habilidades personales para la mejora de la docencia.
- G. Otros.

2. Cursos realizados

En la tabla 2.1. se puede observar el número de cursos de formación de profesorado realizado durante el año 2018, así como las horas y el número total de asistencias a dichos cursos. También se puede observar la evolución de la formación del profesorado a lo largo de los últimos 5 años anteriores. Tal y como recoge la tabla 3.1. se ha realizado un notable incremento de la oferta formativa al profesorado en los últimos dos años, así como de las asistencias.

Tabla 2.1. Número de cursos de formación del PDI realizados, duración y asistencias en el periodo 2013-2018.

| AÑO | CURSOS REALIZADOS | Nº HORAS | Nº ASISTENCIAS |
|------|-------------------|----------|----------------|
| 2013 | 4 | 27 | 131 |
| 2014 | 3 | 60 | 92 |
| 2015 | 8 | 67 | 143 |
| 2016 | 6 | 32,5 | 104 |
| 2017 | 13 | 91 | 276 |
| 2018 | 16 | 75,5 | 327 |

Se puede observar que en el año 2018 se han impartido un número similar de horas que en el año 2017 pero, en cambio, se han incrementando notablemente las asistencias.

Los cursos realizados en el año 2018 en cada uno de los ejes formativos se recogen en la tabla 2.2.:

Tabla 2.2. Cursos de formación del PDI realizados en el año 2018, agrupados por ejes formativos.

| EJE FORMATIVO | TÍTULO DEL CURSO | HORAS |
|---------------|--|-------------|
| A | La clase inversa | 10 |
| | Aprendizaje Basado en Proyectos | 9 |
| B | UPCT-Play | 3 |
| | UPCT Media, Stream y Videoconferencia | 4 |
| | Creación de Materiales Interactivos para la Docencia | 2 |
| | Formación para la Docencia Online | 13 |
| C | ISI Wos-JCR/Scopus SJR. | 2 |
| | Buscador UPCT: Libros-e | 2 |
| | Gestores Bibliográficos | 3 |
| | Identificador de autores ORCID | 2 |
| | Sexenios, cómo buscar indicios de calidad (por áreas de conocimiento) | 6 |
| D | Innovación Docente a través del Aprendizaje Servicio | 7 |
| | Jornada sobre Aprendizaje Servicio | 1,5 |
| | Igualdad de Género en la Docencia Universitaria | 4 |
| E | Normativa de prácticas en empresa y nueva herramienta de gestión para éstas. | 3 |
| F | Eficacia Personal y Gestión del Tiempo | 4 |
| | Total | 75,5 |

A través del Portal de Servicios se han podido extraer algunos datos interesantes sobre las asistencias. En cuanto a las inscripciones por sexo un 48.1% de las inscripciones las han realizado mujeres.

Por otro lado, en la tabla 2.3. se muestran las asistencias por curso, así como la relación entre los matriculados y asistentes, mostrando que el porcentaje de faltas de asistencia sin notificar a través del Portal de Servicios es bastante elevado, llegando incluso a superar el 50% en varios casos.

Tabla 2.3. Número de matriculados, asistentes y porcentaje de ausencias no notificadas en los cursos de formación del PDI en 2018.

| CURSO | Matriculados | Asistentes* | Ausencias (%) |
|--|--------------|-------------|---------------|
| UPCT-Play | 30 | 28 | 7% |
| ISI Wos-JCR/Scopus SJR. | 16 | 12 | 25% |
| UPCT Media, Stream y Videoconferencia | 25 | 18 | 28% |
| Buscador UPCT: Libros-e | 13 | 10 | 23% |
| Creación de Materiales Interactivos para la Docencia (realizado en dos turnos) | 51 | 35 | 31% |
| Innovación Docente a través del Aprendizaje Servicio | 19 | 11 | 42% |
| Jornada sobre Aprendizaje Servicio | 48 | 35 | 27% |
| Gestores Bibliográficos | 16 | 10 | 38% |
| Eficacia Personal y Gestión del Tiempo | 21 | 10 | 52% |
| La clase inversa | 31 | 23 | 26% |
| Igualdad de Género en la Docencia Universitaria | 26 | 19 | 27% |
| Formación para la Docencia Online | 24 | 9 | 63% |
| Identificador de autores ORCID | 12 | 7 | 42% |
| Normativa de prácticas en empresa y nueva herramienta de gestión para éstas. | 27 | 21 | 16% |
| Aprendizaje Basado en Proyectos | 32 | 22 | 31% |
| Sexenios, cómo buscar indicios de calidad. Turno 1. | 21 | 14 | 33% |
| Sexenios, cómo buscar indicios de calidad. Turno 2. | 11 | 7 | 36% |
| Sexenios, cómo buscar indicios de calidad. Turno 3. | 17 | 10 | 41% |

