UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE CARTAGENA

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN

INFORME DE AUTOEVALUACIÓN

- **Ingeniero de Telecomunicación**
- **Ingeniero Técnico de Telecomunicación, especialidad Telemática**

Cartagena, Mayo 2006

INFORME DE AUTOEVALUACIÓN

Enseñanza evaluada:

Ingeniero de Telecomunicación

Ingeniero Técnico de Telecomunicación, especialidad Telemática

Universidad: Universidad Politécnica de Cartagena

Responsable: Joan García Haro. Director de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Telecomunicación de la Universidad Politécnica de Cartagena

Dirección: Plaza del Hospital 1. Antiguo Cuartel de Antiguones. 30202 Cartagena (Murcia).

Teléfono: +34 968325313

Dirección de correo electrónico: direccion@etsit.upct.es

1. Introducción

La gran tradición en estudios superiores en Cartagena se remonta al siglo XIX y comienzos del XX, sobre todo en estudios de índole Tecnológica y Económica. Las enseñanzas tecnológicas que se imparten en Cartagena representan, por su antigüedad, centros pioneros del desarrollo de las enseñanzas tecnológicas regladas en España. Efectivamente, los estudios de ingeniería minera constituyen en orden cronológico estricto el tercer centro que se creó en España y los de ingeniería industrial los primeros que se implantaron simultáneamente como Escuelas Superiores de Industria en nueve ciudades de España. El nacimiento formal de la Escuela de Capataces de Minas y Maquinistas Conductores, parte del Real Decreto de 4 Septiembre de 1883, firmado en San Sebastián por D. Alfonso XII. Con ello culminaba un proceso que se inició en el año 1865, como consecuencia de la decisión de la entonces Dirección General de Agricultura, Industria y Comercio de establecer una Escuela Práctica de Minas en el Distrito de Cartagena, aunque la falta de locales propios del Estado y de presupuesto para los gastos de instalación, retrasaron su puesta en marcha.

El Real Decreto de 17 de Agosto de 1901, del Ministerio de Educación Pública y Bellas Artes, en su Art. 49, creaba una serie de centros con la denominación genérica de Escuelas Superiores de Industria, en las ciudades de Madrid, Alcoy, Béjar, Cartagena, Gijón, Las Palmas, Tarrasa, Vigo y Villanueva y La Geltrú. En Cartagena se iniciaron los estudios en el curso 1901/1902, dependiendo de la Universidad de Valencia, a instancia de su Ayuntamiento y a sus expensas, dedicándose como locales para el Centro, inicialmente, los de la Real Sociedad Económica de Amigos del País, en 1910, los del propio Ayuntamiento de Cartagena y en 1918 un edificio arrendado en la Alameda de San Antón.

La creación de la Escuela Universitaria Politécnica de Cartagena se inició en 1975 como consecuencia de la integración de los estudios en la Universidad de Murcia, a raíz de la Ley General de Educación, con el propósito de integrar en ella las Escuelas Universitarias de Ingeniería Técnica Minera y la de Ingeniería Técnica Industrial y poder agregar en el nuevo Centro otros estudios. La idea era crear un Centro de Enseñanzas modelo, el primero en su género en España pues aunque se conocía el precedente anterior del Instituto Politécnico de La Rábida, aquél constituía una

institución mixta de enseñanzas de Formación Profesional, Enseñanzas Medias y Escuelas de Ingeniería. Finalmente, el R.D. 336 de 21 de Enero de 1977, creaba la Escuela Universitaria Politécnica en la que se incorporaba, junto a las escuelas matrices, la Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Naval, para la que no se hacía ninguna previsión de dotación económica ni de profesorado, por lo que dos de las dotaciones de cátedras de las escuelas matrices se adscribieron a los nuevos estudios de Ingeniería Técnica Naval.

El concepto de Centro modelo se puso en marcha y así, en una reunión de programación que presidió el entonces Gobernador Civil de Murcia con la presencia del Rector de la Universidad de Murcia, del Alcalde de Cartagena y del Director de la Escuela Universitaria Politécnica, se tomó el acuerdo de fomentar el desarrollo de la futura Universidad Politécnica con sede en Cartagena, sobre la base de los estudios que se solicitarían de una Escuela Técnica Superior y todos los estudios tecnológicos que se fueran incorporando a la Universidad de Murcia.

En este sentido, debe destacarse que la Universidad de Murcia solicitó la creación de la Escuela de Ingenieros Industriales, como paso previo para la creación de la Universidad Politécnica de Cartagena, el expediente siguió su tramitación llegando a ser aprobado por la comisión de subsecretarios, sin embargo, inexplicablemente, ya que fueron autorizados en otras universidades que habían seguido el mismo tramite, no fue aprobado en el Consejo de Ministros. Posteriormente, fueron solicitados dichos estudios de nuevo, junto a los Estudios de Telecomunicación, Arquitectura Técnica e Ingeniería Técnica Agrícola. De los citados estudios y especialidades solicitadas se autorizaron por el Ministerio la I. T. Industrial especialidad Química Industrial en 1981 y los estudios de Ingeniería Técnica Agrícola en 1983 con las dos especialidades actualmente existentes.

En 1989 se incorporan en Cartagena los estudios de Ingeniero Industrial (sólo segundo ciclo) con las especialidades de Mecánica de Máquinas y Electrónica y Automática para lo que se crea la Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales. La Escuela Politécnica Superior surge con la incorporación al Campus de Cartagena de los estudios de Ingeniero Agrónomo, en 1993, e integra las titulaciones de: Ingeniero Agrónomo, Ingeniero Industrial, Ingeniero Técnico Agrícola (todas las especialidades), Ingeniero Técnico Industrial (todas las especialidades), Ingeniero Técnico de Minas (todas las especialidades) e Ingeniero Técnico Naval.

Su vida es efímera, siendo disuelta en 1996 creándose los cuatro centros:

- Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos.
- Escuela Técnica Superior de Ingenieros Industriales.
- Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica de Minas.
- Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Naval.

La Universidad Politécnica de Cartagena fue creada por la ley 5/1998 (BORM del 8 de Agosto) de la Comunidad Autónoma de la Región de Murcia. Se trata de la cuarta Universidad Politécnica de España. La nueva UPCT cuenta en la actualidad con alrededor de 6500 alumnos, unos 530 PDIs, y alrededor de 315 miembros del Personal de Administración y Servicios. Se articula en una Facultad y 5 Escuelas:

ESCUELAS
Escuela Técnica Superior de Ingeniería Agronómica
Escuela Técnica Superior de Ingeniería Industrial
Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Telecomunicación
Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Civil
Escuela Técnica Superior de Ingeniería Naval y Oceánica
FACULTADES
Facultad de Ciencias de la Empresa

A dichos centros hay que añadir un centro adscrito: la Escuela Universitaria de Turismo.

Las titulaciones oficiales que se imparten en los centros universitarios de la UPCT son las relacionadas a continuación:

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA INDUSTRIAL
Ingeniero Industrial
Ingeniero de Automática y Electrónica Industrial
Ingeniero en Organización Industrial.
Ingeniero Técnico Industrial, especialidad en Mecánica.
Ingeniero Técnico Industrial, especialidad en Electricidad.
Ingeniero Técnico Industrial, especialidad en Electrónica Industrial.
Ingeniero Técnico Industrial, especialidad en Química Industrial.
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA AGRONÓMICA
Ingeniero Agrónomo.
Ingeniero Técnico Agrícola, especialidad en Industrias Agrarias y Alimentarias.
Ingeniero Técnico Agrícola, especialidad en Hortofruticultura y Jardinería.
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN
Ingeniero de Telecomunicación.
Ingeniero Técnico de Telecomunicación, especialidad en Telemática.
ESCUELA UNIVERSITARIA DE INGENIERÍA TÉCNICA CIVIL

Arquitecto Técnico.
Ingeniero Técnico de Minas, especialidad en Explotación de Minas.
Ingeniero Técnica de Minas, especialidad en Mineralurgia y Metalurgia.
Ingeniero Técnico de Minas, especialidad en Recursos Energéticos, Combustibles, y Explosivos.
ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENIERÍA NAVAL Y OCEÁNICA
Ingeniero Naval y Oceánico.
Ingeniero Técnico Naval, especialidad en Estructuras Marinas.
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EMPRESA
Licenciado en Administración y Dirección de Empresas.
Diplomado en Ciencias Empresariales.
ESCUELA UNIVERSITARIA DE TURISMO
Diplomado en Turismo.

La Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Telecomunicación (ETSIT) de la Universidad Politécnica de Cartagena inició sus tareas docentes e investigadoras el curso académico 1999/2000 impartiendo las dos titulaciones objeto de evaluación: Ingeniero de Telecomunicación e Ingeniero Técnico de Telecomunicación, especialidad en Telemática. La ETSIT tiene como uno de sus objetivos el formar Ingenieros e Ingenieras, en las dos titulaciones que oferta, con una sólida formación científica y técnica, aparte de preparar a sus titulados para que sean capaces de asimilar los nuevos conocimientos que se generan constantemente en el campo de las Tecnologías

de la Información y las Comunicaciones, así como afrontar los nuevos retos que la Sociedad de la Información y del Conocimiento demanda.

Para formar estas nuevas Ingenierías en la Universidad Politécnica de Cartagena se ha contado con unos Departamentos de Ciencias Básicas de reconocida competencia en las Escuelas ya existentes. Además en las áreas de conocimiento más específicas de las dos titulaciones que se imparten (Ingeniería Telemática y Teoría de la Señal y Comunicaciones) se han contratado un número importante de Ingenieros de Telecomunicación a través de distintos procedimientos persiguiendo la excelencia tanto en docencia como en investigación.

Con todo ello, los Departamentos con docencia en la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Telecomunicación actualmente son:

- Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.
- Matemática Aplicada y Estadística.
- Física Aplicada.
- Electrónica, Tecnología de Computadoras y Proyectos.
- Tecnología Electrónica.
- Economía de la Empresa.
- Expresión Gráfica.
- Ingeniería de Materiales y Fabricación.
- Ingeniería de Sistemas y Automática.

Como ejemplo de excelencia en la docencia y la investigación, los Departamentos de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, Electrónica, Tecnología de Computadoras y Proyectos y Tecnología Electrónica se encuentran involucrados en un Programa de Doctorado Interdepartamental, distinguido con Mención de Calidad para el curso 2005-2006.

Ninguno de los dos Planes de Estudios de las titulaciones en evaluación, han sido reformados desde su implantación en el curso 1999-2000. Las asignaturas que forman estos Planes de Estudio están organizadas en cuatrimestres, cursos y ciclos, y se

clasifican en troncales, obligatorias y optativas; asimismo, el alumno debe cursar un cierto número de actividades y asignaturas de libre configuración.

La ubicación inicial de la ETSIT desde su creación hasta el curso 2004-2005 (incluido) ha sido el Antiguo Hospital de Marina, donde compartía ubicación con la ETSI Industriales. En este curso 2005-2006 y en los sucesivos, la ETSIT se encuentra alojada en las instalaciones del Cuartel de Antiguones, edificio restaurado, situado a apenas 50 m de su anterior situación en el Hospital de Marina. Las nuevas instalaciones de las que dispone la ETSIT, han ampliado sus recursos e infraestructuras disponibles en materia de espacio para aulas, laboratorios, espacios para los alumnos... Además, este mismo edificio es la ubicación de la Biblioteca Universitaria de la Universidad Politécnica de Cartagena, sede central del Servicio de Documentación de la Universidad.

La situación de transición en este curso académico ha condicionado el proceso de evaluación de la titulación en el que nos involucramos. Esto es debido a que el curso escolar que debe ser evaluado es el correspondiente al 2004-2005, último curso desarrollado en la antigua ubicación. Tras consulta con los responsables en la ANECA de este proceso de evaluación, se nos ha indicado que como excepción, los aspectos de infraestructuras que deben ser evaluados en este documento, son los de la nueva ubicación. El resto de aspectos a evaluar más allá de las infraestructuras, deben ser los correspondientes al curso 2004-2005.

Comité de Autoevaluación

El Comité de Autoevaluación se formó según las recomendaciones que marca la ANECA, y su composición fue aprobada por unanimidad en Junta de Centro del 16 de Noviembre de 2005. La selección de sus miembros se hizo con carácter voluntario, tras una petición pública por parte del Director de la Escuela a toda la comunidad universitaria asociada a las titulaciones bajo estudio. En esta petición se hizo especial hincapié en la necesidad de recoger todos los sectores de la comunidad.

El Presidente del Comité de Autoevaluación es el Director de la Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Telecomunicación, D. Juan García Haro.

Los miembros del PDI que forman parte del Comité (además del Director del centro) son Pablo Pavón Mariño (Subdirector de Nuevas Titulaciones y Calidad Docente de la ETSIT, y miembro del Departamento de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones), Vicente Garcerán Hernández (Director del Departamento de

Electrónica, Tecnología de Computadoras y Proyectos), y José María Molina García-Pardo (miembro del Departamento de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones).

