

**"Experiencia de implantación de un modelo integrador de Psicoterapia
en la EUATM - Universidad Politécnica de Madrid:
La resignificación de la demanda."**

**"Experience of implementing an integrative model of psychotherapy in
EUATM - Universidad Politécnica de Madrid:
The redefinition of the demand. "**

Marcelo Mendes Facundes

Pedro Ramírez Lafuente

SAP – Servicio de Atención Psicológica – EUATM
Universidad Politécnica de Madrid

RESUMEN

El presente artículo pretende exponer la implementación de un modelo de psicoterapia integradora en el Servicio de Atención Psicológica (SAP) de la Escuela Universitaria de Arquitectura Técnica (EUATM) de la Universidad Politécnica de Madrid, a partir de la experiencia del trabajo realizado con los alumnos de las titulaciones de grado, master y doctorado en esta institución en los últimos dos años. Un Servicio de Atención Psicológica planteado dentro de un ambiente académico puede dar lugar a la construcción de la idea de un Servicio orientado a trabajar problemas relacionados con el proceso de enseñanza/aprendizaje aún considerado correcta esta idea, fue necesario la implementación de un modelo de atención teniendo en cuenta la complejidad de las demandas presentadas en el servicio. Donde el proceso de enseñanza/aprendizaje parece muchas veces como motivo de consulta pero en el desarrollo de la atención clínica, aparecen demandas periféricas que nos hace reflexionar acerca de los focos de atención terapéutica en el Servicio.

"Formación y Coach en el desarrollo de Competencias: Presentación del proyecto Mentor de la EUATM - Universidad Politécnica de Madrid"

Del Río Merino Mercedes; Mendes Facundes Marcelo; Mora Angomás Alexandra;
Sardá Martín Victor

La formación y el Coach fueron los dos instrumentos utilizados en el Programa Mentor con el objetivo de trabajar el desarrollo de Competencias de los Participantes del Programa. Presentaremos la estructura del programa intentando ubicar la justificación de dichas elecciones y los criterios que hemos utilizados. Describiremos los recursos que hemos contado para el desarrollo de las actividades y finalmente con la aportación de las encuestas de satisfacción plantearemos un modelo de actuación centrado en los objetivos del programa teniendo en cuenta las necesidades de los alumnos, creando un dialogo más efectivo entre los objetivos institucionales y los del alumnado.