* Se contabiliza la asistencia cuando se ha asistido al 100% de las sesiones.

Como se observa en la tabla 2.2. y en la figura 2.1. las áreas de nuevas tecnologías para la educación y la formación en metodologías de aprendizaje activo son los dos ejes formativos donde se ha puesto el mayor esfuerzo en el plan de formación, seguidos de la formación que se ofrece a través del CRAI y en educación en valores, sostenibilidad y atención a la diversidad. Este año no se han impartido cursos en el eje de formación para la enseñanza bilingüe y, en cambio, sí se ha ofertado formación en el eje de competencias personales para la docencia, que durante el año anterior no se habían ofertado.

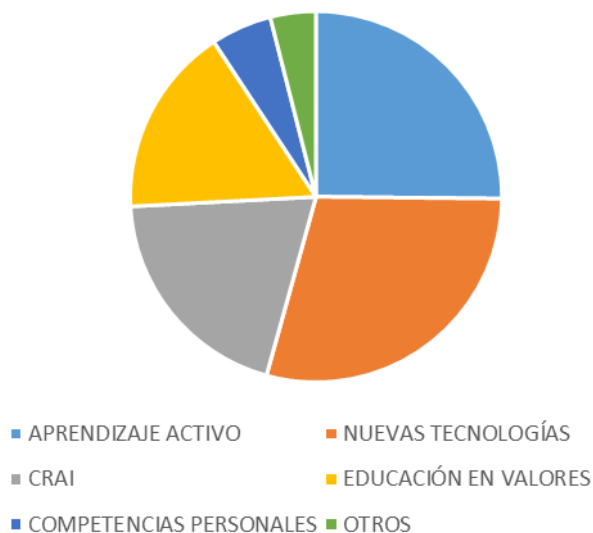


Figura 2.1. Horas de formación impartidas por ejes formativos. Año 2018.

Hay que señalar que todos los cursos se han impartido al llegar al número mínimo de inscritos establecido en 10 personas, según la normativa.

Finalmente, dos cursos previstos fueron anulados por falta de disponibilidad para su impartición por parte de CRAI, quedando prevista su impartición en el curso 2019.

- Curso sobre Propiedad Intelectual.
- Curso sobre Acceso abierto

3. Coste del Plan Formativo

Se ha tratado de contar con personal de la UPCT siempre que ha sido posible para una gestión eficiente de los recursos de la Universidad. Es importante destacar la labor del personal del CRAI, del CPCD, así como del profesorado y Personal de Administración y Servicios de la Universidad que ha contribuido impartiendo formación al PDI.

En el resto de casos ha sido necesario contar con ponentes externos. En la tabla 3.1. se especifican los cursos de formación que han requerido financiación. A los ponentes se les ha retribuido con un importe de bruto de 80 €/hora impartida, a los que se añade los gastos de desplazamiento, parking, alojamiento y dietas, cuando es necesario.