Los miembros del Personal de Administración y Servicios han sido María de la Luz Medraño Martín (Secretaria de Dirección), y Margarita Galindo González (Maestra de Taller del Departamento de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones). La representante que ha canalizado la opinión del alumnado ha sido María de la Cruz Moreno Pérez, Subdelegada de Organización de la Delegación de Alumnos de la ETSIT. Por parte del Servicio de Gestión de la Calidad (antiguo Gabinete de Calidad) de la UPCT, se ha contado en los primeros pasos con la colaboración de Eva Martínez Caro, y posteriormente con Rocío Escudero de la Cañina, y el Coordinador de Evaluación de la Calidad Mathieu Kessler.

Los miembros del Comité asistieron a la formación recibida por parte de personal de la ANECA, el 12 de Diciembre de 2005.

El Plan de trabajo seguido en la elaboración del informe fue consensuado por los miembros del grupo. Se establecieron grupos de trabajo dentro del Comité, y se asignaron ocupaciones individuales. Durante las reuniones del Comité completo, se exponían los trabajos realizados, se debatía sobre los mismos, y se avanzaba en la elaboración del borrador. Este borrador completo fue publicado para toda la comunidad universitaria del 12 al 24 de Mayo. Los comentarios recogidos fueron incorporados a la versión final del informe, enviado a la ANECA dentro del plazo, que finalizó el 31 de Mayo.

Un esquema de la planificación seguida se muestra a continuación.

L	M	X	J	V	S	D	Mes	Actividad
3 10 17 24 31	4 11 18 25	5 12 19 26	6 13 20 27	7 14 21 28	1 8 15 22 29	2 9 16 23 30	**Oct. 2005**	Proceso de elección del miembros del Comité de Autoevaluación
7 14 21 28	1 8 15 22 29	2 9 16 23 30	3 10 17 24	4 11 18 25	5 12 19 26	6 13 20 27	**Nov. 2005**	16/11/2005. Aprobación Comité de Autoevaluación por Junta de Centro
5 12 19 26	6 13 20 27	7 14 21 28	1 8 15 22 29	2 9 16 23 30	3 10 17 24 31	4 11 18 25	**Dic. 2005**	12/12/2005. Jornada de formación de los miembros del Comité de Autoevaluación
2 9 16 23 30	3 10 17 24 31	4 11 18 25	5 12 19 26	6 13 20 27	7 14 21 28	1 8 15 22 29	**En. 2006**	
6 13 20 27	7 14 21 28	1 8 15 22	2 9 16 23	3 10 17 24	4 11 18 25	5 12 19 26	**Feb. 2006**	
6 13 20 27	7 14 21 28	1 8 15 22 29	2 **9** **16** **23** **30**	3 10 17 24 31	4 11 18 25	5 12 19 26	**Mar. 2006**	
3 10 17 24	4 11 18 25	5 12 19 26	**6** 13 20 **27**	7 14 21 28	1 8 15 22 29	2 9 16 23 30	**Abr. 2006**	
1 8 15 22 29	2 9 16 23 30	3 10 17 24 **31**	**4** **11** **18** **25**	5 12 19 26	6 13 20 27	7 14 21 28	**Mayo 2006**	31/05/2006 Fecha límite de envío de informe final a la ANECA

Hitos destacables.
Exposición pública del borrador, y recogida de sugerencias por parte de la Comunidad Universitaria.
Reuniones planificadas para reunión del Comité de Autoevaluación en su totalidad.
Fecha límite de envío de informe final a la ANECA

2. EVALUACIÓN DE LA ENSEÑANZA

1. PROGRAMA FORMATIVO

Descripción de la situación

1.1. Objetivos del programa formativo

El programa formativo tiene definidos sus objetivos entre los que se encuentran los conocimientos y las capacidades que los alumnos deben tener al concluir sus estudios.

Los objetivos del programa formativo de ambas titulaciones bajo evaluación se encuentran definidos en la guía de la titulación, entregada con la Guía de la Universidad, junto con el resto de titulaciones. Estos objetivos están claramente definidos, dentro de la generalidad que corresponde a una descripción que hace referencia a toda una titulación. Están basados en el Plan de Estudios de ambas titulaciones, y en las atribuciones profesionales asignadas a las mismas dentro de sus Colegios Profesionales.

El perfil de egreso del alumno en ambas titulaciones viene marcado por los objetivos de las mismas. No se ha especificado ningún mecanismo concreto de definición/variación de los objetivos de las titulaciones.

Actualmente, la definición de los objetivos no se realiza en términos de competencias, aunque existe un Plan de Adaptación de Asignaturas al EEES que tiene como punto de trabajo la especificación de los objetivos en estos términos.

El programa formativo especifica el perfil de ingreso que deberían tener los alumnos y tiene mecanismos que permiten conocer el perfil de ingreso con que acceden los alumnos.

El perfil de ingreso en ninguna de las dos titulaciones aparece descrito de manera separada en la guía de las titulaciones. Ambas titulaciones son reconocidas en la Sociedad, y los objetivos de las mismas informan al alumno del perfil de ingreso. En la guía de ambas titulaciones, disponible a través de Internet y en formato escrito y/o CD-ROM (bajo demanda), se describe el plan de estudios y el programa de las asignaturas. Esta información resulta habitualmente la empleada por el alumno para tomar su decisión de matrícula.

No existen mecanismos sistematizados de definición del perfil de ingreso idóneo. En su definición, se pueden emplear los datos de extracción del alumnado. Estos datos sí son recogidos y procesados en la actualidad, a partir de estadísticas recogidas durante la matrícula.

En ambas titulaciones y de manera muy similar, los alumnos valoran de manera levemente

negativa el conocimiento que tenían sobre el perfil de ingreso en la titulación (pregunta 3 Encuesta de Alumnos). Sin embargo, es de destacar que un porcentaje superior al 80% eligió su titulación como primera opción en ambos casos. (pregunta 2)

La definición más clara del perfil de ingreso es un aspecto a mejorar.

1.2. Plan de estudios y su estructura

La estructura del plan de estudios está bien definida, en cuanto a la distribución de las materias o asignaturas, y su articulación horizontal y vertical, y evita vacíos y duplicidades.

Los planes de estudios de IT e ITTT (Ingeniería Técnica de Telecomunicación, especialidad Telemática) se elaboraron a partir de una comisión de expertos externos (formada por Catedráticos de Universidad, en las principales áreas en Ingeniería de Telecomunicación), conjuntamente con profesorado de la UPCT.

La estructuración del Plan de Estudios, su articulación vertical y horizontal está valorada de manera levemente negativa por el alumnado. Los resultados son prácticamente los mismos en ambas titulaciones (datos en escala 1 a 5 [IT,ITTT]):

- La coherencia y organización del Plan de Estudios es valorada por debajo del "regular" (2,71 IT, 2,63 ITTT, escala Likert).
- Igualmente la secuenciación de contenidos (2,83 IT y 2,82 ITTT, escala Likert).
- Actualización sistemática y periódica (2,83 IT y 2,76 ITTT, escala Likert).

Estos valores levemente por debajo del indicador "Regular" deben ser tenidos en cuenta para mejorar estos aspectos, fortaleciendo activamente la coordinación en los Planes de Estudio.

En contra de estos valores, el profesorado valora positiva o muy positivamente la actualización de contenidos, y la adecuación de los mismos a los objetivos de la titulación.

El programa de las materias o asignaturas que constituyen el plan de estudios contiene los elementos básicos necesarios y es accesible y público.

La Guía de la titulación está accesible a través de web y en formato escrito bajo demanda. Esta guía incluye el programa de todas las asignaturas, la estructuración del Plan de Estudios. A su vez, un resumen del Plan de Estudios se incluye en la Guía de las titulaciones de la Universidad.

La encuesta de alumnos en ambas titulaciones indica una valoración de la página web de la Universidad media-alta (3,25 IT y 3,21 ITTT).

El formato de la información de los distintos programas de asignaturas es común a todas, lo que facilita su lectura.

Los alumnos de ambas titulaciones manifiestan un conocimiento del Plan de Estudios adecuado (3,01 IT y 3,03 ITTT, escala Likert).

Toda la información se encuentra disponible durante el proceso de matrícula. Excepciones a esto han sido durante el curso 2004-05 el calendario de exámenes, cuyas convocatorias de Febrero, Junio y Septiembre, fueron definidas a lo largo del curso escolar.

Esto aparece reflejado en la encuesta de alumnado (pregunta 5), donde se consulta si se tiene acceso a toda la información necesaria para el Plan de Estudios, antes de realizar la matrícula (asignaturas, profesores, exámenes, prácticas...). Los resultados son de 2,61 en IT y 2,81 en ITTT (escala Likert).

La coherencia entre lo indicado en los programas de las asignaturas y lo finalmente desarrollado en las mismas es media-alta (pregunta 13).

El plan de estudios es coherente con los objetivos del programa formativo y con los perfiles de egreso.

La comparación con otros Planes de Estudios similares, muestra la coherencia del Plan de Estudios de ambas titulaciones con los objetivos de las mismas.

No hay información en la encuesta de alumnos sobre su percepción sobre este punto (aunque la opinión de los miembros del Comité de Autoevaluación es que no se han detectado problemas al respecto, y la impresión general parece buena).

La encuesta de empleadores indica una satisfacción media-alta con la formación recibida por los alumnos egresados. Entre los comentarios recibidos, destaca una solicitud habitual de una mayor formación práctica.

La revisión y actualización, si procede, de contenidos se realiza de manera regulada y sistemática.

La Escuela y los Departamentos recogen comentarios a través de la Delegación de Alumnos, comentarios directos de alumnos y sugerencias del profesorado de posible reestructuración del mismo. Actualmente, no existe un mecanismo sistematizado más allá del descrito, para la recogida de estas sugerencias en cuanto a estructura/vacíos/duplicidades. Tampoco se ha sistematizado un proceso de seguimiento del cumplimiento de programas y adaptación de los mismos. La Dirección de la Escuela está decidida a la definición y puesta en marcha de este proceso.

Los alumnos perciben la necesidad de estos mecanismos, y así lo han indicado en la encuesta,

valorando la actualización sistemática y periódica de una manera levemente negativa (2,83 IT y 2,76 ITTT, escala Likert).

El tiempo de aprendizaje del alumno previsto en el plan de estudios permite cumplir los objetivos del programa formativo.

La medición del tiempo de estudio en cada asignatura no se ha realizado en el curso 2004/05 siguiendo las recomendaciones de la Declaración de Bolonia, en términos de ECTS. No se ha especificado exhaustivamente en la guía el tiempo de trabajo del alumno para cada actividad.

La opinión de los alumnos sobre si el profesor tiene en cuenta el tiempo de aprendizaje de los alumnos en el dimensionamiento de las actividades es negativo (aunque no fuertemente negativo): 2,36 IT, 2,51 ITTT (escala Likert).

A lo largo del curso 2005-06 existe un Plan de Adaptación de asignaturas al EEES que requiere sistematizar la definición de estos tiempos, y da mecanismos para su medición a través de encuestas. Se espera que esto ayude a los profesores a definir con mayor adecuación estos tiempos.

Valoración Semicuantitativa

El Comité de Autoevaluación debe realizar una valoración semicuantitativa de cómo se sitúa la enseñanza en el criterio programa formativo.

1. PROGRAMA FORMATIVO					
	A	B	C	D	EI
1.1. Objetivos del programa formativo					
El programa formativo tiene definidos sus objetivos entre los que se encuentran los conocimientos y las capacidades que los alumnos deben tener al concluir sus estudios.			X		
El programa formativo especifica el perfil de ingreso que deberían tener los alumnos y tiene mecanismos que permiten conocer el perfil de ingreso con que acceden los alumnos.			X		
1.2. Plan de estudios y su estructura					
La estructura del plan de estudios está bien definida, en cuanto a la distribución de las materias o asignaturas, y su articulación horizontal y vertical, y evita vacíos y duplicidades.				X	
El programa de las materias o asignaturas que constituyen el plan de estudios contiene los elementos básicos necesarios y es accesible y público.	X				
El plan de estudios es coherente con los objetivos del programa formativo y con los perfiles de egreso.			X		
La revisión y actualización, si procede, de contenidos se realiza de manera regulada y sistemática.			X		
El tiempo de aprendizaje del alumno previsto en el plan de estudios permite cumplir los objetivos del programa formativo.					X

Fortalezas, debilidades y propuestas de mejora

Siempre que la valoración sea A o B se identifica una fortaleza que debe reflejarse en la columna de FORTALEZAS. Del mismo modo, siempre que la valoración sea C o D se identifica una debilidad que debe reflejarse en la columna DEBILIDADES. A partir de las dos columnas anteriores se han de definir las propuestas de mejora, especificando su urgencia e importancia. Para ello se propone el siguiente formato de tabla.

1. PROGRAMA FORMATIVO

FORTALEZAS	DEBILIDADES	PROPUESTAS DE MEJORA	URGENCIA	IMPORTANCIA
	No se ha sistematizado un mecanismo para la modificación periódica de los objetivos de las titulaciones. Los objetivos no están expresados en términos de competencias.	Recoger resultados del proyecto actual de adaptación de asignaturas al EEES. Extender estos resultados al resto de asignaturas, en el aspecto de definición de objetivos.	Poca	Bastante
	Especificación insuficiente del perfil de ingreso y de egreso.	Consensuar estos perfiles, y crear mecanismos periódicos que estudien su posible modificación.	Bastante	Bastante
Buena accesibilidad de la Guía Docente, con un formato común de la misma en todas las asignaturas.				

