

INFLUENCIA DE LAS LEYES EDUCATIVAS EN LA ENSEÑANZA DE LA HISTORIA

Autores: A. Agüera, D. Sánchez y G. Fernández.
I.E.S. SAN ISIDORO (Cartagena)

Resumen

Este trabajo de investigación intenta aclarar el comportamiento humano frente a la historia española basándose en la cuatro leyes que más han cambiado el sistema educativo: Leyes Franquistas, LGE, LOGSE y LOCE.

Objetivos

Objetivo principal.

Averiguar el conocimiento histórico de la población murciana.

Objetivos secundarios.

- Encontrar la relación entre los factores demográficos y el conocimiento histórico.
- Descubrir la influencia de las leyes en la enseñanza.
- Encuestar a la población sobre personajes y acontecimientos históricos.

Metodología

Fase 1. Documentación y revisión bibliográfica.

Fase 2. Diseño de la encuesta y de las preguntas realizadas.

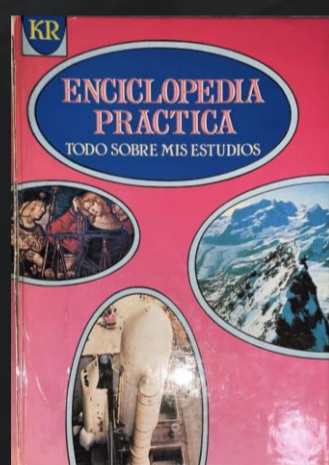
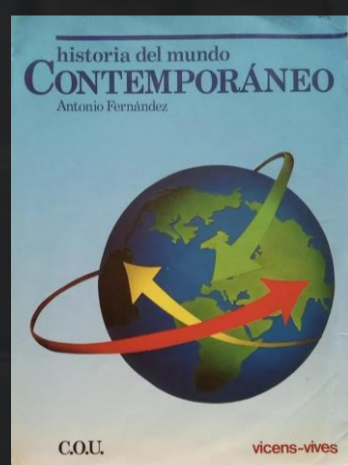
Fase 3. Distribución telemática de la encuesta a través de las redes sociales.

Fase 4. Análisis, resolución de fallos, procesado de datos y valoración de los resultados.

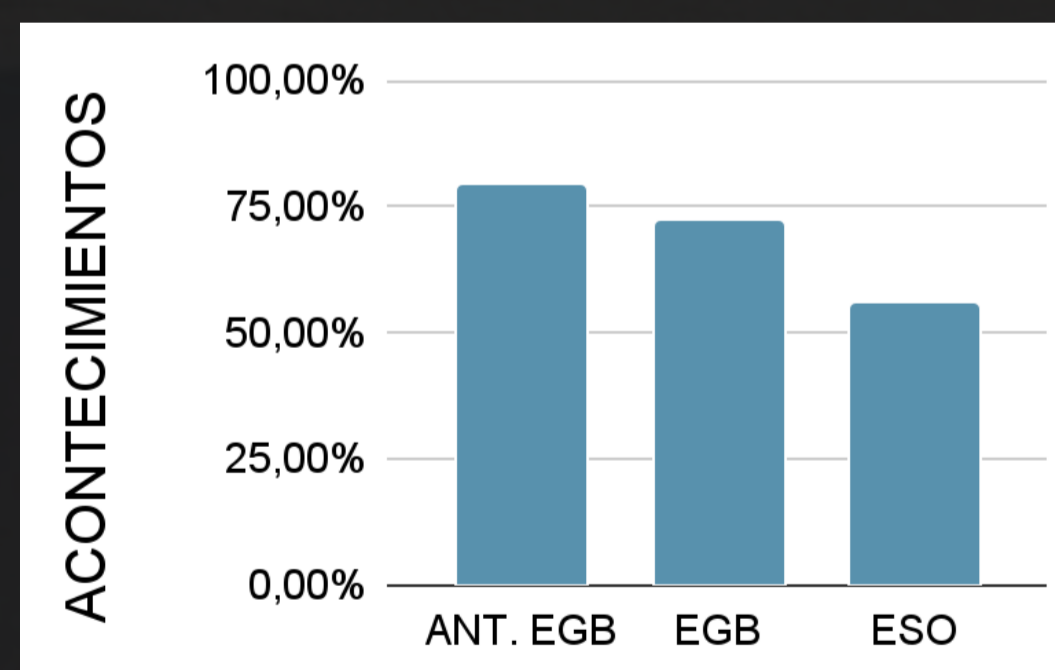
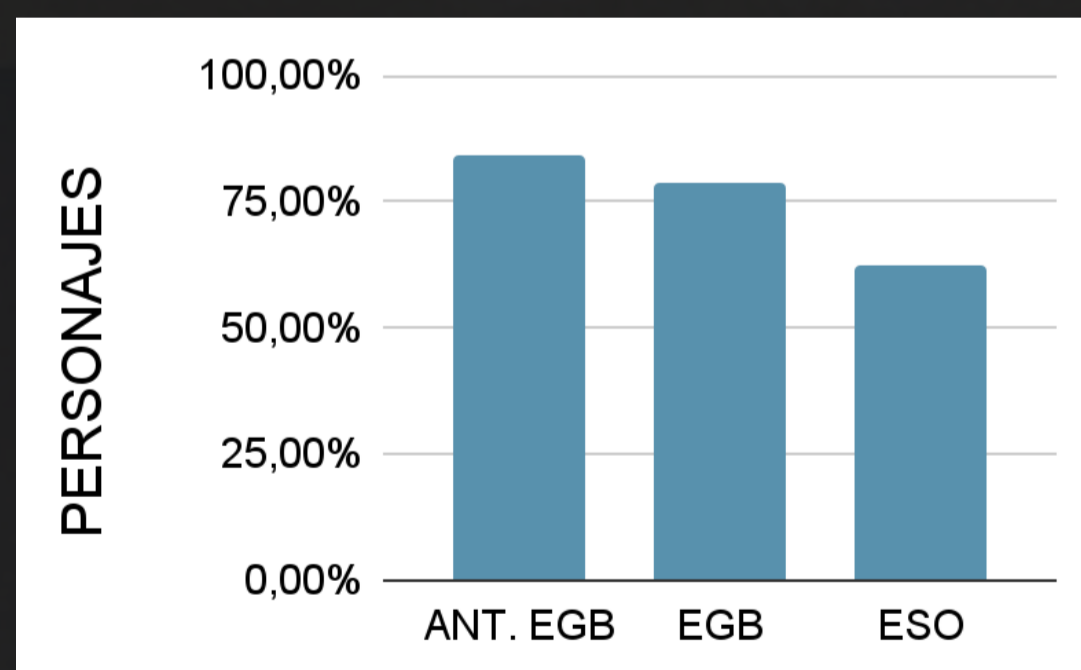
Fase 5. Elaboración de la memoria final del trabajo.

Fase 6. Redacción de un artículo científico y una presentación para su posterior divulgación en congresos.

Materiales



Resultados



Conclusiones

- Los alumnos de EGB son los que más conocimiento histórico tienen.
- La entrada en la UE modificó los temas a tratar en la asignatura de Historia.
- El tipo de tejido empresarial murciano hace que la educación no haya sido necesaria en Murcia para ascender socialmente.

Referencias

- LÓPEZ FACAL, R. (2008) *“Identificación nacional y enseñanza de la historia: 1970-2008”*. Trabajo de Investigación. Universidad de Santiago de Compostela.
- DE PUELLES BENÍTEZ, M. (2004). *“Leyes en Educación del profesor”*. Política y Educación en la España Contemporánea. UNED.