

Guía de adaptaciones en la universidad



Para más información:
<https://sapdu.unizar.es>



Adaptaciones

- **Son:** una medida de atención a las necesidades de formación de los estudiantes con discapacidad y/o necesidades educativas (NE).
- **Consisten en:** Provisión de recursos y/o en los ajustes de los elementos no prescriptivos o básicos.
- **Justificación en:** La Ley Orgánica 4/2007 de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001 de 21 de diciembre, de Universidades.

Recomendaciones básicas.

- No identificar al estudiante con NE en el aula sin su autorización.
- Al inicio de curso proporcionar toda la información relevante de la asignatura y mantener contacto con el o la estudiante.
- Emplear las tutorías como apoyo al proceso.
- Emplear las TIC.
- Consultar e informar de servicios y recursos.

Adaptaciones comunes.

- Ubicación accesible en el aula.
- Facilitar el acceso de los recursos técnicos y humanos en el aula.
- Proporcionar más tiempo y una entrega en formato accesible para ejercicios y pruebas.
- Aumentar el tiempo de realización del examen.
- Aplazar la prueba por causa justificada.
- Fomentar la colaboración con compañeros/as.

Discapacidad física

- Es: **motriz**, cuando el conjunto de alteraciones que afectan a la ejecución de movimientos, u **orgánica**, cuando los órganos internos los que están dañados.



Discapacidad física. Necesidades.



- En la docencia y asistencia a clase:
 - Facilitar mobiliario adecuado
 - Familiarizarse con el sistema de comunicación del estudiante.
 - Ampliar plazos de entregas.
 - Permitir la salida de la clase durante su desarrollo.
 - Facilitar el tiempo de expresión oral.

Discapacidad física. Necesidades.



- En las pruebas de evaluación:
 - Prever accesibilidad y mobiliario adecuado.
 - Proporcionar espacio adecuado en el aula sin distorsión al resto de estudiantes o realización en aula aparte.
 - Aplazar la prueba por causa justificada.
 - Adaptación a: Formato digital (con productos de apoyo), Modalidad oral o Con transcriptor.

Discapacidad física. Recursos específicos.



- Recursos personales:
 - Personal de apoyo para transcripción en los exámenes.
 - Asistente personal.
 - Transporte adaptado.
 - Perro de asistencia.

Discapacidad física. Recursos específicos.



- Recursos técnicos y materiales:



Grabadora digital



Ordenador portátil



Carcasa de teclado



Tablet PC



Joystick



Web-cam



Atril



Teclado virtual predictivo



Ratón de bola



Programa de reconocimiento de voz



Teclado de una mano



Pasa-páginas



Reposa brazos



Ordenador táctil con soporte



Grúa para WC



Varilla de boca

Discapacidad visual

- Es: limitación de la función visual. La ceguera se caracteriza por no poseer ningún resto visual o tener una ligera percepción de luz. La persona con deficiencia visual con alguna corrección podría ver o distinguir objetos a corta distancia.



Discapacidad visual. Necesidades.



- En la docencia y asistencia a clase:
 - Colocación en primera fila o zonas adecuadas.
 - La lectura de documentos se hará de forma lenta y con claridad evitando comentarios durante la misma.
 - Asegurarse de que conocen los textos y los recursos disponibles.
 - Permitir el uso de productos de apoyo.
 - En trabajos de campo, conceder mayor tiempo para su entrega por motivos de desplazamientos.
 - Procurar que los materiales sean accesibles.

Discapacidad visual. Necesidades.



- En caso de ceguera total, se añade:
 - Comunicar cambios en las instalaciones.
 - Asegurarse de que conocen el centro.
 - Colocación de carteles en Braille.
 - Permitir los recursos humanos y técnicos.
 - Anticipar materiales. Si son virtuales, que sean accesibles.
 - Describir la información visual de las exposiciones.
 - Si se usan videos, facilitar el guion con antelación.

