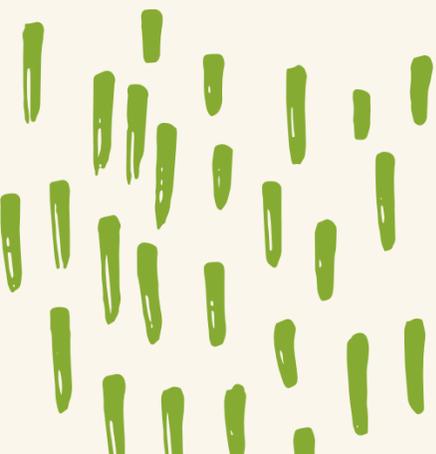


# TDA/H. HISTÓRICO Y EXPERIENCIAS. UN MODELO SENCILLO DE INTERVENCIÓN EN EL AULA EN UN INSTITUTO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA



Álvarez Ros, Pablo; Díaz Alcaraz, Ada;  
Mora Pérez, Gisela; Paredes Pérez, Diego.



# 1. ¿QUÉ ES?

TDAH



origen neurobiológico



suele comenzar  
en la infancia

Características

Inatención

Impulsividad

Hiperactividad



Subtipos, según DSM V:

- TDA de Tipo Predominante Inatento.
- TDH de Tipo Predominante Hiperactivo-Impulsivo.
- TDAH de Tipo Predominante Combinado.

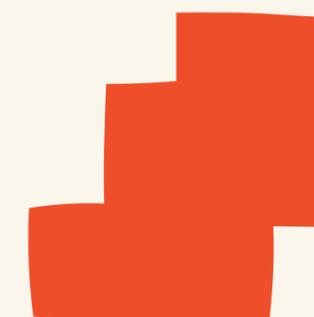
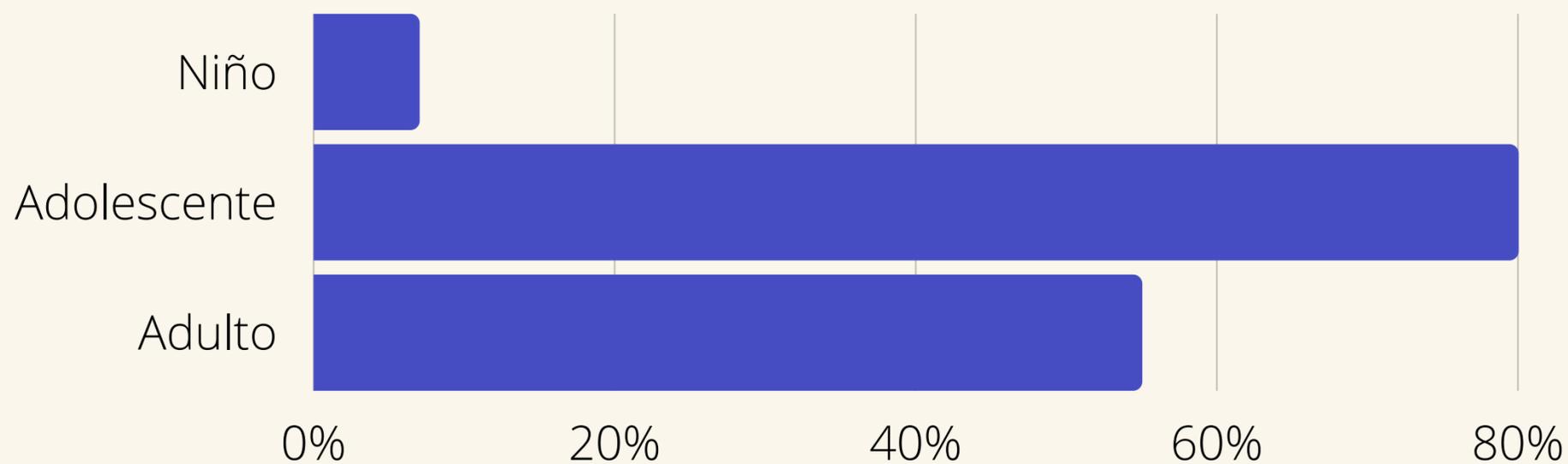
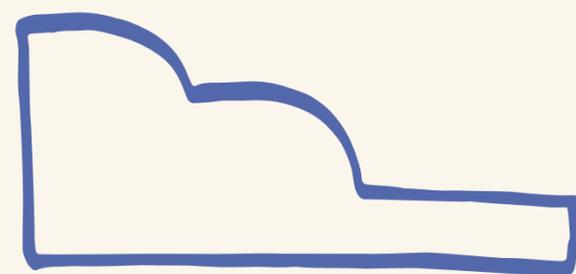