	No existe un mecanismo sistematizado para la detección de incidencias en cuanto a estructura/vacíos/duplicidades del Plan de Estudios, y su posible modificación anual.	Creación de una normativa al respecto, al modo de un proceso sistematizado de mejora continua con periodo anual, para la (1) detección de problemas en este aspecto, (2) revisión de temarios, y otras acciones correctivas.	Mucha	Mucha
	Es necesaria una especificación más detallada de los tiempos de aprendizaje necesarios, a incluir dentro de las guías docentes. También un mecanismo de medición de estos tiempos reales de aprendizaje.	Recoger resultados del proyecto actual de adaptación de asignaturas al EEES. Extender estos resultados al resto de asignaturas, en el aspecto de medición del trabajo del alumno.	Poca	Bastante

Nota: La variable urgencia vendrá determinada por la necesidad o no de acometer esa acción en el corto plazo. Asimismo, la importancia hará referencia a los beneficios o grado de mejora que se pretende conseguir con la implantación de dicha acción. (Escala de valoración: *Mucha* urgencia/importancia; *Bastante* urgencia/importancia; *Poca* urgencia/importancia; *Ninguna* urgencia/importancia).

2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Descripción de la situación

2. 1. Dirección y Planificación

Los responsables tienen definida la planificación del programa formativo que incluye los instrumentos y actuaciones para la gestión y acciones de mejora continua.

La responsabilidad directa sobre la docencia de las asignaturas se encuentra en los Departamentos. Los tres Departamentos con mayor presencia en las dos titulaciones bajo estudio (y que cubren un porcentaje muy elevado de la misma) son:

- Tecnologías de la Información y las Comunicaciones (TIC).
- Electrónica, Tecnología de Computadoras y Proyectos (ETCP).
- Matemática Aplicada y Estadística (MAyE).

La coordinación de las asignaturas de un mismo Departamento se realiza a través del contacto entre profesores relacionados.

En ninguno de los 3 Departamentos, existe una comisión a nivel de Departamento dedicada a la coordinación de las asignaturas, aunque sí existen reuniones dentro de las áreas, y un contacto permanente entre profesores. En gran medida, los profesores perciben estos mecanismos "semi-sistematizados" como suficientes, y así lo expresan en la encuesta (el 70% dice que "existen mecanismos en su departamento de control, revisión y actualización de programas").

La coordinación de las asignaturas en el Plan de Estudios (independientemente del Dpto. responsable de su docencia) a nivel de Dirección de Escuela es responsabilidad del Subdirector de Alumnos y Ordenación Académica, con una Comisión de 6 miembros, que incluye representantes del alumnado.

El proceso de aplicación de acciones de mejora en el Programa formativo no está sistematizado, y no existe un registro de las acciones de mejora realizadas.

Existe un llamamiento cada año al profesorado, realizado habitualmente en el mes de Marzo, para la actualización de contenidos de las guías (mediante una aplicación telemática) que serán incluidos en el siguiente año. Los programas de un número amplio de asignaturas han venido evolucionando de manera regular. No existe mecanismo de control coordinado a este proceso de cambios, que supervise los cambios realizados.

2.2. Gestión y organización

El programa formativo se comunica y se difunde.

La difusión del Programa Formativo en ambas titulaciones se realiza a través de las Guías, que incluyen los programas de las asignaturas, objetivos de la titulación, y abundante información relacionada. Toda esta información es accesible previa al inicio del periodo de la matrícula.

La opinión del alumnado respecto a esta Guía es que el alumno está informado respecto a los contenidos del Plan de Estudios de manera regular (3,1 IT, 3,03 ITTT).

Los canales de difusión son la página web de la ETSIT, accesible desde la página web de la Universidad. Asimismo, se edita una guía en formato papel y con todas las titulaciones de la Universidad, y una breve descripción de las mismas. Es posible obtener bajo demanda una versión impresa y/o en CD-ROM de la guía de la titulación presente en la página de la ETSIT. La Secretaría de Dirección atiende las peticiones de información por parte de los alumnos.

El programa formativo se difunde también dentro de los Programas de Captación de alumnos, donde se informa a los alumnos de manera directa mediante charlas sobre la titulación, sus perfiles de ingreso, egreso etc.

El grado de conocimiento de los perfiles de ingreso es levemente negativo en ambas titulaciones (2,67 IT y 2,69 ITTT). El conocimiento de su perfil de egreso es también levemente negativo. Los alumnos valoran de manera levemente negativa lo informados que se encuentran respecto a las salidas profesionales (2,59 IT, 2,60 ITTT). Resulta por tanto de interés ampliar la información que en este punto aparece en la guía.

La organización de la enseñanza se adecua a la estructura y objetivos del programa formativo.

La responsabilidad de la organización de la enseñanza está repartida entre la Universidad, el centro y los Departamentos.

Los Departamentos son los responsables de la asignación del profesorado a través del Plan de Ordenación Docente (POD). Suele realizarse de manera estimativa previamente al inicio del curso. El POD de cada Departamento es comunicado a Rectorado de la UPCT. En ocasiones, este proceso no se realiza en los tiempos adecuados, y no es extraño que esta comunicación oficial se realice una vez ha empezado el curso. La UPCT está preparando una aplicación telemática para la publicación centralizada de esta información. Se espera que esta aplicación esté funcionando para el curso 2006-07. Los retrasos en la publicación del POD no han afectado al proceso de enseñanza hasta la fecha, pero deberían ser mejorados.

El Centro es consultado por el Rectorado de la Universidad respecto de las asignaturas optativas que serán ofertadas. El Centro se pone en contacto con los Departamentos,

coordinando las distintas peticiones, e informando a Rectorado. Esto se realiza aproximadamente en el mes de Marzo del curso anterior, a tiempo para entrar en la Guía de Titulaciones de la Universidad del siguiente curso.

La asignación de aulas a asignaturas es realizada por el Centro durante la elaboración del horario (responsabilidad del Centro), lo cual sucede a finales de un curso, para tener esa información disponible durante el periodo de matrícula. En ese momento, no se dispone de información de POD, ni lógicamente los datos de matrícula. Los mecanismos de estimación empleados son los mismos que los que se emplean en Rectorado para la estimación de las necesidades de profesorado etc. Los datos necesarios son solicitados al servicio de Secretaría Académica de la ETSIT. Hasta la fecha el funcionamiento de este proceso de estimación ha sido satisfactorio.

Durante el curso, la asignación de Aulas libres y recursos comunes de la Escuela es gestionada por la Secretaría de Dirección. El proceso es sencillo, mediante un formulario a rellenar. Las Aulas de Informática, por sus características especiales, son gestionadas por los técnicos responsables de las mismas y no por Secretaría de Dirección. El responsable último de los usos de estas Aulas es el Subdirector de Alumnos y Ordenación Académica.

El proceso de matrícula del alumnado es cómodo a través de lo que se conoce como automatrícula, que permite la realización de gran parte de los trámites mediante aplicación telemática, combinado con el correo postal. Se sugieren algunas mejoras a este proceso, como permitir que la matriculación vía web se pueda realizar desde fuera de la Universidad (actualmente sólo es posible desde la red telemática interna), y clarificar los criterios de prioridades entre alumnos que se quieren matricular en asignaturas con límite de plazas.

El Equipo de Dirección de la ETSIT, donde se imparten las dos titulaciones bajo evaluación, está formada por 6 personas:

- Director.
- Secretario.
- Subdirector de Alumnos y Ordenación Académica.
- Subdirector de Infraestructuras.
- Subdirector de Relaciones Externas e Institucionales.
- Subdirector de Nuevas Titulaciones y Calidad Docente.

El número de integrantes de este equipo de Dirección y el reparto de responsabilidades parece adecuado al tamaño del Centro, la situación actual de transitoriedad dentro del catálogo de títulos, y la reciente migración a las nuevas instalaciones de la Escuela (con la necesaria coordinación en materia de infraestructuras que requiere).

La opinión del alumnado de ambas titulaciones de la Secretaría de Centro es media-alta (3,41 IT, 3,14 ITTT). Lo mismo para el caso de Conserjería en el centro (3,67 y 3,56), la Secretaría del Departamento (3,42 y 3,15), y de los responsables del Centro (3,22 y 3,01).

Se ha detectado una deficiencia en la que se debe trabajar, y es la dificultad (o imposibilidad en algunos casos) de acceder a información estadística sobre la matriculación en las asignaturas, datos de alumnado, número medio de convocatorias en cada asignatura, etc. de una manera automática por parte de los responsables de los centros y de los departamentos, que permita la toma de decisiones. Esta información, que sería de gran utilidad para la organización de la docencia, es actualmente muy difícil de obtener, requiriendo un gran esfuerzo, repetido en cada búsqueda.

Los resultados del programa formativo, los resultados en los egresados y los resultados en la sociedad, se tienen en cuenta para la mejora y revisión del programa formativo.

No existe hasta el momento un mecanismo sistematizado para el seguimiento de los egresados. Actualmente, se está trabajando en la definición de una organización de Antiguos Alumnos. Se espera que esta asociación pueda servir de canalización de información sobre los egresados, que debe ser empleada en una realimentación cara a la revisión del programa formativo.

Los datos obtenidos mediante encuestas para la elaboración de este informe de autoevaluación indican que la satisfacción de los empleadores con la formación de los egresados es media-alta. Se produce una petición relativamente habitual de una mayor formación práctica.

Valoración Semicuantitativa

El Comité de Autoevaluación debe realizar una valoración semicuantitativa de cómo se sitúa la enseñanza en el criterio organización de la enseñanza.

2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA					
	A	B	C	D	EI
2. 1. Dirección y planificación					
Los responsables tienen definida la planificación del programa formativo que incluye los instrumentos y actuaciones para la gestión y acciones de mejora continua.				X	
2. 2. Gestión y organización					
El programa formativo se comunica y se difunde	X				
La organización de la enseñanza se adecua a la estructura y objetivos del programa formativo.		X			
Los resultados del programa formativo, los resultados en los egresados y los resultados en la sociedad, se tienen en cuenta para la mejora y revisión del programa formativo.				X	

Fortalezas, debilidades y propuestas de mejora

Siempre que la valoración sea A o B se identifica una fortaleza que debe reflejarse en la columna de FORTALEZAS. Del mismo modo, siempre que la valoración sea C o D se identifica una debilidad que debe reflejarse en la columna DEBILIDADES. A partir de las dos columnas anteriores se han de definir las propuestas de mejora, especificando su urgencia e importancia. Para ello se propone el siguiente formato de tabla.

2. ORGANIZACIÓN DE LA ENSEÑANZA

FORTALEZAS	DEBILIDADES	PROPUESTAS DE MEJORA	URGENCIA	IMPORTANCIA
	El proceso de aplicación de mejora en el programa formativo no está sistematizado.	Creación de una normativa al respecto, al modo de un proceso sistematizado de mejora continua con periodo anual, para la (1) detección de problemas en este aspecto, (2) revisión de temarios, y otras acciones correctivas.	Mucha	Mucha
La actualización de contenidos es anual, y facilitada mediante herramienta telemática a los profesores. Los alumnos tienen esta información en la web, y previo al momento de				

matrícula				
	Especificación insuficiente del perfil de ingreso y de egreso.	Consensuar estos perfiles, y crear mecanismos periódicos que estudien su posible modificación.	Bastante	Bastante
Gestión de los recursos de docencia (aulas, laboratorios) valorada favorablemente.				
Proceso de matrícula valorado favorablemente.				
	Gran dificultad para miembros responsables de docencia, para el acceso a datos necesarios para su organización (datos de matrícula, estadísticos, encuestas...).	Necesidad de crear un mecanismo automatizado que recopile esta información, y la haga llegar a los responsables de docencia, para permitir la toma de decisiones.	Mucha	Mucha
	No existe hasta el momento un mecanismo sistematizado para el seguimiento de los egresados.	Creación de organización de Antiguos Alumnos, que asuma entre sus responsabilidades el seguimiento de egresados, la recepción de información sobre los mismos. Utilización de esta información para la revisión del Programa Formativo.	Bastante	Bastante

Nota: La variable urgencia vendrá determinada por la necesidad o no de acometer esa acción en el corto plazo. Asimismo, la importancia hará referencia a los beneficios o grado de mejora que se pretende conseguir con la implantación de dicha acción. (Escala de valoración: *Mucha* urgencia/importancia; *Bastante* urgencia/importancia; *Poca* urgencia/importancia; *Ninguna* urgencia/importancia).

3. RECURSOS HUMANOS

Descripción de la situación

3. 1. Personal académico

3.1.1. El personal académico es adecuado a los objetivos del programa formativo y a los requerimientos de las disciplinas del mismo.

- La plantilla del personal académico durante el curso académico 2004/2005 estuvo formada por profesorado permanente en un 50%, en el caso de la titulación de Ingeniero de Telecomunicación (IT), y en un 44%, en el caso de la titulación de Ingeniería Técnica de Telecomunicación especialidad Telemática (ITTT). Se aprecia un incremento aproximado de la plantilla de profesorado del 60% en ambas titulaciones, ya que de 54 profesores en IT (41 en ITTT) del curso 03/04 se pasa a 86 profesores en IT (66 en ITTT) del curso 04/05. Este incremento se ha producido en mayor proporción en las figuras de profesorado ayudante y asociado.