Discapacidad visual. Necesidades.



- En las pruebas de evaluación:
 - Exámenes en braille. Si es oral se recomienda grabación.
 - Adaptar fuente y tamaño de la letra.
 - Si el alumno utiliza Braille'n Speak, formatear el del alumno para la fiabilidad de la prueba.
 - Adaptación de imágenes o tablas en los exámenes.
 - Proporcionar espacio adecuado o aula aparte.

Discapacidad visual. Recursos.



- Recursos específicos y materiales:



Plantilla de papel pautado



Telelupa



Lupa de línea



Lupa manual



Impresora Braille



Escaner OCR



Magnificador de pantalla



Programa Jaws



Adhesivos para la visualización del teclado



Grabadora para invidentes



Material adaptado a relieve y braille



Horno Zy -Fuse para reproducir copias en relieve



Grabadora digital



Thermoform



Línea Braille



Pantalla grande

Discapacidad auditiva

- Hemos de diferenciar entre:
 - Hipoacusia:** La audición es deficiente pero resulta funcional para la vida ordinaria.
 - Sordera o Cofosis:** Hay pérdida total de la audición que les va a permitir escasamente el aprendizaje de la lengua oral por vía auditiva.



Discapacidad auditiva. Necesidades.

- En la docencia y asistencia a clase:
 - Permitir que se coloquen en las zonas adecuadas.
 - Facilitar lectura labiofacial. Procurar un espacio en círculo.
 - Respete el ritmo de emisión del alumnado, si es necesario conceder más tiempo.
 - Emplear recursos subtitulados e imágenes de apoyo. Facilitar los materiales con antelación.
 - Permitir uso de productos de apoyo.
 - Colaborar con el o la ILSE.



Discapacidad auditiva. Necesidades.

- En las pruebas de evaluación:
 - Proporcionar por escrito las instrucciones e información.
 - Permitir el uso de los recursos y productos de apoyo.
 - Comunicar los comentarios explícitamente.
 - En caso de pruebas orales, solicitar grabación en vídeo y/o recurso de ILSE.

Discapacidad auditiva. Recursos específicos.



- Recursos personales:
 - Intérprete de Lengua de Signos (ILS/E)
- Recursos técnicos y materiales:



Paneles informativos y señales luminosas



Sistema de subtitulación en directo (programas de estenotipia computerizada)



Emisoras de FM

Sordoceguera

- Personas con un deterioro combinado de la vista y el oído que dificulta su acceso a la información, a la comunicación y a la movilidad. Algunas personas sordociegas son totalmente sordas y ciegas, otras tienen restos auditivos y/o visuales.



Sordoceguera. Necesidades.



- En la docencia y asistencia a clase:
 - Proporcionar el material con antelación.
 - Utilizar un formato de comunicación online accesible.
 - Facilitar un puesto de estudio adaptado.
 - Proporcionar un guión en formato accesible, con un resumen del contenido audiovisual que se emplee.
 - Permitir uso de recursos humanos y técnicos de apoyo.
 - No tener puertas o ventanas entreabiertas.
 - Permitir uso del ordenador propio.

Sordoceguera. Necesidades.



- En las pruebas de evaluación:
 - Adaptación a: Formato electrónico, Modalidad oral o en Braille.
 - Permitir el uso de los recursos humanos, materiales y/o técnicos y productos habituales.
 - Proporcionar por escrito las instrucciones e información y comprobar su comprensión.
 - Adaptar el lugar de las pruebas.



Sordoceguera. Recursos específicos.

- Recursos personales:
 - Intérprete de Lengua de Signos (ILS/E)
- Recursos técnicos y materiales:



Paneles informativos y señales luminosas



Sistema de subtítulos en directo (programas de estenotipia computerizada)



Sordoceguera. Recursos específicos.