# INCIDENCIA Y PREVALENCIA

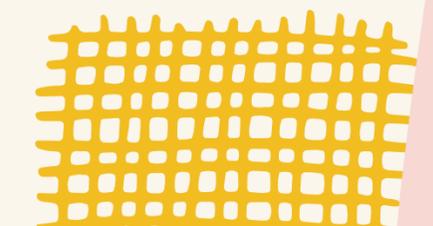
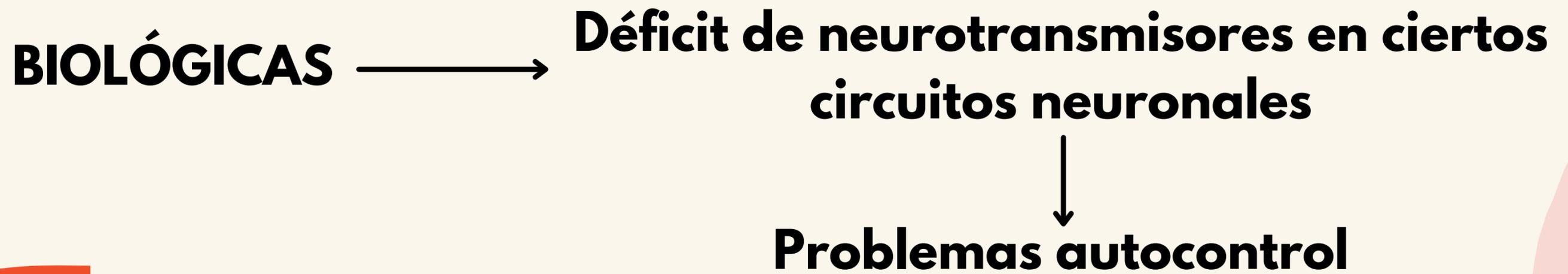
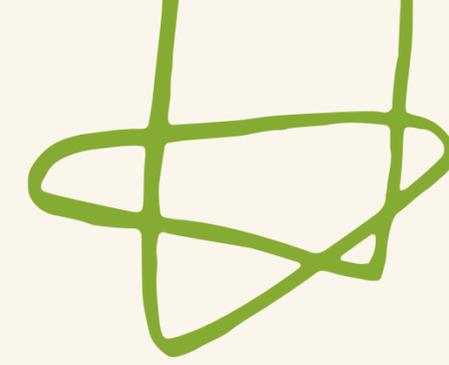
Niños ➔ Niñas

Generalmente aparece entre los 3 y 5 años

Prevalencia:



# ORIGEN Y CAUSAS





# CRITERIOS DIAGNÓSTICOS

## DSM-IV-TR

- Síntomas antes de los 7 años
- Alteraciones: 2 o + ambientes
- Pruebas significativas

Deterioro en actividad

Social Académica Laboral

- Síntomas NO aparecen durante otro trastorno



## DSM-V

- Síntomas antes de los 12 años
- Alteraciones: mínimas/ausentes
- Patología se extiende

Edad adulta

Aumento de criterios

¿Aumento de diagnósticos?