- El 83% del profesorado en IT (79% en ITTT) lo es a tiempo completo. A su vez, la plantilla de profesorado doctor es del 49% en IT (56% en ITTT). Este último perfil de profesorado tiene una carga crediticia del 50% en IT (61% en ITTT).

- El Departamento de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, con 53 profesores, es el que mayoritariamente imparte la docencia en ambas titulaciones. Posteriormente, el Departamento de Electrónica, Tecnología de Computadoras y Proyectos, con 20 profesores, es el segundo Departamento, en cantidad de profesores, que tienen toda su docencia en las titulaciones evaluadas. Otros Departamentos implicados en la docencia son: Matemática Aplicada y Estadística, Física Aplicada, Tecnología Electrónica, Economía de la Empresa, Expresión Gráfica en la Ingeniería, Ingeniería de Materiales y Fabricación e Ingeniería de Sistemas y Automática.

- Los resultados que de manera global se derivan de los procesos de evaluación del personal académico implicado en el programa formativo de ambas titulaciones, definido y organizado anualmente por parte del Gabinete de Gestión de la Calidad de la Universidad, indican unas puntuaciones (sobre 10 puntos) de 6,20 (curso 2003/2004) y de 6,45 (curso 2004/2005), los cuales son comparables con los índices globales obtenidos por el conjunto de la Universidad: 6,08 (curso 2003/2004) y 6,71 (curso 2004/2005).

- La necesidad de establecer cursos de formación inicial y permanente del profesorado no sólo es sentida por el colectivo docente como ineludible para su propio desarrollo académico, sino que actualmente se hace perentoria para poder afrontar el reto que supone la adaptación a la nueva metodología didáctica como la que implica nuestra inclusión en el Espacio Europeo de

Enseñanza Superior. Estos cursos, cuya primera edición data del curso académico 2003/2004, se estructuraron en seminarios desarrollados en colaboración con profesores de otras universidades. La estructura de estos cursos consiste, por una parte, en el Curso de Formación Didáctica Básica dirigido a proporcionar los elementos esenciales de metodología y técnica docente, de técnicas de evaluación de conocimientos, de motivación para el aprendizaje y de mejora de la calidad docente mediante la autoevaluación y documentación de la práctica docente. Y, por otra, el Curso de Formación Permanente y Actualización con seminarios centrados en el EEES ofreciendo una información general sobre las implicaciones de la convergencia con Europa, analizando la formación basada en competencias, el análisis de las características de la innovación educativa, la utilización de nuevas tecnologías en el caso de la enseñanza virtual, así como otros seminarios de aplicaciones informáticas. El indicador RH-06 (Formación Pedagógica del Personal Académico), para ambas titulaciones, es del 31% para la primera edición y del 13% para la segunda. Si bien supone un descenso, las condiciones para realizar la segunda edición fueron, entre otras, el no haber participado en la primera. Por lo que podemos admitir que el 40% del profesorado implicado en el PF ha recibido este tipo de formación pedagógica, siendo valorada positivamente por los participantes. Sin embargo, de las encuestas del alumnado, se desprende que es mejorable la pedagogía empleada por el profesorado durante la praxis docente.

3.1.2. El personal académico está implicado en actividades de investigación, desarrollo, innovación, y éstas repercuten en el programa formativo.

- La Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Telecomunicación es de reciente creación. Fue en el curso 1999/2000 cuando empezaron sus actividades, a la vez que se puso en marcha la Universidad Politécnica de Cartagena (creada por la Ley 5/1998) como consecuencia de la segregación del Campus de Cartagena de la Universidad de Murcia. El Departamento de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones ha sido el que ha experimentado un mayor crecimiento de nuevos profesores, pasando de 29 en el 2001 a 53 en el 2005. Debido al programa de captación de doctores y consolidación de los puestos de trabajo, durante los años 2002 y 2003 se celebraron numerosas oposiciones a los cuerpos docentes de la universidad. Podemos comprobar, pues, que la mayoría de la plantilla del profesorado implicado en el PF es de reciente incorporación, pero con cierta experiencia investigadora previa a su numerarización, como pone de relieve el indicador RH-08 (Índice de Actividad Investigadora Reconocida).

- Por otro lado, los grupos de investigación principalmente relacionados con el PF y consolidados en enero de 2006, suponen un total de 98 miembros (18 de los cuales son becarios y contratados/colaboradores), distribuidos entre 9 grupos de investigación y tres Departamentos (TIC, ETCP y TE). Estos grupos han ido creciendo en miembros conforme se iban incorporando el nuevo profesorado. En el indicador RH-07 (Resumen de los Resultados

de la Actividad Investigadora) se aprecia el incremento de los resultados de la actividad investigadora, principalmente en las Actas a Congresos y en los contratos de colaboración con empresas.

3. 2. Personal de administración y servicios

El personal de administración y servicios implicado en el programa formativo es adecuado a los requerimientos del mismo.

- El personal directamente relacionado con las actividades docentes es el de oficiales y técnicos de laboratorio y personal del Aula de Informática del Centro. En este caso su adecuación y su capacidad para colaborar con las tareas de soporte a la docencia se consideran suficientes.

- El personal administrativo se reparte en las secretarías de los departamentos, y en la secretaría de la Escuela. Se considera adecuada su estructura, pero es insuficiente el número en el caso de la secretaría de la ETSIT.

- El resto de personal de administración y servicios destinado en conserjería y biblioteca realiza adecuadamente sus tareas y funciones encomendadas, pero pensamos que no está relacionado directamente con los requerimientos del programa formativo, sino que aporta servicios generales a la Universidad.

- La Universidad contrata con una empresa el servicio de reprografía en el edificio de la sede de la ETSIT, el cual se ha puesto en marcha estas pasadas navidades.

- De las encuestas al PAS se destaca que existen planes de formación dirigidos a los trabajos que desempeñan (fundamentalmente organizados por Gerencia) a los que se asiste mayoritariamente, estando bien valorados. No obstante, desconocemos el nivel de adecuación de esta formación a los requerimientos del PF. Finalmente, casi todos opinan que no existen procedimientos para conocer cuál es el nivel de satisfacción de este colectivo en relación con el trabajo que presta en la Universidad y en la titulación evaluada.

Valoración Semicuantitativa

El Comité de Autoevaluación debe realizar una valoración semicuantitativa de cómo se sitúa la enseñanza en el criterio recursos humanos.

3. RECURSOS HUMANOS					
	A	B	C	D	EI
3. 1. Personal académico					
El personal académico es adecuado a los objetivos del programa formativo y a los requerimientos de las disciplinas del mismo.		X			
El personal académico está implicado en actividades de investigación, desarrollo, innovación, y éstas repercuten en el programa formativo.	X				
3. 2. Personal de administración y servicios					
El personal de administración y servicios implicado en el programa formativo es adecuado a los requerimientos del mismo.	X				

Fortalezas, debilidades y propuestas de mejora

Siempre que la valoración sea A o B se identifica una fortaleza que debe reflejarse en la columna de FORTALEZAS. Del mismo modo, siempre que la valoración sea C o D se identifica una debilidad que debe reflejarse en la columna DEBILIDADES. A partir de las dos columnas anteriores se han de definir las propuestas de mejora, especificando su urgencia e importancia. Para ello se propone el siguiente formato de tabla.

3. RECURSOS HUMANOS

FORTALEZAS	DEBILIDADES	PROPUESTAS DE MEJORA	URGENCIA	IMPORTANCIA
Plantilla de profesorado adecuada y con elevada dedicación tiempo completo. Las asignaturas se imparten por profesorado con el perfil adecuado.		Fomentar la participación en los cursos de formación permanente y actualización de profesorado en didáctica y pedagogía.	Bastante	Mucha
Implicación general del profesorado en actividades de investigación, que repercute en la docencia.				
Existencia de planes de formación dirigidos al PAS.		Asignación de un segundo PAS para la gestión del Centro	Mucha	Bastante

Nota: La variable urgencia vendrá determinada por la necesidad o no de acometer esa acción en el corto plazo. Asimismo, la importancia hará referencia a los beneficios o grado de mejora que se pretende conseguir con la implantación de dicha acción. (Escala de valoración: *Mucha* urgencia/importancia; *Bastante* urgencia/importancia; *Poca* urgencia/importancia; *Ninguna* urgencia/importancia).

4. RECURSOS MATERIALES

Descripción de la situación

4. 1. Aulas

Las aulas destinadas al proceso formativo y el equipamiento de éstas, se adecuan al número de alumnos y a las actividades programadas en el desarrollo del programa formativo.

La docencia de las dos titulaciones (Ingeniería Técnica Telemática y Ingeniería de Telecomunicaciones) es impartida en las aulas docentes ubicadas en el Antiguo Cuartel de Antiguones, un edificio que ha sido restaurado y adecuado para uso universitario. Esta nueva sede de la escuela de Telecomunicaciones tuvo su puesta en marcha durante el inicio del curso 2005/06.

Las aulas son compartidas por dos cursos distintos que se alternan entre mañana y tarde. Al ser una carrera con alto número de prácticas obligatorias por asignatura, esta alternancia facilita la combinación de asignaturas de cursos distintos, y permite el mejor aprovechamiento de los recursos. Cada grupo suele tener una asistencia media de 56 alumnos en el caso de I. Telecomunicación y de 83 en IT Telecomunicación, especialidad Telemática. Estos datos indican que la capacidad de aforo de las clases (que se puede obtener a partir de la tabla RM-9) cubre totalmente las necesidades.

Todas las aulas son exteriores, por lo que, además de tener un adecuado sistema de iluminación artificial, cuentan con una muy buena iluminación natural.

La aulas son estrechas y largas (en función de la longitud distinguimos entre dos y tres bóvedas). Esto implica que sea muy difícil ver la pizarra desde los últimos bancos de un aula de dos bóvedas y prácticamente imposible si se trata de una de tres.

El edificio es de reciente inauguración. El mobiliario de las aulas es nuevo.

En cuanto al acondicionamiento de las aulas, estas tienen aire acondicionado y calefacción, así como sistema de ventilación.

La opinión del Comité de Autoevaluación es que el equipamiento de las aulas es adecuado. Consta de una pizarra grande, un retroproyector para transparencias, un cañón de video en el techo y un sistema de megafonía (micrófonos inalámbricos y altavoces), que no suele usarse dada la aceptable acústica de las salas. A parte de estos recursos, la escuela y los departamentos tienen a disposición de los docentes otros medios audiovisuales como proyector de diapositivas, video-televisión, ordenador portátil y video proyector.

Sin embargo, el grado de satisfacción obtenido según las encuestas de alumnos es: regular en cuanto a medios audiovisuales, malo en condiciones físicas (luz, temperatura, capacidad, acústica). A pesar de esto, la opinión general del alumnado sobre las aulas es media o regular. La opinión del profesorado respecto a las aulas es media-buena. La opinión del Comité de Autoevaluación coincide con la del profesorado (aunque se remarca el problema de visión en las clases de 3 bóvedas).

4. 2. Espacios de trabajo

Los espacios destinados al trabajo y al estudio de los alumnos, así como el equipamiento necesario para el desarrollo de estas tareas, se adecuan al número de alumnos y a las actividades programadas en el desarrollo del programa formativo.

Actualmente nuestra Universidad cuenta con dos bibliotecas, situadas en el Campus de Alfonso XIII y en la planta baja del Cuartel de Antiguones con una superficie de 3663 m^2. El horario normal de apertura es de 8:30 a 21:00, y en el periodo de exámenes están abiertas durante los fines de semana y hasta las 2 de la mañana. El número total de puestos de lectura que disponen los alumnos en este Campus es de 665, 36 puntos de consulta de catálogo y 38 puntos de consulta de bases de información(Tabla RM12). El número total de puestos para la sala de estudio es de 298 (tabla RM-9).

Nuestra Escuela cuenta con unos 300 m^2 destinados para aulas de informática, situadas en la primera planta del edificio en la parte antigua con un total de 96 puestos y una capacidad media de 48 según la tabla RM-9. Están dotadas de pizarra y cañón de vídeo. Actualmente sólo dos de ellas están en funcionamiento con acceso a red. La luminosidad, espacio, calefacción y refrigeración de estas salas es buena. Tenemos un problema con la acústica debido a la estructura abovedada del techo. En cuanto al número total de puestos en la sala de ordenadores, y el número total de conexiones a red es 646, siendo la ratio, según el indicador RM-11, de 0,63. De esto se puede desprender que hay dos alumnos matriculados a tiempo completo por cada puesto de red.

No existe ningún espacio específico para trabajo en grupo del alumnado.

El grado de satisfacción del alumno de ITTT con respecto a las infraestructuras destinadas al estudio es bueno (28,2%) para las aulas de informática, y muy bueno (35,2%) para la biblioteca. El grado de satisfacción del alumno de IT con respecto a las infraestructuras destinadas al estudio es bueno (25,2%) para las aulas de informática, y muy bueno (46,4%) para la biblioteca.

En cuanto a la infraestructura de las salas de lectura y biblioteca, las encuestas de los alumnos indican una opinión "bastante buena" en ITTT (46,4%) y "muy buena" para IT

(35,2%).