- Recursos técnicos y materiales:



Plantilla de papel pautado



Telelupa



Lupa de línea



Lupa manual



Impresora Braille



Escaner OCR



Magnificador de pantalla



Programa Jaws



Adhesivos para la visualización del teclado



Grabadora para invidentes



Material adaptado a relieve y braille



Horno Zy –Fuse para reproducir copias en relieve



Grabadora digital



Thermoform



Línea Braille



Pantalla grande

Síndrome de Asperger

- Es: Limitación significativa en las relaciones sociales, comunicación, lenguaje, así como flexibilidad mental, empatía y anticipación.



Síndrome Asperger. Necesidades.



- En la docencia y asistencia a clase:
 - Proporcionar ayudas de organización del contenido.
 - Animar al uso de agendas.
 - Asignar mentor o responsable voluntario.
 - Dar las tareas por pasos pequeños.
 - Establecer guiones de trabajo.
 - Anticipar materiales.
 - Aumento de tiempo en exposiciones.
 - Guiar formación de los grupos.

Síndrome Asperger. Necesidades.



- En las pruebas de evaluación:
 - Proporcionar instrucciones escritas.
 - Grabar exámenes orales.
 - Permitir realizar examen a ordenador.

Discapacidad Psíquica

- Es: Alteraciones en los procesos cognitivos y afectivos del desarrollo, que se consideran infrecuentes con respecto al grupo social de referencia.



Discapacidad Psíquica. Necesidades.



- En la docencia y asistencia a clase:
 - Desechar estereotipos.
 - Evitar sobreprotección.
 - Permitir salir del aula.
 - Aumento de tiempo en exposiciones.
 - Facilitar apuntes en caso de ausencia.
 - Adaptar trabajos a grupos pequeños o individual.
 - Flexibilizar plazos de presentación.
 - Ayudar a descomponer en pasos pequeños.

Discapacidad Psíquica. Necesidades.



- En las pruebas de evaluación:
 - Proporcionar instrucciones.
 - Valorar cambio en modalidad de examen.
 - Aula a parte.
 - Permitir uso de ordenador.
 - Flexibilizar plazos de entrega.
 - Permitir salida de clase durante el examen.

Dificultades específicas en el aprendizaje en la lectura y/o escritura. Dislexia y Disgrafía.

- Es: Trastornos que se manifiestan como dificultades significativas en la adquisición y uso de la Lectura y la Escritura.



Dislexia y/o Disgrafía. Necesidades.



- En la docencia y asistencia a clase:
 - Permitir material de apoyo
 - Aumento de tiempo en la realización, entrega de trabajos y lecturas.
 - Verbalizar lo escrito en clase.
- En las pruebas de evaluación:
 - Releer preguntas.
 - Aumento de tiempo.
 - Evaluar contenido.
 - Permitir uso de ordenador

Dislexia y/o Disgrafía. Recursos específicos.



- Recursos técnicos y materiales:
 - Programas de texto a voz

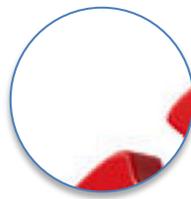


Trastorno de déficit de atención e hiperactividad (TDAH)

- **Es:** Trastorno debido a un retraso en el desarrollo neuropsicológico que provoca disfunciones en los mecanismos de control ejecutivo e inhibido del comportamiento.

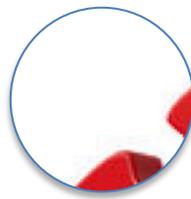


TDAH. Necesidades.



- En la docencia y asistencia a clase.
 - Buscar estrategias metodológicas para la atención.
 - Mantener contacto asiduo.
 - Ayudar en organización.
 - Facilitar relaciones con compañeros.

TDAH. Necesidades y Recursos.



- En las pruebas de evaluación:
 - Insistir en releer enunciados y repasar respuestas.
 - Aumento de tiempo.
 - Evaluar sobre el contenido.
 - Colocar en sitio sin distracciones.
- Recursos técnicos y materiales:
 - Programas de texto a voz.