# TRATAMIENTO

**Modelo fisiológico**

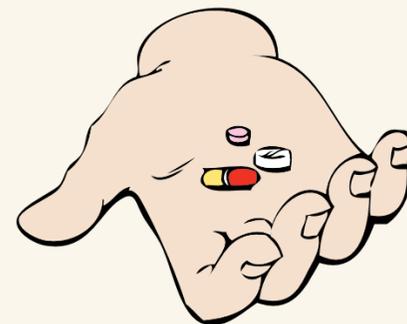
**2 modelos**

**Modelo psicopatológico**

**Estimulantes**  
**Inhibidores de la recaptación de Noradrenalina**

**No curan, disimulan síntomas**

**Se ha propuesto evitar por abuso de consumo**



**Origen biológico + factores ambientales**

**Propone:**

**Relación psicoterapéutica**

**Tratamiento conductual**

**Tratamiento psicoeducativo**

**Deporte**

**Percusión corporal Terapéutica**

# MULTITAREA Y ATENCIÓN PARCIAL CONTINUA (CPA)

## MULTITAREA

★ Realizar tareas simultáneamente

★ Es controlado

★ Busca efectividad



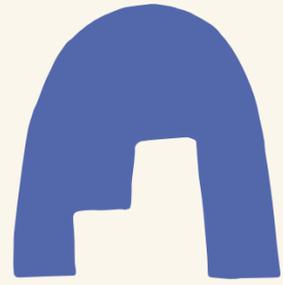
+ trabajo en - tiempo

## ATENCIÓN PARCIAL CONTINUA

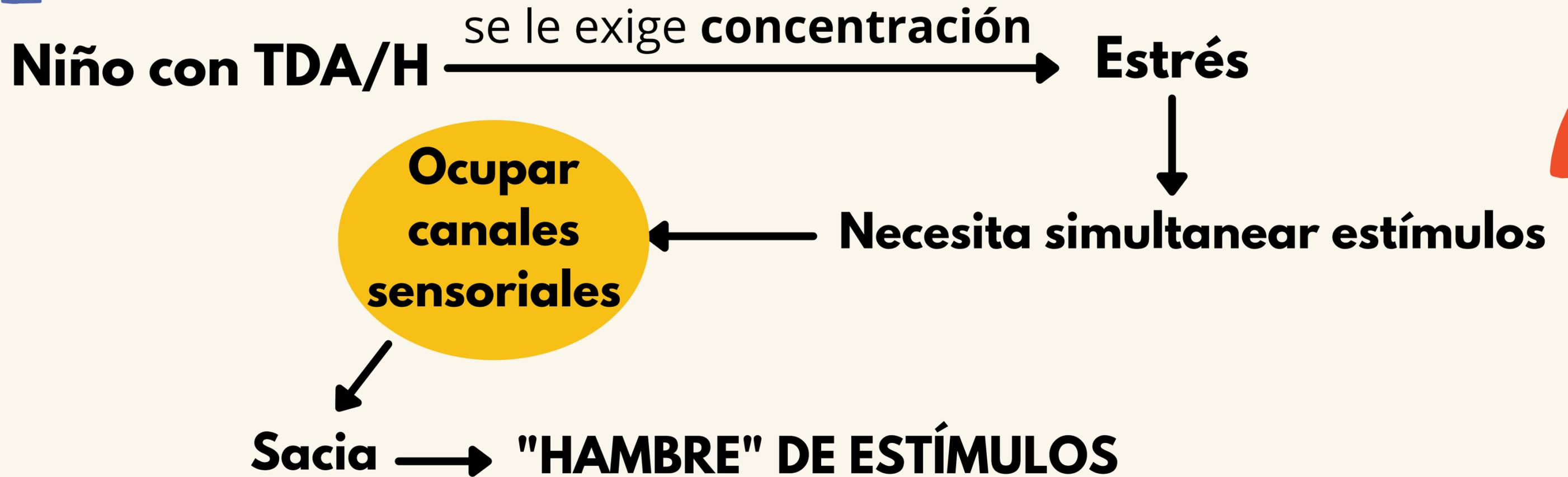
★ Estado de vigilancia constante

★ No es controlado

★ Intención no perderse nada



# "HAMBRE" DE ESTÍMULOS



- De hecho, tratamiento con fármacos —————> Psicoestimulantes



# 2.OBJETIVOS

**Realizar un estudio del números de casos diagnosticados con TDA/H en nuestro centro**

**Desde 2013-2014 hasta 2020-2021.**

**Realizar intervención con estos alumnos:**

**Proporcionamos un estímulo (música)**

**Observamos si el comportamiento es más centrado**

# 3. HIPÓTESIS

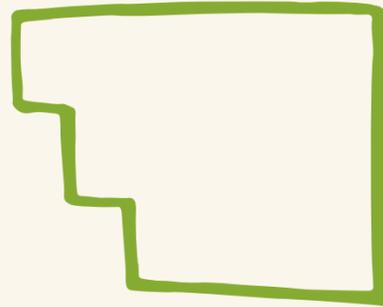
**Hi1:**

**Aumento de la proporción de alumnos diagnosticados.**



**Ho1:**

**No hay incremento o si lo hay, se debe a un incremento en el número de matrículas.**



**Hi2:**

**Los alumnos con TDA/H muestran más concentración, atención y comportamientos menos disruptivos si se les permite escuchar música mientras realizan tareas de forma autónoma.**



