

TDA/H. HISTÓRICO Y EXPERIENCIAS. UN MODELO SENCILLO DE INTERVENCIÓN EN EL AULA EN UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA.

Autores: Álvarez Ros, Pablo; Díaz Alcaraz, Ada; Mora Pérez, Gisela; Paredes Pérez, Diego

INTRODUCCIÓN TDA/H → alteración caracterizada por inatención y/o hiperactividad-impulsividad.	Origen y causas -Genética. -Dieta y tóxicos. -Nuevas tecnologías	Criterios diagnósticos DSM-IV-TR ↓ Aumento de diagnósticos DSM-V
Tratamiento: -Con medicación. -Psicológico, conductual y psicoeducativo	Multitarea -Realizar tareas simultáneamente -Controlado -Busca efectividad	Atención parcial continua -Estado de vigilancia constante -No controlado -Intención no perderse nada



OBJETIVOS

Objetivo 1: realizar un estudio del número de casos diagnosticados con TDA/H en nuestro centro.

Objetivo 2: llevar a cabo una intervención con estos alumnos aplicándoles un estímulo musical mientras hacen una tarea individual para contemplar si mejoran su rendimiento al saciar su HAMBRE DE ESTÍMULOS.

HIPÓTESIS

Hi1: aumento de número de diagnósticos en el centro con el paso de los años.

↓ Debido a

¿aumento de criterios?

Hi2: mejor rendimiento y concentración en la tarea de los alumnos implicados en la intervención.

MATERIAL Y MÉTODOS

Para objetivo 1: Disponemos, desde el anonimato, del listado de alumnos con necesidades educativas especiales desde 2013-2014 hasta 2020-2021.

Para objetivo 2: con la autorización de cada uno de los alumnos implicados y de sus familias, sus profesores tomaron nota del comportamiento y rendimiento de los niños en las tareas asignadas escuchando la música que ellos eligieron. Queremos ver si simultaneando tareas consiguen concentrarse mejor. NO sabemos quiénes son los niños.

CONCLUSIONES

Intervención
 Al simultanear tareas como son escuchar música y hacer ejercicios
 ↓
 ocupación canales sensoriales.
 ↓
 Mejor comportamiento a la hora de realizar tareas

Estudio en instituto

ALUMNOS CON TDAH I.E.S. MEDITERRÁNEO

↓ Aumento de criterios diagnósticos DSM-V

TENDENCIA ASCENDENTE

Hi1 Y Hi2 VÁLIDAS

AGRADECIMIENTOS

A nuestro profesor coordinador, a nuestro orientador y a todas las familias y profesores implicados.

BIBLIOGRAFÍA

-Peñafiel, M. El trastorno por déficit de atención y/o hiperactividad. Evaluación y diagnóstico desde la Psicología. ACOFA tda-h (n.d.)
<https://acofatda-h.es.tl/TDAH-por-d--Mar%EDa-Pe%F1afiel.htm>

-José Francisco Rangel Araiza. El trastorno por déficit de atención con y sin hiperactividad (TDA/H) y la violencia: Revisión de la bibliografía. Salud Ment vol.37 no.1 México ene./feb. 2014.
http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252014000100009: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252014000100009