Tabla 3.1. Coste del plan formativo del PDI de 2018 por curso impartido.

| CURSO | IMPORTE (€) | Coste por hora (€) | Coste por asistente (€) |
|---|--------------------|---------------------------|--------------------------------|
| Innovación Docente a través del Aprendizaje Servicio + Jornada sobre Aprendizaje Servicio | 1.241,72 | 146 | 36 |
| Eficacia personal y gestión del tiempo | 720 | 180 | 72 |
| La clase inversa | 1.306,61 | 131 | 57 |
| Igualdad de Género para la Docencia Universitaria | 407,96 | 102 | 21 |
| Formación para la docencia online | 502,27 | 39 | 56 |
| Aprendizaje Basado en Proyectos | 1.186,33 | 132 | 54 |
| Total | 5.365,33 | | |

Las horas de formación y el total de asistencias de los cursos con personal externo se pueden ver en la tabla 3.2.

Tabla 3.2. Formación realizada con ponentes externos en el año 2018.

| CURSO | HORAS | Nº ASISTENCIAS |
|---|--------------|-----------------------|
| Innovación Docente a través del Aprendizaje Servicio + Jornada sobre Aprendizaje Servicio | 8,5 | 46 |
| Eficacia personal y gestión del tiempo | 4 | 10 |
| La clase inversa | 10 | 23 |
| Igualdad de Género para la Docencia Universitaria | 4 | 20 |
| Formación para la docencia online | 13 | 9 |
| Aprendizaje Basado en Proyectos | 9 | 22 |
| Total | 48,5 | 130 |

4. Ponentes de los cursos.

En la tabla 4.1. se recoge la información de contacto de los ponentes de los cursos.

Tabla 4.1. Ponentes de los cursos de formación realizados en el año 2018

| TÍTULO DEL CURSO | PONENTES | CONTACTO |
|--|---|----------------------------|
| UPCT-Play | D. Daniel Pérez Berenguer. CPCD, UPCT | Daniel.perez@upct.es |
| ISI Wos-JCR/Scopus SJR. | Ana del Río Alcedo. CRAI, UPCT. | Ana.delrio@bib.upct.es |
| UPCT Media, Stream y Videoconferencia | D. Daniel Pérez Berenguer. CPCD, UPCT | Daniel.perez@upct.es |
| Buscador UPCT: Libros-e | Ana del Río Alcedo, CRAI, UPCT. | Ana.delrio@bib.upct.es |
| Creación de Materiales Interactivos para la Docencia | D. Daniel Pérez Berenguer. CPCD, UPCT | Daniel.perez@upct.es |
| Innovación Docente a través del Aprendizaje Servicio | M ^a Roser Batle Suner. Red Española APS. | info@roserbatlle.net |
| Jornada sobre Aprendizaje Servicio | M ^a Roser Batle Suner. Red Española APS. | info@roserbatlle.net |
| Gestores Bibliográficos | Ana del Río Alcedo. CRAI, UPCT. | Ana.delrio@bib.upct.es |
| Eficacia Personal y Gestión del Tiempo | José Francisco González Rubino. Inforges | jfgonzalezr@inforges.es |
| La clase inversa | Raúl Santiago Campión. UNIRIOJA | raul.santiago@unirioja.es |
| Igualdad de Género en la Docencia Universitaria | D ^a Capitolina Díaz Martínez | capitolina.dm@gmail.com |
| Formación para la Docencia Online | M ^a Paz Prendes Espinosa. UMU | Paz.prendes@um.es |
| | D. Daniel Pérez Berenguer. CPCD, UPCT | Daniel.perez@upct.es |
| | D ^a María Silva Pérez. CRAI, UPCT | Aula.virtual@bib.upct.es |
| Identificador de autores ORCID | Ana del Río Alcedo. CRAI, UPCT. | Ana.delrio@bib.upct.es |
| | Jesús Vidal. Servicio de Informática, UPCT | Jesus.vidal@upct.es |
| Normativa de prácticas en empresa y nueva herramienta de gestión para éstas. | Mercedes Bel Sala. COIE, UPCT | Mercedes.bel@rec.upct.es |
| | Miguel Ángel García Machado. COIE, UPCT | Miguel.machado@upct.es |
| Aprendizaje Basado en Proyectos | D. Miguel Valero García. UPC | miguel.valero@upc.edu |
| Sexenios, cómo buscar indicios de calidad (por áreas de conocimiento) | Ana del Río Alcedo, CRAI, UPCT. | Ana.delrio@bib.upct.es |
| | María Isabel Amauda Albors. CRAI, UPCT. | Maribel.amauda@bib.upct.es |
| | Ana Cordero Ortega. CRAI, UPCT | Ana.cordero@bib.upct.es |