**Ho2:**

**Los alumnos no muestran más concentración y atención, ni comportamientos menos disruptivos al escuchar música.**



# 4. MATERIAL Y MÉTODOS



Para el objetivo 1:

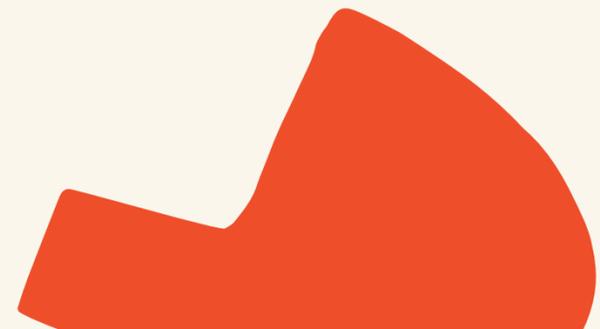


Disponemos del listado de  
alumnos con necesidades  
educativas especiales

Completamente anónimo



Desde 2013-2014  
hasta 2020-2021



# 4. MATERIAL Y MÉTODOS

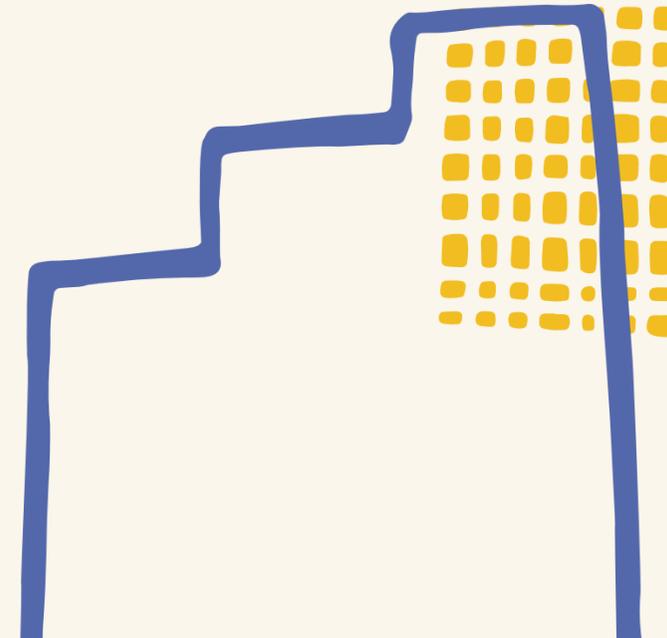
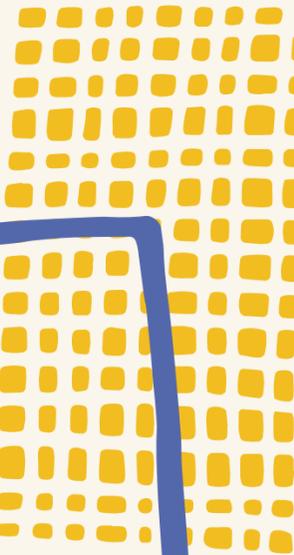


**Para el objetivo 2:**

**Se repartió una autorización,  
para que los niños y sus  
familias aceptaran o no su  
participación de forma  
anónima**