El grado de satisfacción del alumno de la titulación de telemática con respecto a las infraestructuras destinadas al estudio es bueno (28,2%) para las aulas de informática y muy bueno (35,2%) para la biblioteca. El grado de satisfacción del alumno de la titulación de telemática con respecto a las infraestructuras destinadas al estudio es medio (25,2%) para las aulas de informática y bastante bueno (46,4%) para la biblioteca.

Los espacios y el equipamiento son adecuados para el desarrollo y la coordinación de las funciones del personal académico y del personal de administración y de servicios.

En este edificio se encuentran los docentes de los Departamentos de Electrónica, Tecnología de Computadoras y Proyectos, y el de Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. El espacio destinado para los despachos es de 1200 m^2. La mayoría de los despachos son individuales entre 10-20 m^2, y están situados en las dos plantas de la parte nueva del edificio. Cada despacho dispone de un fan-coil. El problema es que los pasillos de los departamentos no están climatizados. Por lo que, hay cambios bruscos de temperatura.

Del espacio total destinado para profesorado, se incluyen además espacios para la fotocopiadora, fax y material de oficina almacén de archivo. Dos salas de juntas de unos 49 metros cada una de ellas. 1 pequeña biblioteca de departamento de unos 20 metros cuadrados y una sala de usos múltiples de unos 35 metros.

Cada Departamento cuenta con un número adecuado de laboratorios para uso docente e investigador, seminarios o salas de reuniones. Los Departamentos se ocupan de programar los horarios de las prácticas docentes impartidas en sus laboratorios.

La conservación y equipamiento de estos espacios es buena, al igual que la climatización. El problema está en los pasillo de estos laboratorios, que al no estar climatizados se producen cambios bruscos de temperatura.

El mantenimiento de estos espacios es aceptable, y con respecto a la limpieza, pensamos que la empresa encargada, a través de su contrato con la UPCT, no destina el personal suficiente.

La Dirección de Escuela cuenta con un espacio total incluido el Salón de Grados de 390 m^2. Para el Personal de Administración y Servicios (funcionario) de la Escuela, que prestan sus servicios en la Secretaría de Dirección de la ETSIT utiliza un despacho doble con una superficie de 49 metros cuadrados, siendo este espacio adecuado para las funciones propias de Dirección y las de desarrollo del programa formativo, y con un Almacén de unos 30 metros cuadrados, donde se guardan todo el equipamiento (ordenadores, fax, fotocopiadora etc....) para la realización de dichas funciones. El archivo de la Secretaría de Dirección es

satisfactorio.

La Conserjería, situada en la planta baja, tiene un espacio total de 48 m^2. De los cuales casi todo el espacio está destinado de almacén y sólo unos 10m^2 para lo que es propiamente Conserjería. Destacar que tan sólo 10 m^2 de espacio para trabajar es muy poco.

Las encuestas realizadas al Personal de Administración y Servicios muestra que en general están bastante contentos (72,7%) con el espacio disponible para realizar las tareas que le son encomendadas. Valoran la dotación de buenos y recursos como bastante buena (81,8%), y en cuanto a las características físicas de estos espacios, opinan que son buenas en 100% de los encuestados.

Las infraestructuras propias y/o concertadas destinadas a las prácticas externas se adecuan al número de alumnos y a las actividades programadas en el desarrollo del programa formativo.

No existe infraestructura propia de la Escuela ni de la Universidad dedicada a este fin. Ahora bien, los alumnos pueden utilizar todos los recursos de los Departamentos (Laboratorios) y del Centro (aulas informáticas, biblioteca, salas de estudio,….) para completar sus prácticas en el caso en que la empresa no cuente con los equipos necesarios, siendo lo habitual que el alumno realice las prácticas en las instalaciones de la propia empresa.

Aunque hay convenios con empresas para la realización de prácticas que luego se les convalida a los alumnos por créditos de libre configuración como formación complementaria, no hay prácticas de las asignaturas del plan de estudios que se realicen fuera de las instalaciones de la propia universidad, salvo viajes y excursiones, muy esporádicas, que realizan algunos profesores y casi siempre a título particular.

A pesar de la interacción universidad-empresa vista por la cantidad de profesores asociados y la cantidad de contratos, no hay colaboración formal en el plano formativo mediante convenios específicos para la realización de prácticas fuera de la Universidad que proporcionen la formación complementaria.

Para ITTT: los alumnos consideran que se promocionan a veces (38%) las relaciones con empresas (prácticas, etc). En general tienen un grado de satisfacción medio a poco (28,6%) con los conocimientos adquiridos y las competencias desarrolladas al finalizar las prácticas en empresa. Consideran que se ofertan pocas plazas para realizar prácticas de empresa, sin embargo piensa que cuando acaban los estudios estas prácticas se valoran de medio a bastante (37,5%).

Para la titulación de IT: los alumnos consideran que se promocionan a veces (32%) las relaciones con empresas (prácticas, etc). En general tienen un grado de satisfacción medio a poco (28,9%) con los conocimientos adquiridos y las competencias desarrolladas al finalizar

las prácticas en empresa. Consideran que se ofertan pocas plazas para realizar prácticas de empresa, sin embargo piensa que cuando acaban los estudios estas prácticas se valoran de medio a bastante (39,5%).

4. 3. Laboratorios, talleres y espacios experimentales

Los laboratorios, talleres y espacios experimentales, así como el equipamiento necesario para el trabajo en los mismos, se adecuan al número de alumnos y a las actividades programadas en el desarrollo del programa formativo.

Con la nueva ocupación (desde septiembre 2005) del edificio Antiguo Cuartel de Antiguones por parte de la escuela de Telecomunicaciones, la situación de las infraestructuras docentes ha mejorado considerablemente. Anteriormente la docencia se llevaba a cabo en el Antiguo Hospital de Marina, compartida con la escuela de Industriales. En la actualidad los departamentos cuentan con el número necesario de laboratorios docentes con un equipamiento que permite desarrollar la docencia de manera adecuada.

El nuevo edificio cuenta con 1500 m^2 de laboratorios para docencia. Dichos laboratorios a excepción de uno se encuentran en el sótano del edificio. La tabla RM-09 computa los puestos laboratorio, teniendo en cuenta tanto los laboratorios en el edificio Cuartel de Antiguones, como aquellos laboratorios en otros edificios del campus, empleados en alguna asignatura de las titulaciones evaluadas. Se han contabilizado 545 puestos. En el caso de los laboratorios en el Cuartel de Antiguones (la mayoría de ellos), se encuentran en su mayor parte en el sótano. Estos laboratorios tienen iluminación natural gracias a lucernarios y grandes ventanales que dan a patios interiores. Además cada laboratorio dispone de una o dos fan-coils, que garantizan la climatización adecuada. En la primera planta está el último de los laboratorios docentes. Este laboratorio también tiene dos fan-coils. El único problema que tiene es la acústica, debido a la estructura abovedada del techo, que difícilmente es solucionable. En cuanto a la acústica del resto de laboratorios es buena.

Los laboratorios y talleres en los que se realizan las prácticas están dotados aceptablemente gracias al esfuerzo económico que ha realizado la Universidad desde la implantación de la titulación. Esta inversión se ha realizado desde que comenzaron a impartirse los dos títulos, y dado el carácter tecnológico de estás titulaciones, algunos laboratorios necesitan la renovación urgente de los equipos informáticos, que se están quedando obsoletos.

Se hace necesario, la dotación a corto plazo de fondos económicos específicos de infraestructuras de laboratorios para renovar la equipación.

Además de los laboratorios docentes en el sótano del edificio hay 500 m^2 destinados a I+D+i de investigación. Tienen climatización adecuada, acústica buena. En cuanto a la iluminación es mixta, hay natural de los lucernarios, complementada por artificial, en casi todos ellos.

Uno de los problemas de infraestructuras que todavía no se ha solucionado es Internet. Todavía hay laboratorios de investigación y de docencia, que no se han terminado de cablear.

Otro punto a tener en cuenta muy importante es el tema de seguridad y planes de evacuación. Todos los laboratorios docentes y de investigación tienen extintores y algunos de ellos botiquines, pero no hay un plan de evacuación.

El alumnado de la Titulación de Ingeniería de Telecomunicaciones en la especialidad Telemática, valora que tanto el mobiliario como el material didáctico destinado para las prácticas es medio alto (27,5%), que las infraestructuras para prácticas es medio alto y la equipación de los laboratorios tanto en equipos, calidad y cantidad es media alta.
El alumnado de la Titulación de Ingeniería de Telecomunicaciones, valora que tanto el mobiliario como el material didáctico destinado para las prácticas es poco (32%) a medio (31,4%) que las infraestructuras para prácticas es medio alto (44,3%) y la equipación de los laboratorios tanto en equipos, calidad y cantidad es buena (38%).

4. 4. Biblioteca y fondos documentales

Las infraestructuras de la biblioteca y salas de lectura están debidamente acondicionadas y cuentan con suficiente amplitud espacial y horaria para satisfacer las necesidades del programa formativo.

Hasta el curso 2004/05, la Universidad Politécnica de Cartagena contaba con dos bibliotecas, situadas en el Campus de Alfonso XIII y en la planta baja del Hospital de Marina. A partir del curso académico 2005/06 ésta última biblioteca se ha trasladado a la planta baja del Cuartel de Antogones (sede de la escuela de Telecomunicaciones). Sus horarios de apertura normal son de lunes a viernes de 8:30 a 21:00. En períodos de exámenes este horario se amplía hasta las 2:00, y se abren los fines de semana de 8:30 a 14:00 y de 15:30 a 21:00. Además existen unos aularios que abren las 24 horas durante todo el año. En nuestra opinión estos horarios responden a las necesidades del programa formativo y de estudio de los alumnos.
La biblioteca que se trasladó tenía 400m2 y 60 puestos de trabajo que resultaban insuficientes. Esa falta de espacio hacía que el número de ejemplares de cada libro, sobre todo los utilizados en los primeros cursos, fuese insuficiente.
Actualmente se dispone de 665 puestos de lectura, 3663 m2, 36 puntos de consulta de catálogos y 38 puntos de consulta de bases de información (RM-12).

Además de los puestos de lectura y biblioteca, se dispone de hemeroteca, bases de datos, filmoteca y equipos multimedia. También se han instalado unas taquillas para que los alumnos puedan depositar sus pertenencias. En cuanto al número de ejemplares de cada libro, a veces resulta insuficiente, aunque cada año se amplía.
Con respecto a los servicios prestados, se cuenta con consulta en sala, préstamo de libros, consulta online del catálogo de libros disponibles y su estado, hemeroteca con revistas impresas y electrónicas, préstamo interbibliotecario, prensa diaria y reprografía.
Las condiciones de luminosidad, climatización y acústica son muy buenas. De hecho la parte de estudio está alejada de la entrada para evitar las molestias del trasiego de gente en la entrada.

Los alumnos creen que las infraestructuras de la biblioteca y salas de lectura están debidamente acondicionadas y cuentan con suficiente amplitud espacial.

La cantidad, calidad y accesibilidad de la información contenida en la biblioteca y fondos documentales se adecuan a las necesidades del programa formativo.

El fondo bibliográfico (RM-14) de nuestra Universidad consta de 66875 Monografías, 5574 revistas, 14178 publicaciones electrónicas (libros electrónicos, PFCs, documentos electrónicos…) y 48 bases de datos (sólo contamos aquellas cuya suscripción no es gratuita).
Los libros que se alojan en las bibliotecas están agrupados, lógicamente, por materias de una forma ordenada y además existen ordenadores en las salas que ayudan en la búsqueda de los libros. El sistema de búsqueda bibliográfica es el OPAC. Además, el servicio de préstamos es ágil.
Como se ha comentado anteriormente, a veces no se dispone de un número adecuado de ejemplares, aunque, se intenta aumentar el número de ejemplares más solicitados año tras año. Por ejemplo, el número de Monografías ha aumentado de 34355 en el curso 01/02 a 66875 en el curso 04/05. También se observa como se adquieren todos los años un buen número de ejemplares.

Los alumnos piensan que la cantidad y accesibilidad de la información contenida en la biblioteca y fondos documentales se adecuan a las necesidades del programa formativo de forma buena. En general la opinión de los alumnos es positiva con respecto a la biblioteca.

Valoración Semicuantitativa

El Comité de Autoevaluación debe realizar una valoración semicuantitativa de cómo se sitúa la enseñanza en el criterio recursos materiales.