5. Encuestas de satisfacción.

Tras la realización de cada curso de formación se ha solicitado a los asistentes la cumplimentación de unas encuestas de satisfacción sobre los mismos. En la tabla 5.1. se muestra un desglose de los ítems de satisfacción, si bien no se realizaron encuestas de satisfacción en los dos primeros cursos del año y no se puede ofrecer esta información.

Tabla 5.1. Resultados de las encuestas de satisfacción de los cursos de formación del PDI realizadas en 2018, desglosadas por ítems.

| CURSO/ÍTEM | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|--|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| UPCT Media, Stream y Videoconferencia | 3,9 | 4,3 | 4,2 | 2,7 | 4,4 | 4,2 | 4,2 | 3,7 | 4,0 | 4,0 | 4,7 |
| Buscador UPCT: Libros-e | 4,6 | 4,2 | 4,2 | 4,4 | 4,8 | 4,8 | 4,6 | 4,6 | 4,6 | 4,4 | 4,8 |
| Creación de Materiales Interactivos para la Docencia | 3,9 | 4,2 | 4,4 | 3,7 | 4,7 | 4,8 | 3,8 | 4,1 | 4,1 | 4,1 | 4,6 |
| Innovación Docente a través del Aprendizaje Servicio | 4,8 | 4,7 | 4,3 | 4,3 | 4,8 | 4,2 | 4,3 | 4,7 | 4,7 | 5,0 | 4,8 |
| Jornada sobre Aprendizaje Servicio | 4,3 | 4,3 | 4,2 | 4,4 | 4,4 | 4,1 | 4,1 | 4,4 | 4,2 | 4,8 | 4,3 |
| Gestores Bibliográficos | 4,8 | 5,0 | 5,0 | 4,8 | 4,8 | 5,0 | 4,8 | 5,0 | 4,3 | 5,0 | 4,8 |
| Eficacia Personal y Gestión del Tiempo | 3,3 | 4,1 | 4,1 | 4,4 | 4,6 | 3,3 | 3,1 | 3,1 | 2,8 | 3,4 | 3,3 |
| La clase inversa | 4,6 | 4,8 | 4,6 | 4,5 | 4,4 | 4,3 | 4,4 | 4,4 | 4,4 | 4,7 | 4,6 |
| Igualdad de Género en la Docencia Universitaria | 3,9 | 4,1 | 4,0 | 4,4 | 4,5 | 3,6 | 3,7 | 3,7 | 4,1 | 3,9 | 3,9 |
| Formación para la Docencia Online | 4,5 | 4,2 | 4 | 4,5 | 3,8 | 4,3 | 4,8 | 4,3 | 4 | 5 | 5 |
| Jornada de Formación sobre Innovación Docente | 4,4 | 3,8 | 4,1 | 4,6 | 4,1 | 4,1 | 4,4 | 4,2 | 4,2 | 4,3 | 4,4 |
| Identificador de autores ORCID | 5 | 4,2 | 4,2 | 5 | 5 | 5 | 4,7 | 5 | 2 | 5 | 5 |
| Normativa de prácticas en empresa | 4,4 | 3,9 | 4,6 | 4,1 | 4,4 | 4,1 | 4,5 | 4,1 | 3,7 | 4,4 | 4,6 |
| Aprendizaje Basado en Proyectos | 4,5 | 4,5 | 4,7 | 4,8 | 4,7 | 4,5 | 4,2 | 4,3 | 4,4 | 4,6 | 4,5 |
| Sexenios, cómo buscar indicios de calidad (turno 1) | 4,3 | 3,8 | 4,1 | 4,4 | 4,8 | 4,3 | 4,3 | 4,3 | 2,1 | 4,4 | 4,3 |
| Sexenios, cómo buscar indicios de calidad (turno 2) | 4,8 | 4,8 | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,7 | 4,8 | 4,5 | 1,5 | 4,7 | 4,8 |
| Sexenios, cómo buscar indicios de calidad (turno 3) | 3,5 | 3,8 | 4,1 | 3,6 | 4,3 | 3,3 | 4,1 | 3,4 | 1,4 | 3,8 | 3,5 |