**Los profesores tomaron  
apuntes sobre su  
comportamiento**

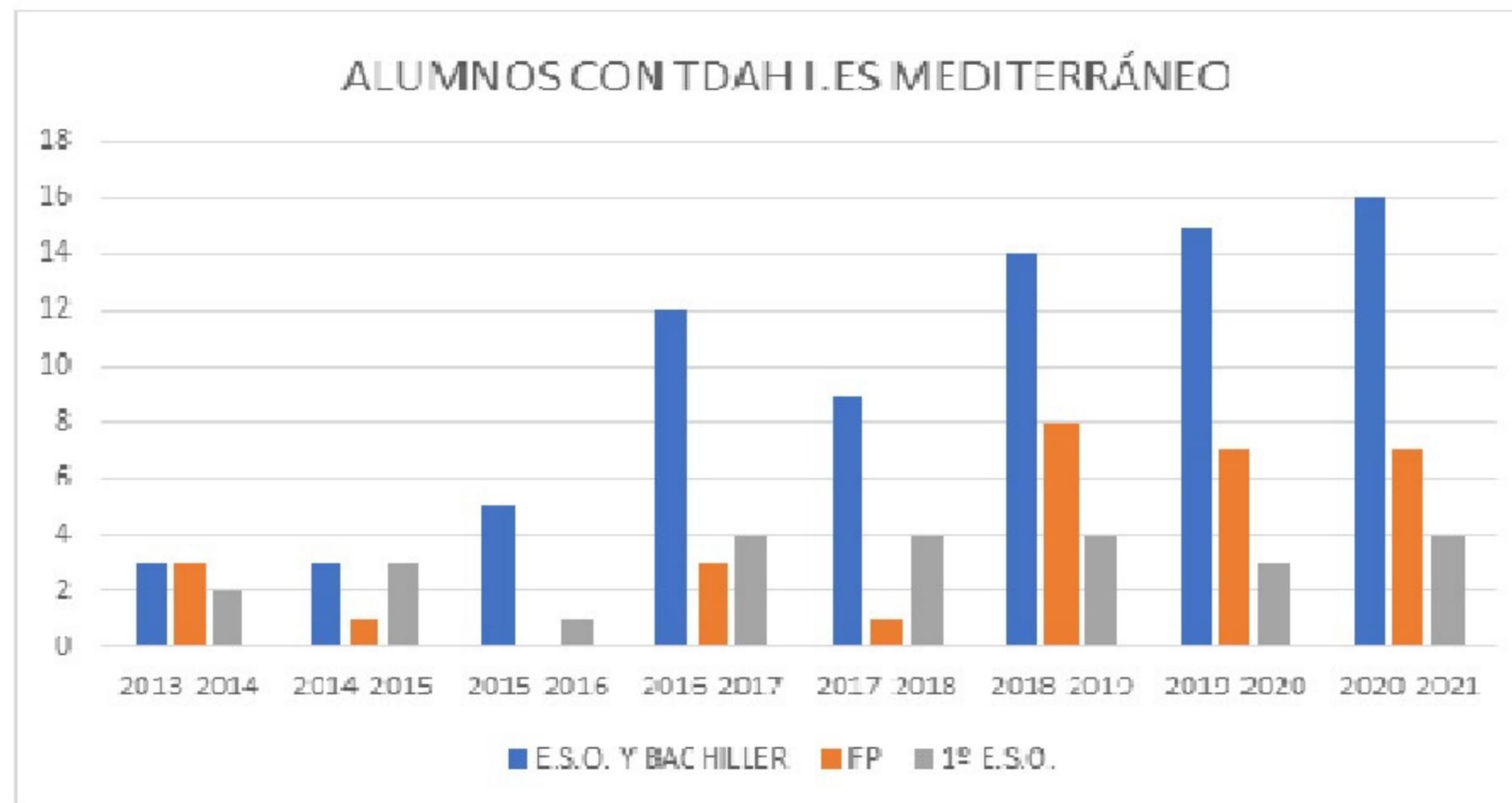
**Eligieron la música  
durante la  
realización de las  
actividades**



# 5.RESULTADOS

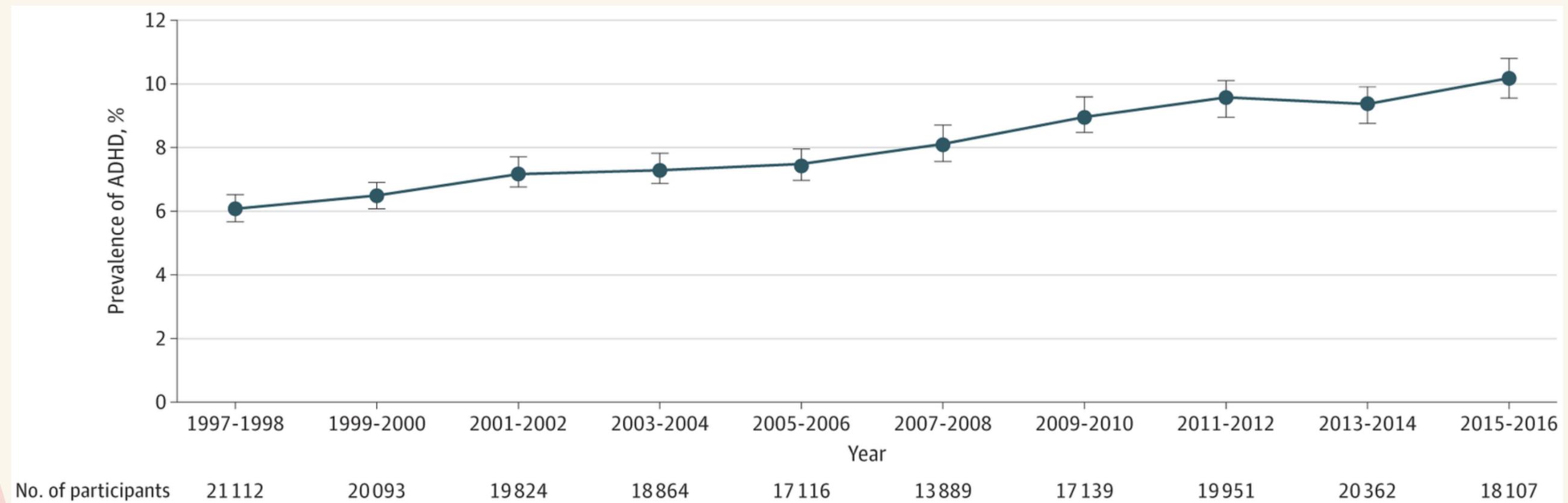
**Gráfica con resultados de diagnósticos de TDAH en los últimos 8 cursos escolares:**