4. RECURSOS MATERIALES					
	A	B	C	D	EI
4. 1. Aulas					
Las aulas destinadas al proceso formativo y el equipamiento de éstas, se adecuan al número de alumnos y a las actividades programadas en el desarrollo del programa formativo.			X		
4. 2. Espacios de trabajo					
Los espacios destinados al trabajo y al estudio de los alumnos, así como el equipamiento necesario para el desarrollo de estas tareas, se adecuan al número de alumnos y a las actividades programadas en el desarrollo del programa formativo.		X			
Los espacios y el equipamiento son adecuados para el desarrollo y la coordinación de las funciones del personal académico y del personal de administración y de servicios.		X			
Las infraestructuras propias y/o concertadas destinadas a las prácticas externas se adecuan al número de alumnos y a las actividades programadas en el desarrollo del programa formativo.			X		
4. 3. Laboratorios, talleres y espacios experimentales					
Los laboratorios, talleres y espacios experimentales, así como el equipamiento necesario para el trabajo en los mismos, se adecuan al número de alumnos y a las actividades programadas en el desarrollo del programa formativo.		X			
4. 4. Biblioteca y fondos documentales					
Las infraestructuras de la biblioteca y salas de lectura están debidamente acondicionadas y cuentan con suficiente amplitud espacial y horaria para satisfacer las necesidades del programa formativo.	X				
La cantidad, calidad y accesibilidad de la información contenida en la biblioteca y fondos documentales se adecuan a las necesidades del programa formativo		X			

Fortalezas, debilidades y propuestas de mejora

Siempre que la valoración sea A o B se identifica una fortaleza que debe reflejarse en la columna de FORTALEZAS. Del mismo modo, siempre que la valoración sea C o D se identifica una debilidad que debe reflejarse en la columna DEBILIDADES. A partir de las dos columnas anteriores se han de definir las propuestas de mejora, especificando su urgencia e importancia. Para ello se propone el siguiente formato de tabla.

4. RECURSOS MATERIALES

FORTALEZAS	DEBILIDADES	PROPUESTAS DE MEJORA	URGENCIA	IMPORTANCIA
Las aulas cuentan con un muy buen equipamiento y una buena conservación. El numero total de aulas y su tamaño es adecuado para el número de grupos y el tamaño medio de estos.				
	La forma de las aulas no es adecuada. En las de tres bóvedas resulta imposible ver si te sitúas al final del aula.	Buscar un mecanismo que facilite la visión de la mitad hacia detrás de la clase.	Mucha	Mucha

		Cambiar la distribución.		
Hay despachos individuales con climatización regulable, luz solar y artificial.				
	Los despachos son pequeños y la climatización en los espacios comunes es mala.		Poca	Poca
	No hay sala de profesorado con facilidades para uso docente		Poca	Poca
	No existen adecuados espacios dedicados al esparcimiento del alumnado en/cerca de las instalaciones de la ETSIT		Mucha	Mucha
	No existen espacios dedicados al trabajo en grupo el alumnado.		Mucha	Mucha
	Las salas de juntas de los departamentos son pequeñas		Poca	Poca

Se ha hecho un gran esfuerzo económico en dotación de laboratorios				
	Los equipos informáticos se quedan obsoletos rápidamente	Renovación de equipo informáticos	Poca	Media
	Hay barreras arquitectónicas.		Mucha	Mucha
	No hay plan de evacuación, ni de seguridad, higiene y salud.		Mucha	Mucha
Gracias a la nueva biblioteca ubicada en el cuartel de Antiguones, se dispone de unas instalaciones excelentes				
	Aunque el número de ejemplares es alto, a veces no resulta suficiente	Aumentar los fondos bibliográficos	Bastante	Bastante

Nota: La variable urgencia vendrá determinada por la necesidad o no de acometer esa acción en el corto plazo. Asimismo, la importancia hará referencia a los beneficios o grado de mejora que se pretende conseguir con la implantación de dicha acción. (Escala de valoración: *Mucha* urgencia/importancia; *Bastante* urgencia/importancia; *Poca* urgencia/importancia; *Ninguna* urgencia/importancia).

5. PROCESO FORMATIVO

Descripción de la situación

5. 1. Atención al alumno y formación integral

La captación de los alumnos es acorde con el perfil de ingreso.

Existe un Programa de Captación de alumnos por parte de la UPCT que va dirigido a todos los alumnos de bachillerato de los IES (Instituto de Enseñanza Secundaria) de la región de Murcia, o estudiantes de grados superiores relacionados.

Por lo que, a pesar de no existir un documento que defina el perfil idóneo de ingreso, se entiende que los procedimientos van enfocados hacia los alumnos que, debido a la opción de bachillerato elegida, tengan opción a cursar una ingeniería.

El programa que lleva a cabo la escuela consiste principalmente en la distribución regional de trípticos informativos y carteles publicitarios por los IES de la región y anuncios en prensa. También tienen opción a una visita guiada por las instalaciones de la escuela donde, además de una charla informativa, se reparte una Guía Académica en CD-ROM con toda la información sobre la titulación.

En años anteriores se ha ampliado este programa con charlas por parte de la dirección y profesorado por los centros de secundaria.

Está gestionado por la Subdirección de Ordenación Académica y la Subdirección de RR.EE. en coordinación con el Vicerrectorado.

Las acciones de acogida al alumno le orientan en el funcionamiento y organización en todo lo relacionado con el programa formativo.

No existen, como tales, acciones de acogida al alumno.

Por parte de la Escuela y la Delegación de alumnos de la ETSIT se han llevado a cabo, en años anteriores, visitas a las instalaciones y pequeñas charlas informativas a principio de curso.

Estas acciones destinadas a alumnos de nuevo ingreso no han tenido demasiada publicidad ni participación.

No obstante se está estudiando la implantación de un Programa Alumno Tutor, en el que un alumno de últimos cursos se comprometa a tutelar y orientar a un alumno de nuevo ingreso.

Aunque no tenga carácter académico existe también una semana de Fiestas de Bienvenida, donde las actividades que se realizan fomentan la acogida y compañerismo entre los alumnos.

Al no existir acciones propias de la escuela no existe ningún mecanismo que mida su eficacia.

Se desarrollan programas de apoyo orientados a la mejora del aprendizaje del alumno.

No existe por parte de la ETSIT ningún programa de apoyo orientado a la mejora del aprendizaje del alumno.

Sí se cuenta por parte de la UPCT con el Servicio de Asesoramiento a la Comunidad Universitaria (SACU) destinado a cubrir las necesidades de tipo psicológico y/o pedagógico que puedan darse entre los miembros de la comunidad universitaria, y en particular los alumnos. Existe un gabinete psicopedagógico que cuenta con atención psicológica y orientación pedagógica individual de forma totalmente gratuita y confidencial.

Este gabinete ofrece también dos cursos de técnicas de estudio y control orientados tanto a los primeros cursos, para exámenes, como a los últimos, para las pruebas selectivas.

Todos estos servicios están publicitados en la agenda que se reparte a principio de curso y en los sobres de matrícula.

No obstante, aunque no se encuentren bajo el titulo de programas de apoyo, cada profesor, de forma individual, cuenta con unas horas de tutorías y seminarios adicionales donde resuelve las dudas que surgen por parte del alumnado.

Los Departamentos también realizan esfuerzos como la apertura en periodo de exámenes y preexámenes de los laboratorios para facilitar al alumno el asentamiento de los conocimientos prácticos de las asignaturas.

También se imparten cursos básicos de matemáticas y de los programas informáticos más usuales que se usan en las prácticas de alguna asignatura.

Al no tratarse de acciones coordinadas no existen medios para medir la eficacia del total de las acciones como programa.

Los programas de orientación profesional para el alumno facilitan la inserción laboral de los egresados.

No existe un programa propiamente dicho de orientación profesional para el alumno.

Si bien está a disposición de los alumnos el Centro de Orientación e Información al Estudiante (COIE), servicio dirigido a estudiantes de últimos cursos de carrera y empresas, instituciones y asociaciones, coordina e impulsa las prácticas en empresa de los alumnos de últimos cursos de la Universidad y además se encarga de la selección de alumnos y tramitación de convenios de prácticas.

También se imparten cursos relacionados con el mundo laboral, preparación de currículos, entrevistas, etc. por parte de asociaciones, AITERM COITRM, y del colegio oficial de de ingenieros COIT y COITT.

Existen otras iniciativas propias de la escuela como el Telecoforum. Consiste en un ciclo de conferencias, mesas de trabajo, talleres y colocación de stands por parte de grandes empresas, que permiten la ínter actuación del alumno con el entorno laboral.

Suele ser un evento de gran publicidad y buena acogida por parte del alumnado.

No existen mecanismos que midan la eficacia de estas iniciativas.

El programa de acción tutorial orienta y motiva a los alumnos en lo relativo al programa formativo y a la organización de su itinerario curricular.

No existe un programa de acción tutorial por parte de la ETSIT.

Dado el plan de estudios, en el caso de la titulación IT, cada alumno puede orientar sus estudios en función de las asignaturas optativas que curse en el primer ciclo y de la opción de diversificación que elija en el segundo ciclo.

Para tomar estas decisiones cuenta únicamente con una descripción de cada asignatura en la Guía Académica, información que pueda solicitar al profesorado, o a compañeros de cursos superiores.

Unos años atrás se impartían charlas a final de curso, por parte del profesorado, con el fin de orientar sobre las optativas para el curso siguiente. Debido a la poca afluencia de alumnos acabaron por desaparecer.

Las actividades para la formación integral del alumno son congruentes con los objetivos del programa formativo y ayudan a su consecución.

Se oferta por parte del vicerrectorado de alumnos y extensión académica un servicio completo de formación integral del alumno tanto de orden cultural, deportivo, recreativo, de voluntariado, etcétera.

Se cuenta con cursos de libre configuración de 8 idiomas diferentes, deportes de equipo, individuales, acuáticos, etc.

Existe un voluntariado centrado en el apoyo escolar a niños.

Toda la oferta de de formación integral se puede encontrar claramente especificada en la agenda académica.

5. 2. Proceso de enseñanza - aprendizaje

Los métodos y las técnicas utilizados en el proceso de enseñanza - aprendizaje permiten la consecución de los objetivos del programa formativo.

De las encuestas del profesorado de ambas titulaciones se deduce que la mayoría de profesores realizan clases magistrales, problemas y prácticas de laboratorio. En la titulación IT el 42% son clases magistrales, el 15% problemas y el 40% prácticas. En el caso de telemática, estos porcentajes son prácticamente idénticos.
Otras técnicas como pueden ser prácticas de campo, prácticas externas, tutoría, exposición oral del alumno, actividades en grupo, trabajos escritos o proyectos, no son casi utilizadas, ya que son un 3% de las técnicas utilizadas.
En cuanto a las herramientas utilizadas por los profesores, suelen ser la pizarra, el proyector y a veces el cañón de video.

El Comité de Autoevaluación opina que las metodologías no corresponden a investigaciones pedagógicas, sino a la propia experiencia de los profesores. Aunque los profesores están empezando a recibir formación didáctica. Se eligen las metodologías en parte por las disciplinas y los alumnos, pero se tiende a no innovar dentro del método clásico de clase magistral. Los alumnos piensan que se suele cumplir los contenidos de las asignaturas.

El proceso de evaluación de los aprendizajes es coherente con los objetivos del programa formativo y con la metodología de enseñanza-aprendizaje.

En general los métodos de evaluación se adecuan a los objetivos del programa formativo, y existe bastante variedad.
En la titulación IT, las preguntas abiertas las utilizan el 65% de las asignaturas, el tipo test el 33%, la prueba oral el 1.5%, la exposición el 13%, prácticas el 83% y los trabajos el 61%. En cuanto a telemática, preguntas abiertas el 48%, el tipo test el 23%, la prueba oral el 6%, la exposición el 6%, prácticas el 88% y los trabajos el 37%.
Se observa entonces el gran peso de las preguntas abiertas, trabajos y prácticas.
Los profesores consideran que la metodología es coherente en el proceso de la enseñanza-aprendizaje, aunque se debería tender hacía una evaluación dirigida hacia el EEES.

Los alumnos piensan que sólo a veces la metodología empleada por los profesores es la adecuada, y también sólo a veces las pruebas de evaluación se ajustan a los programas desarrollados.

Las prácticas profesionales regladas en empresas o instituciones son congruentes con los objetivos del programa formativo.

El equipo directivo de la ETSIT apuesta por proporcionar a los alumnos la mayor cantidad posible de prácticas en empresas, siento esta labor realizada conjuntamente con el COIE.
En la universidad existen mecanismos que fomentan las prácticas de los alumnos en empresas o instituciones. Estas prácticas se reconocen como créditos de libre configuración (hasta un

máximo de 6 créditos), con una equivalencia de 30 horas de prácticas por crédito.
Estas prácticas suelen ser bastante bien valoradas tanto por parte de los egresados como por parte de las empresas, como lo demuestra el hecho de que, en buen número, los alumnos prorrogaron estas prácticas e incluso fueron contratados por éstas.
También observamos un incremento importante del número de alumnos que realizan estas prácticas (PF_19). En la titulación IT, el porcentaje de alumnos que realizaron prácticas sobre el número de alumnos equivalentes a tiempo completo del programa formativo fue del 0.41%, 2.32%, 3.91% y 4.27% en los cuatro últimos años. En el caso de telemática, estos números son parecidos, siendo los porcentajes 1.83%, 3.61%, 4.30% y 4.42%.
En muchas ocasiones es el COIE quien oferta prácticas en empresas, y otra es el alumno el que se mueve para buscar la empresa, y una vez encontrada, la universidad da todas las facilidades para reconocer estas prácticas como parte del programa formativo, aunque sean como créditos de libre elección.

Los alumnos piensan que el centro no promociona de forma suficiente las prácticas en empresas. Los que hacen prácticas, tienen un grado de satisfacción medio sobre los conocimientos adquiridos. También comentan que se oferta un número insuficiente de prácticas, y que a veces son reconocidas una vez que acabas la titulación.