- Ítem 1. El contenido del curso ha resultado de utilidad.
- Ítem 2. El programa del curso es muy atractivo.
- Ítem 3. El curso es de gran interés para mi puesto actual.
- Ítem 5. El aula donde se ha impartido el curso ha sido de mi agrado.
- Ítem 6. El número de participantes ha sido idóneo para la realización del curso.
- Ítem 7. El curso ha cubierto mis expectativas.
- Ítem 8. Los conocimientos obtenidos tendrán aplicación en mi puesto de trabajo.
- Ítem 9. Recomendaré el curso a otros compañeros.
- Ítem 10. Tengo intención de utilizar/probar esta metodología en alguna de mis asignaturas.
- Ítem 11. Valor medio de "Estoy satisfecho con la labor realizada por la docente (un ítem por docente en la encuesta original)".

En la tabla 5.2. se muestra la satisfacción global de los cursos (como media de los distintos ítems que componen la encuesta) ordenados de mayor a menor satisfacción.

Tabla 5.2. Satisfacción global con los cursos de formación del PDI realizados en 2018, ordenados de mayor a menor.

| CURSO | VALORACIÓN MEDIA |
|--|------------------|
| Gestores Bibliográficos | 4,8 |
| Innovación Docente a través del Aprendizaje Servicio | 4,58 |
| Buscador UPCT: Libros-e | 4,55 |
| Identificador de autores ORCID | 4,52 |
| Aprendizaje Basado en Proyectos | 4,51 |
| La clase inversa | 4,49 |
| Formación para la Docencia Online | 4,43 |
| UPCT Media, Stream y Videoconferencia | 4,38 |
| Sexenios, cómo buscar indicios de calidad (turno 2) | 4,38 |
| Jornada sobre Aprendizaje Servicio | 4,30 |
| Normativa de prácticas en empresa y nueva herramienta de gestión para éstas. | 4,26 |
| Jornada de Formación sobre Innovación Docente | 4,21 |
| Creación de Materiales Interactivos para la Docencia | 4,21 |
| Sexenios, cómo buscar indicios de calidad (turno 1) | 4,05 |
| Igualdad de Género en la Docencia Universitaria | 3,98 |
| Eficacia Personal y Gestión del Tiempo | 3,61 |
| Sexenios, cómo buscar indicios de calidad (turno 3) | 3,51 |

Finalmente se incluyen a continuación algunos comentarios cualitativos recibidos sobre la formación. Los comentarios son voluntarios, por lo que hay cursos sobre los que no hay opiniones que mostrar.

➤ UPCT Media, Stream y Videoconferencia.

- Muy interesante
- Creo que si se va a explicar como usar un programa lo lógico es tener un aula acondicionada con el mismo para poder probarlo al mismo tiempo que se explica.
- Muchas gracias, me ha encantado el curso