**TENDENCIA ASCENDENTE, sobre todo en 1ºESO. Aumento de los casos diagnosticados.**



# 5.RESULTADOS

**Gráfica de un estudio en EEUU, tendencia similar a la de nuestra investigación.**



# 5.RESULTADOS

Tras la observación de alumnos diagnosticados:

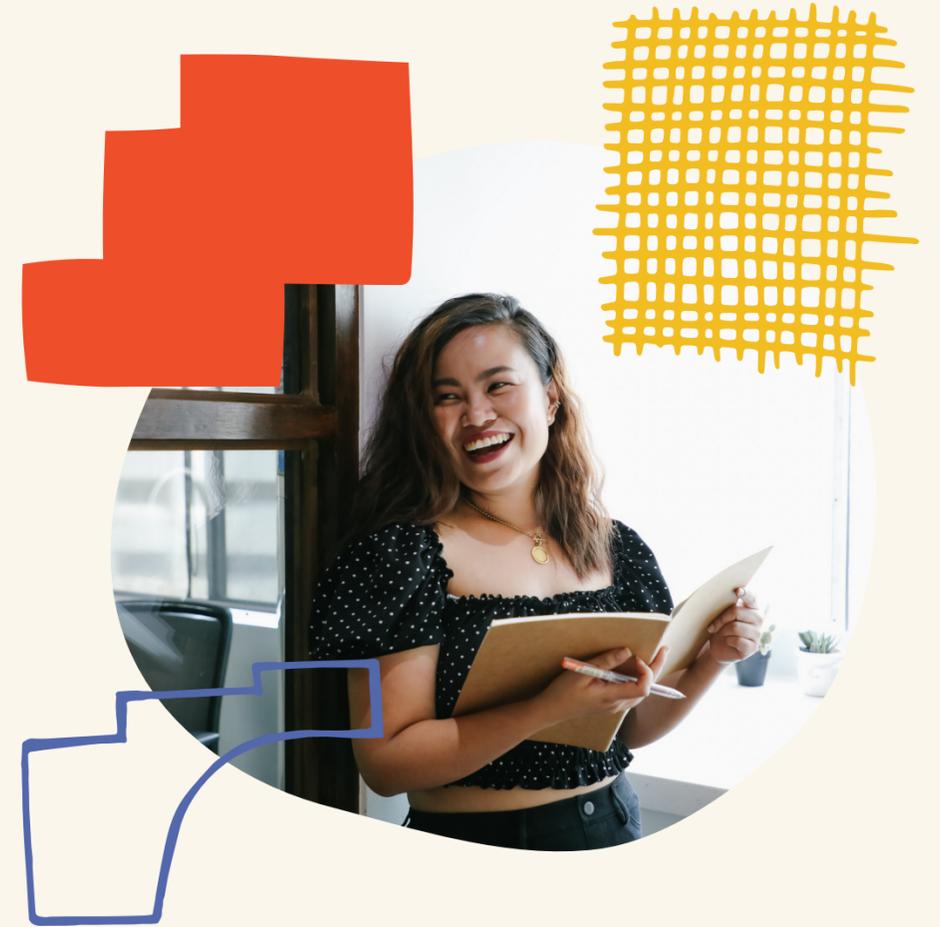
Valoración del  
profesorado



Alumnos



+ concentrados  
- disruptivos





# 6. CONCLUSIONES

**Aumento en el número de casos desde 2013-2014 hasta 2020-2021:**



**Hi1 e Hi2 son ciertas.**

**Por cantidad de diagnósticos**



**Por matrículas**



**Intervención con resultado positivo.**



**Simultanear estímulos**



**SOLUCIÓN eficaz contra el TDAH**

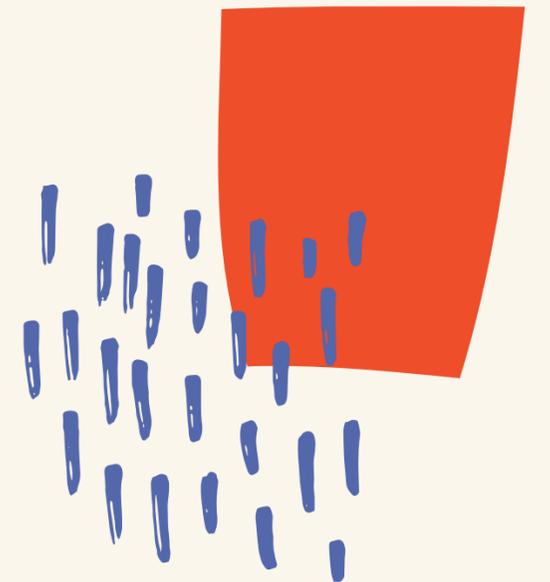