Las estancias de los alumnos en instituciones nacionales e internacionales son congruentes con los objetivos del programa formativo, y reconocidas a efectos curriculares.

La movilidad de los estudiantes se realiza fundamentalmente a partir de dos programas: Sócrates-Erasmus (para intercambios con universidades europeas) y Sicue-Séneca (universidades españolas).
Desde la Subdirección de Relaciones Externas e institucionales se realizan los contactos con los diferentes centros nacionales y/o europeos para poder establecer los acuerdos bilaterales que posibiliten el intercambio de alumnos.
En la mayoría de los casos, los convenios para estas estancias son fruto principalmente, de contactos personales de profesores de la ETSIT con profesores de universidades europeas.
La mayor parte de alumnos Erasmus utilizan su estancia para realizar el proyecto fin de carrera, y un menor número para realizar asignaturas troncales, obligatorias y optativas, ya que las mismas no siempre encuentran un equivalente en las universidades de destino.
Este Comité considera que se debe de realizar un esfuerzo por parte de la Dirección de la ETSIT y del Servicio de Relaciones Internacionales de la UPCT por motivar a los alumnos para que soliciten y realicen estos intercambios, de manera que cada vez sean más numerosas estas estancias, ya que aunque a lo largo de los últimos cursos está aumentando ligeramente el número de alumnos que se acogen a estos programas, el número de los que finalmente deciden realizar estas estancias todavía es ínfimo (PF_20). En el caso de telemática actualmente hay dos estudiantes (0.4%) y 7 en el caso de IT (1.5%).

El grado de satisfacción de los alumnos con respeto a si en Centro informa sobre las los intercambios con otras universidades es medio.

Valoración Semicuantitativa

El Comité de Autoevaluación debe realizar una valoración semicuantitativa de cómo se sitúa la enseñanza en el criterio proceso formativo.

5. PROCESO FORMATIVO					
	A	B	C	D	EI
5. 1. Acceso y formación integral					
La captación de los alumnos es acorde con el perfil de ingreso.		X			
Las acciones de acogida al alumno le orientan en el funcionamiento y organización en todo lo relacionado con el programa formativo.			X		
Se desarrollan programas de apoyo orientados a la mejora del aprendizaje del alumno.		X			
Los programas de orientación profesional para el alumno facilitan la inserción laboral de los egresados.		X			
El programa de acción tutorial orienta y motiva a los alumnos en lo relativo al programa formativo y a la organización de su itinerario curricular.			X		
Las actividades para la formación integral del alumno son congruentes con los objetivos del programa formativo y ayudan a su consecución.	X				
5. 2. Proceso enseñanza - aprendizaje					
Los métodos y las técnicas utilizados en el proceso de enseñanza-aprendizaje permiten la consecución de los objetivos del programa formativo.		X			
El proceso de evaluación de los aprendizajes es coherente con los objetivos del programa formativo y con la metodología de enseñanza - aprendizaje.		X			
Las prácticas profesionales regladas en empresas o instituciones son congruentes con los objetivos del programa formativo.		X			
Las estancias de los alumnos en instituciones nacionales e internacionales son congruentes con los objetivos del programa formativo, y reconocidas a efectos curriculares.		X			

Fortalezas, debilidades y propuestas de mejora

Siempre que la valoración sea A o B se identifica una fortaleza que debe reflejarse en la columna de FORTALEZAS. Del mismo modo, siempre que la valoración sea C o D se identifica una debilidad que debe reflejarse en la columna DEBILIDADES. A partir de las dos columnas anteriores se han de definir las propuestas de mejora, especificando su urgencia e importancia. Para ello se propone el siguiente formato de tabla.

5. PROCESO FORMATIVO

FORTALEZAS	DEBILIDADES	PROPUESTAS DE MEJORA	URGENCIA	IMPORTANCIA
Existe un programa de captación de alumnos, por parte de la UPCT, que cuenta con amplia difusión y participación.				
	No existen acciones por parte de la ETSIT	Elaborar un programa complementario por parte de la ETSIT	Poca	Poca
Existe una Guía Académica en CD-ROM que orienta al alumno en todo lo relacionado con el programa formativo.				

	No existen acciones de acogida al alumno de nuevo ingreso.	Programa alumno tutor Dedicar los dos primeros días a realizar visitas a las instalaciones y charlas informativas.	Bastante	Mucha
Existe un gran número de servicios orientados al apoyo del alumno.		Darle una mayor publicidad	Bastante	Bastante
Se realizan muchas actividades aisladas enfocadas a la mejor inserción en el mundo laboral del alumno.		Coordinar todas estas actividades.	Bastante	Bastante
	No existe un programa de acción tutorial.	Establecer un programa tutorial.	Bastante	Bastante
La oferta de cursos de formación integral es muy amplia, englobando aspectos académicos (asignaturas de apoyo,				

idiomas…), físicos (deportes), de voluntariado, etc.				
Los métodos y las técnicas utilizados en el proceso de enseñanza adecuados a los objetivos marcados y conocidos con la suficiente antelación por los alumnos.				
Métodos de evaluación adecuados a los objetivos marcados y conocidos con la suficiente antelación por los alumnos.				
Nivel aceptable en cuanto al cumplimiento de los programas de las asignaturas.				
	Escaso número de alumnos que en los últimos cursos realizan prácticas en empresa por la ausencia de	Incentivar mecanismos de comunicación con empresas y alumnos para fomentar la práctica de	Bastante	Bastante

	acuerdos y/o mecanismos suficientes que deben llevarse a cabo por la ETSIT y el COIE	los alumnos y realizar un seguimiento efectivo de las prácticas que en ellas se realizan.		
	Aumento progresivo de intercambio de alumnos en los programas Sócrates – Erasmus y Sicue – Séneca aunque sigue siendo escaso. Falta de información y difusión de los programas de intercambio.	Potenciar el intercambio, realizando charlas explicativas de los distintos programas. Aumentar la información que reciben los alumnos sobre los programas de intercambio	Mucha	Mucha
Valoración positiva por parte de todos los colectivos implicados (alumnos, profesores y empresas) de las prácticas en Empresa y de las estancias en el extranjero				

Nota: La variable urgencia vendrá determinada por la necesidad o no de acometer esa acción en el corto plazo. Asimismo, la importancia hará referencia a los beneficios o grado de mejora que se pretende conseguir con la implantación de dicha acción. (Escala de valoración: *Mucha* urgencia/importancia; *Bastante* urgencia/importancia; *Poca* urgencia/importancia; *Ninguna* urgencia/importancia).

6. RESULTADOS

Descripción de la situación

6. 1. Resultados del programa formativo

El alumno finaliza los estudios en el tiempo previsto por el programa formativo.

La tasa de eficiencia mide la relación entre el número de créditos de un curso, y el número de créditos de los que los alumnos se matriculan para superar el curso (se trata de un número entre 0 y 1, con 1 indicando que todos los alumnos aprueban con 1 matrícula). En ambas titulaciones, a eficiencia es significativamente baja en casi la totalidad de las asignaturas de primer curso de ITTT y en la mitad de las asignaturas de IT. Este hecho supone, para el caso de ITTT, uno de los mayores obstáculos de esta titulación ya que el valor medio de su eficiencia es de 0,65. Además, para esta titulación, la duración media de los estudios ha ido incrementándose progresivamente hasta alcanzar los 5,3 años (R-23). En caso de la titulación de IT y después del escollo del primer curso, su eficiencia aumenta colocándose la media en un valor igual a 0,78 siendo la duración media de la carrera de unos 5,6 años.

- De la tabla R-24 se deduce que las tasas de abandono son de 19,4% en IT y de 22,5% en ITTT. En opinión de la Comisión, estos valores deberían ser disminuidos, aunque no son elevados si los comparamos con los valores que disponemos de otras Escuelas (donde en ocasiones aparecen valores claramente mayores).

El alumno está satisfecho con el programa formativo.

- Los únicos procedimientos que existen para recoger la información del alumnado sobre este apartado consiste en las encuestas anuales de todas las asignaturas, tendentes a evaluar la labor docente del profesorado y las realizadas como apoyo al Comité de Autoevaluación. En relación con estas últimas, solamente se obtiene una valoración media del alumnado, que además es coincidente en ambas titulaciones, en los siguientes aspectos:

  La coherencia de la organización y contenidos del plan de estudios.

  La secuenciación de cada materia favorece el aprendizaje de aquella.

  La actualización sistemática y periódica de los contenidos de cada materia.

  La distribución de asignaturas por cuatrimestre.

- La utilización de las tutorías es baja, aumenta en época de examen. No obstante, el alumnado opina que los profesores cumplen con los horarios de tutorías y la atención en

correcta.

- El alumnado de ambas titulaciones está bastante satisfecho con la formación del profesorado, para impartir las clases. Nos obstante, considera que el profesorado tiene poco en cuenta el tiempo de aprendizaje necesario para los alumnos.

- En relación con la recogida de sugerencias, los alumnos pueden dirigirse a través de correos electrónicos de la Dirección de la Escuela o de los Departamentos, o a través de sus representantes en la Junta de Centro. Pero estos mecanismos son escasamente utilizados, canalizándose la mayoría de las sugerencias a través de los delegados de los grupos.

6. 2. Resultados en los egresados

El perfil del egresado responde a los perfiles de egreso previstos por el programa formativo.

- En opinión del Comité de Autoevaluación, en el PF no se indica cuál es el perfil de egreso. Nos obstante, se puede deducir a partir de los objetivos del conjunto de materias que forman dicho PF.

- De las encuestas realizadas a los egresados de ambas titulaciones, se puede concluir que consideran como adecuado el nivel que exige su puesto de trabajo con el nivel educativo que ha obtenido en sus estudios, indicando que su titulación ha ayudado bastante en la obtención de su actual puesto de trabajo.

En el año 2004 se realizó un estudio de egresados de la UPCT por parte del Gabinete de Calidad. Sin embargo, ni a nivel de Escuela ni de Servicios de la UPCT se ha realizado ningún estudio sistemático de los egresados. El Comité de Autoevaluación ha contado específicamente para su trabajo, con las encuestas que ha realizado el Gabinete de Calidad. Según opinión del Comité, se constata el bajo índice de desempleo de sus egresados.

6. 3. Resultados en el personal académico

El personal académico está satisfecho con el programa formativo.

- No existe un procedimiento sistemático para recabar la opinión y satisfacción del profesorado sobre el programa formativo, a excepción de la encuesta de apoyo al Comité de Autoevaluación. No obstante, a opinión del profesorado, se utilizan otros cauces como los Consejos de Departamento, las reuniones de la Junta de Centro o los correos electrónicos.

- El profesorado valora como bueno el grado adecuación de las aulas, de su equipamiento, de las aulas de informática y de los laboratorios. También está bastante satisfecho con el

funcionamiento de la Biblioteca y la actualización periódica de sus fondos bibliográficos.

-También se destaca la baja frecuencia con la que se ofrecen a los alumnos actividades complementarias a las clases como ciclos de conferencias, seminarios, ponencias y trabajos, visitas a instalaciones y a fábricas.

- El profesorado tiene un alto cumplimiento en sus tutorías, pero opina que el alumnado las utiliza poco durante el curso y más durante los periodos de examen. Se valoran positivamente la eficacia de las tutorías.

6. 4. Resultados en la sociedad

Los empleadores y demás grupos de interés están satisfechos con los conocimientos y las capacidades de los egresados.

- Aunque no se realizan estudios sistemáticos por parte de la ETSIT o de algún Servicio General de la UPCT para conocer la opinión de los empleadores, excepto la realizada para realizar este informe de autoevaluación. Este estudio pone de manifiesto que tanto los conocimientos teóricos como los técnicos adquiridos por los alumnos obtienen una excelente valoración. Sin embargo, los conocimientos económicos y de gestión empresarial tienen una valoración media. De igual forma, los empresarios valoran de forma muy positiva el prestigio de la UPCT.

- Así mismo, este Comité de Evaluación cuenta con la evidencia de la prácticamente plena actividad laboral de los egresados en funciones propias de un titulado de Ingeniería en ambas titulaciones, según se refleja en las encuestas. En cuanto a los egresados, como se ha comentado anteriormente en el apartado 6.2, están satisfechos con los conocimientos adquiridos y los consideran uno de los factores principales para la consecución de su actual empleo.

Las actividades que vinculan el programa formativo con la sociedad en el ámbito nacional e internacional producen resultados.

- Aunque nuestra Escuela sea de reciente creación, tiene buenas relaciones externas con instituciones públicas y empresas privadas relacionadas con el sector de la Telecomunicación y la Telemática, cuyo ámbito es regional y nacional.

- La Escuela ha cedido el uso de un espacio específico para la Asociación de Ingenieros de Telecomunicación de la Región de Murcia (AITERM), que desarrolla actividades de formación y de asesoramiento al alumno y al profesional, dentro de las instalaciones del Cuartel de Antiguones.