➤ Creación de Materiales Interactivos para la Docencia

- Considero que es un curso de tipo informativo, sobre lo que han hecho en el CPCD u otros profesores, lo cual me parece muy interesante. Pero me habría gustado un curso más extenso, práctico, donde se pudiera llevar a cabo alguna actividad para aprender el funcionamiento de alguna herramienta.
- Fantástico
- Muchas gracias, me ha encantado el curso
- No se aprende a crear materiales interactivos de forma autónoma, todo depende del centro de producción de contenidos digitales y de si tienes una ayuda económica para poder aplicar la metodología
- Innovación Docente a través del Aprendizaje Servicio.
 - Me gustaría recibir los contenidos del curso como se dijo durante el mismo
 - Uno de los mejores cursos que he realizado en la UPCT
 - Resaltar nuevamente la actitud/aptitud de Charo para la impartición del curso. Muy motivadora!
- Jornada sobre Aprendizaje Servicio
 - Debería haber venido más gente dado el interés y la importancia que podría tener la implantación de esta metodología. La participación de estudiantes y de profesores de la UPCT ha enriquecido mucho. La ponente es buenísima.
 - Uno de los principales problemas de esto son los conflictos de intereses, y también el de reconocimiento. Es decir, que mientras unos profesores se forran haciendo/dirigiendo/ejecutando proyectos de empresa, otros van de ONG y encima prácticamente no se les reconoce convenientemente. También pueden existir inconvenientes del tipo competencia desleal con actividades del sector privado que pudiesen desarrollar algo similar. Todos estos aspectos debiesen de ser analizados en su contexto UPCT y antes de lanzarse a hacer nada.
- Eficacia Personal y Gestión del Tiempo
 - El curso no ha cumplido con los objetivos. El propio ponente ha gestionado mal su tiempo. Tenía muchas expectativas con este curso y no me ha satisfecho nada.
 - El ponente lamentable, no ha abordado el contenido del curso.
 - El curso estuvo lleno de vaguedades y obviedades. Perdimos mucho tiempo en el "ejercicio" del que creo que no salieron conclusiones interesantes. No puede ser que en un curso de gestión del tiempo no lleguemos ni a la mitad del temario.
 - En los TFEs como tal no veo cómo aplicar la metodología. Lo aplicaré a mi planificación diaria.
- La clase inversa
 - Muy interesante, harían falta más horas para poder profundizar algo más.
 - Ampliar/ dar la segunda parte del curso sobre técnicas en clase.

- El contenido es muy amplio y sería deseable dedicar más tiempo para poder estudiar todas las herramientas. También sería de gran utilidad dedicar más tiempo a vídeos en concreto.
- Realizar con este profesor cursos de partes concretas de lo explicado en este. Presentó una serie de herramientas docentes de mucho interés que merecerían un estudio más individualizado.
- Demasiado contenido para dos días debería durar más días para poder profundizar en las distintas herramientas.
- El curso se centró en cómo elaborar contenidos para los alumnos antes de las clases de aula. Creo que sería necesario completar nuestra formación en Clase Inversa con la parte de actividades dentro del aula.
- Me gustaría realizar otro curso de mayor duración sobre esta temática.
- Se podría hacer un nuevo curso extendido para aprender cómo aplicar la metodología en clase, quedó pendiente la evolución en la clase, dado que el objetivo del curso era presentación de los conceptos.
- La clase inversa se presenta como la mejor estrategia docente en contraposición con la clase magistral tradicional. No se realiza ninguna explicación de los posibles inconvenientes de la clase inversa y la clase magistral se presenta como una clase sin ningún tipo de interacción con el alumno, cosa que no es cierta.

➤ Igualdad de Género en la Docencia Universitaria

- ¡Muy interesante!
- Un curso muy interesante.
- Se habló de desigualdad y no de igualdad. Ponente con una opinión muy sesgada.
- El contenido demasiado general, se trato más la igualdad de genero que su aplicación a la docencia. Fue interesante, pero debía haberse centrado mas en docencia que en igualdad.
- No aprendí ni salí motivada a hacer nada al respecto que no trajera conmigo antes.
- Espectacular. Esta formación debería incluirse en los títulos de la UPCT.
- En mi opinión el problema del curso es que presenta como dogmas una serie de ideas y conceptos de una ideología, sin ningún tipo de matiz o de crítica, sin que se puedan aceptar hechos que contradigan algunas de sus ideas o supuestos. El contenido y la forma de impartirlo me pareció más propio de una religión que de una ciencia.

➤ Formación para la Docencia Online

- Me ha parecido muy interesante el curso, buena organización y los docentes muy buenos

➤ **Jornada de Formación sobre innovación docente**

- Había pocos asistentes para ser una jornada de presentación de proyectos de innovación docente. Quizás se podría valorar realizarlo en otras fechas.
- Para facilitar la asistencia del profesorado, sería bueno que este tipo de cursos se realizaran en fechas en las que no haya clases.