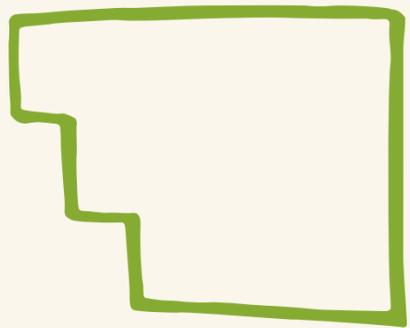




# NUESTRO BLOG

En él encontraréis **TODO NUESTRO TRABAJO**

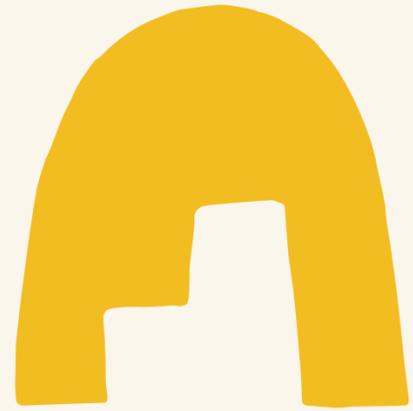
<https://otroscaminostdah.blogspot.com/>



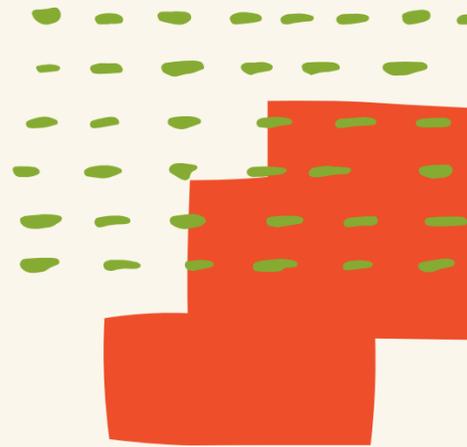
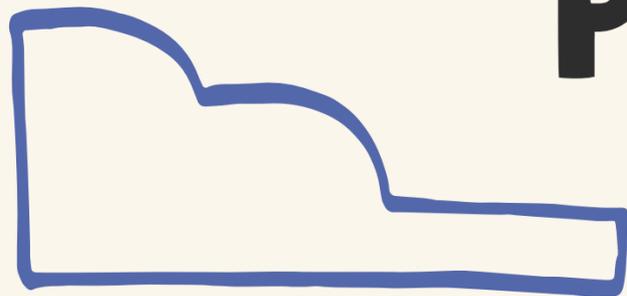
# BIBLIOGRAFÍA Y WEBGRAFÍA



Imágenes utilizadas de uso  
libre de Canva:  
<https://www.canva.com/>



**AGRADECIMIENTOS A  
NUESTRO PROFESOR  
COORDINADOR, A NUESTRO  
ORIENTADOR, Y A TODAS  
LAS FAMILIAS Y  
PROFESORES IMPLICADOS**





**¡GRACIAS POR  
VUESTRA ATENCIÓN!**