➤ **Normativa de prácticas en empresa y nueva herramienta de gestión para estas.**

- Por la temática del curso debería repetirse antes del inicio del próximo curso para ver las mejoras progresivas implementadas y potenciales problemas detectados.
- En el curso se comentó que se iba a mandar un manual actualizado para utilizar la plataforma informática, pero no lo hemos recibido.
- El curso está dividido en dos partes. La primera parte sobre la normativa y la segunda sobre la nueva aplicación informática. La normativa ya la conocemos y cualquiera puede leerla. Aun así, de las tres horas de curso estuvimos dos horas con la normativa. La segunda parte, que es la realmente novedosa y que nos afecta en la gestión diaria de las prácticas, no dio tiempo a verla como se merece. Se deberían dedicar las tres horas del curso a la nueva herramienta informática.
- Sería interesante disponer del material elaborado por los docentes, especialmente la guía para el uso de la aplicación informática elaborada por Miguel Ángel. Es documentación útil a la que recurrir en caso de dudas. Además de remitirla a los participantes en el curso, conviene que esté disponible en la web de la UPCT para facilitar el acceso a futuros tutores de prácticas en empresa.
- No nos han enviado las presentaciones del curso y se comprometieron. También sería interesante que podamos realizar sugerencias sobre la aplicación y que un coordinador haga la función de enlace con los programadores. Esto no se ofreció en el curso.

➤ **Aprendizaje Basado en Proyectos**

- El curso me ha encantado. El ponente es un buen fichaje, dan ganas de probar esta metodología pues el curso es muy inspirador y motivador
- Ha estado genial todo. Muy muy interesante. ¡Un buen profesor!

➤ **Sexenios, cómo buscar indicios de calidad.**

- El curso impartido es genial, especialmente para aquellos que como yo nos planteamos solicitar por primera vez evaluación de sexenios. Ana Cordero también genial en su labor como docente del curso.
- Las Actividades o Cursos de Formación en Investigación podría establecerse por niveles (Iniciación-Básico-Medio-Avanzado-Excelencia) para concretar objetivos, precisar contenidos y mejorar su aprovechamiento. Gracias

6. Propuestas de mejora para el Plan Formativo del Año 2019.

Se enumeran para el año 2019 las siguientes propuestas de mejora.

- Diseñar, junto a la Gerencia de la UPCT, un plan de formación integral del personal de la Universidad que incluya tanto al PDI como el PAS, con el fin de aglutinar las acciones formativas propias de este plan, como otras acciones formativas que se vienen desarrollando desde otros vicerrectorados como el de Investigación (Jornadas sobre proyectos europeos, gestión de proyectos, convocatorias específicas, etc...), Estudiantes (Plan de Acción Tutorial, etc...), Innovación y Empresa (sexenios de transferencia, prácticas externas, etc...) o Internacionalización (idiomas, captación, ...)
- Actualización de los ejes específicos para los cursos de formación del PDI con el fin de iniciar el proceso de integración de los Objetivos de Desarrollo Sostenible en todos los ámbitos de la UPCT.
- Mejorar la visibilidad externa de los cursos de formación del PDI como herramienta de promoción de la propia Universidad (redes sociales, web y medios de comunicación).
- Para facilitar la asistencia a los cursos de formación, se plantea hacer un mayor esfuerzo en impartir la formación en periodos no lectivos, haciendo coincidir la implantación de los cursos con las fechas de realización de exámenes (junio, septiembre).
- Cambiar el procedimiento de admisión de participantes con el fin de mejorar el porcentaje de asistencia a los cursos sobre las cifras iniciales de matriculados.
- Incluir en la memoria un análisis más detallado de la participación en las acciones formativas, desglosando por Departamentos, Centros y/o categorías de profesorado, con el fin de valorar adecuadamente el impacto del programa.