- La Escuela ha puesto en marcha por primera vez en el 2005, el Telecoforum, foro que tiene como principal objetivo acercar a las empresas vinculadas con el sector TIC a la Universidad. Para ello se organizan estands de empresa y grupos de investigación de la ETSIT, donde éstos muestran sus desarrollos para captar alumnos y colaboraciones mutuas. Se convocó también un premio CAM-TELECO-FORUM-UPCT de 1500 euros al desarrollo tecnológico o aplicación más innovador de grupo de investigación. Se editó la Revista Teleco-Forum con 1000 ejemplares: artículos, datos y publicidad de las empresas y grupos de investigación. Se hicieron jornadas técnicas y conferencias de temas de interés para los alumnos y profesores de la ETSIT.

- La Universidad dispone del Centro de Orientación e Información al Estudiante, el cual promueve y gestiona Convenios de Cooperación (Empresas Privadas) y de Colaboración Educativa (Instituciones Públicas) destinados a alumnos que hayan superado el 50% de los créditos de la carrera que estuvieran cursando. Su principal objetivo es dotar al alumno de una formación integral a través de un programa entre la Universidad y la Empresa, que combina conocimientos teóricos del sistema educativo con aspectos prácticos de la realidad laboral y profesional. Por una parte, el alumno se beneficia al adquirir un conocimiento práctico de las características y necesidades del mundo laboral. Por otra parte, supone para empresas y organismos un procedimiento ventajoso de selección y formación de posibles colaboradores en las más variadas especialidades, sin compromiso contractual alguno.

- El 19 de abril de 2004 se suscribió un Convenio de Colaboración entre el Servicio Regional de Empleo y Formación (perteneciente a la CARM), la Confederación Regional de Organizaciones Empresariales (CROEM) y la Universidad Politécnica de Cartagena (UPCT), en el que se ofrecían ayudas para la realización de prácticas de alumnos universitarios en empresas. Este convenio ha ido prorrogándose hasta la actualidad. Como dato, en el año 2005 se concedieron ayudas a 132 alumnos de la UPCT por un total de 65.862€.

- Todos los años se convocan Becas de Colaboración en Centros, Departamentos o Servicios Universitarios. La finalidad de estas becas es proporcionar una formación complementaria a la docencia a los alumnos universitarios mediante su participación y colaboración en tareas de los Centros, Departamentos y Servicios Universitarios. Esta finalidad se pretende cumplir en régimen de compatibilidad con sus estudios. En consecuencia, las tareas que desarrollen los mismos deben de redundar exclusivamente en su formación y nunca ejercitar funciones o prestar servicios administrativos o de otra índole, que nada tengan que ver con el fin a que son destinadas las becas. Los responsables de los Centros, Departamentos y Servicios donde se asignen las becas, deberán velar por la consecución de estos objetivos.

- Con el objeto de brindar a los estudiantes la posibilidad de cursar parte de sus estudios en una universidad distinta a la suya, las Universidades españolas que integran la CRUE han

establecido un programa de movilidad de estudiantes denominado Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles (SICUE). Los estudiantes pueden solicitar la movilidad en función de las plazas ofrecidas por su Universidad de origen. La Universidad Politécnica de Cartagena ha firmado más de 100 convenios con otras universidades para el intercambio de estudiantes. El Programa SICUE es apoyado por un programa de becas, el Programa español de ayudas para la movilidad de estudiantes "Séneca" del Ministerio de Educación y Ciencia. Las Universidades que colaboran con la ETSIT son: Politécnica de Cataluña (Castelldefels), Valladolid, Extremadura, Málaga y Castilla La Mancha.

- El Servicio de Estudiantes y Extensión Universitaria, por medio del COIE, ofrece al alumnado el área de "Empleo". Este área desarrolla tres labores complementarias cuya finalidad es favorecer la adecuación de nuestros Titulados al Mercado de Trabajo:

- Observatorio: Explora el mercado de trabajo de las titulaciones, elaborando informes para los distintos centros. Investiga la situación actual de los graduados, así como las nuevas necesidades que manifiesten las empresas.
- Bolsa de Empleo: Gestiona gratuitamente una Bolsa de Empleo exclusiva para quienes estudian o han estudiado en la UPCT, facilitando el primer contrato y numerosos contactos con el empresariado.
- Adaptación al Mercado Laboral: Proporciona orientación, apoyo y seguimiento en el proceso de búsqueda e inserción en el medio laboral. Se realiza a nivel individual, mediante atención personalizada, y colectivo, a través de cursos que facilitan la adquisición de las estrategias y habilidades necesarias para afrontar dicho proceso. Los cursos realizados son: "Habilidades Sociales y Comunicativas Aplicadas al Ámbito Laboral"; "Estrategias de Choque ante el Desempleo"; "Protocolo para Emprendedores: Sistemas de Gestión Empresarial"; "Marketing Personal y Busqueda de Empleo"; "Dirección de Personas y Trabajo en Equipo".

- Cartera tecnológica. La UPCT desea potenciar las relaciones entre sus grupos de investigación y el entorno poniendo a disposición de empresas y organizaciones sus recursos y capacidades, contribuyendo activamente, de este modo, a la actualización tecnológica del entorno productivo, tratando de satisfacer sus necesidades mediante soluciones adaptadas. En el ámbito de las Tecnologías de la Sociedad de la Información se ofrece la información de dos patentes: La Antena Impresa de Banda Dual y Antena Dual para Terminales Móviles.

- La UPCT anima a sus investigadores a dar una nueva salida a los resultados de su investigación mediante la creación de una empresa SPIN-OFF. A través de este tipo de iniciativas la UPCT asume un papel más dinámico y activo en el funcionamiento del sistema de

innovación. La UPCT ha firmado un convenio con el CEEIC (Centro Europeo de Empresas de Innovación de Cartagena) para actuar como colaboradores que permitan la creación de nuevas empresas de base tecnológica. La OTRI llevará a cabo funciones de detección, evaluación y seguimiento de los proyectos de creación.

- En el ámbito de las Relaciones Internacionales, la Universidad juega hoy un papel de vital importancia en el desarrollo a largo plazo de Europa. Por ello, el sector de las relaciones internacionales es uno de los que más se ha desarrollado en los últimos tiempos en todas las instituciones académicas. La construcción de la Unión Europea y los programas de movilidad interuniversitaria que tal construcción ha generado, los programas de cooperación del Gobierno español y de la propia U.E. con las universidades latinoamericanas, y más recientemente la puesta en marcha de un espacio universitario europeo común, han sido, junto con el movimiento general de globalización que les subyace, factores determinantes en ese desarrollo. Mencionamos los programas europeos Sócrates/Erasmus (25 becas para el curso próximo), Erasmus Mundus (postgrado y master) y Leonardo da Vinci (prácticas en empresas europeas para los recién licenciados).

Valoración Semicuantitativa

El Comité de Autoevaluación debe realizar una valoración semicuantitativa de cómo se sitúa la enseñanza en el criterio Resultados.

6. RESULTADOS					
	A	B	C	D	EI
6. 1. Resultados del programa formativo					
El alumno finaliza los estudios en el tiempo previsto por el programa formativo.		X			
El alumno está satisfecho con el programa formativo.		X			
6. 2. Resultados en los egresados					
El perfil del egresado responde a los perfiles de egreso previstos por el programa formativo.					X
6. 3. Resultados en el personal académico					
El personal académico está satisfecho con el programa formativo.		X			
6. 4. Resultados en la sociedad					
Los empleadores y demás grupos de interés están satisfechos con los conocimientos y las capacidades de los egresados.					X
Las actividades que vinculan el programa formativo con la sociedad en el ámbito nacional e internacional producen resultados.	X				

Fortalezas, debilidades y propuestas de mejora

Siempre que la valoración sea A o B se identifica una fortaleza que debe reflejarse en la columna de FORTALEZAS. Del mismo modo, siempre que la valoración sea C o D se identifica una debilidad que debe reflejarse en la columna DEBILIDADES. A partir de las dos columnas anteriores se han de definir las propuestas de mejora, especificando su urgencia e importancia. Para ello se propone el siguiente formato de tabla.

RESULTADOS

FORTALEZAS	DEBILIDADES	PROPUESTAS DE MEJORA	URGENCIA	IMPORTANCIA
Las tasas de abandono y de tiempo dedicado a terminar los estudios, no son elevadas, aunque por supuesto podrían ser mejoradas.				
	No existen medios sistemáticos para detectar las causas de abandono, y poder incidir sobre ellas.	Realizar estudios para conocer más a fondo los motivos de estos abandonos y realizar propuestas de mejora.	Bastante	Bastante
	No existe un procedimiento sistemático para obtener el grado de satisfacción del alumnado con el programa educativo.	Arbitrar un procedimiento con la ayuda de los representantes del alumnado.	Bastante	Bastante

	No se realizan de forma sistemática y periódica encuestas para conocer la satisfacción de los egresados.	Poner en marcha una asociación de antiguos alumnos.	Bastante	Bastante
	Es difícil conseguir la colaboración de las empresas a la hora de poder medir su grado satisfacción con los conocimientos y competencias de los egresados.	Conseguir concienciar a las empresas con la ayuda de la Cámara de Comercio y de la Confederación de Empresarios.	Poca	Poca
La Universidad dispone de diversidad de actividades que vinculan el PF con la sociedad.		Conseguir una mayor participación del alumnado.	Bastante	Bastante

Nota: La variable urgencia vendrá determinada por la necesidad o no de acometer esa acción en el corto plazo. Asimismo, la importancia hará referencia a los beneficios o grado de mejora que se pretende conseguir con la implantación de dicha acción. (Escala de valoración: *Mucha* urgencia/importancia; *Bastante* urgencia/importancia; *Poca* urgencia/importancia; *Ninguna* urgencia/importancia).

Glosario

AITERM: Asociación de Ingenieros de Telecomunicación de la Región de Murcia.

ANECA: Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación.

CARM: Comunidad Autónoma de la Región de Murcia.

CEEIC: Centro Europeo de Empresas de Innovación de Cartagena.

COIE: Centro de Orientación, Información y Empleo.

COIT: Colegio Oficial de Ingenieros de Telecomunicación.

COITT: Colegio Oficial de Ingenieros Técnicos de Telecomunicación.

CROEM: Confederación Regional de Organizaciones Empresariales.

CRUE: Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas.

ETCP: Electrónica, Tecnología de Computadoras y Proyectos.

ETSIT: Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Telecomunicación.

IES: Instituto de Enseñanza Secundaria.

ITTT: Ingeniería Técnica de Telecomunicación, especialidad Telemática.

IT: Ingeniería de Telecomunicación.

Likert: Escala de medida empleada en algunas de las encuestas. Distingue entre 5 posibilidades que van desde muy favorable/muy de acuerdo (5), hasta muy desfavorable/muy en desacuerdo (1).

MAyE: Matemática Aplicada y Estadística.

OTRI: Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación.

PAS: Personal de Administración y Servicios.

PDI: Personal Docente e Investigador.

PF: Plan Formativo.

POD: Plan de Ordenación Docente.

SACU: Servicio de Asesoramiento a la Comunidad Universitaria.

SICUE: Sistema de Intercambio entre Centros Universitarios Españoles.

TIC: Tecnologías de la Información y las Comunicaciones.

UPCT: Universidad Politécnica de Cartagena.

ANEXO

TABLAS DE DATOS E INDICADORES

PROGRAMA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL	Código
Catálogo de tablas e indicadores	T-01

Nombre de la Universidad:	**Universidad Politécnica de Cartagena**
Fecha de creación:	

TABLA	**Datos Generales de la Universidad***

	CURSOS ACADÉMICOS			
	01/02	**02/03**	**03/04**	**04/05**
ESTRUCTURA				
Nº de campus	2	2	2	2
Nº de centros propios	6	6	6	6
Nº de centros adscritos	2	2	2	2
Nº de departamentos	23	23	23	24
Nº de institutos universitarios	---	---	1	1
TITULACIONES HOMOLOGADAS DE CICLO CORTO				
Nº total de titulaciones	**16**	**16**	**16**	**16**
Rama de Humanidades (%)	---	---	---	---
Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (%)	**18.8%**	**18.8%**	**18.8%**	**18.8%**
Rama de Ciencias Experimentales (%)	---	---	---	---
Rama de Ciencias de la Salud (%)	---	---	---	---
Rama de Enseñanzas Técnicas (%)	**81.2%**	**81.2%**	**81.2%**	**81.2%**
Nº total de plazas ofertadas	**595**	**595**	**460**	**460**
Rama de Humanidades (%)	---	---	---	---
Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (%)	**0**	**0**	**1**	**1**
Rama de Ciencias Experimentales (%)	---	---	---	---
Rama de Ciencias de la Salud (%)	---	---	---	---
Rama de Enseñanzas Técnicas (%)	**1**	**1**	**1**	**1**
Nº de alumnos de nuevo ingreso (1)	**1084**	**913**	**570**	**500**
Nº de alumnos matriculados (1)	**4393**	**4382**	**4381**	**3335**
Nº de alumnos matriculados en c. adscritos (%)	**8,9%**	**7,3%**	**6,1%**	**220**
Nº de egresados	**378**	**406**	**431**	**404**

* Los conceptos de esta tabla seguirán la definición establecida en el nomenclator de Estadística del Consejo de Coordinación Universitaria

Se entiende por x el curso/año anterior a la realización de la evaluación, es decir, curso académico 2004/2005

PROGRAMA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL	Código
Catálogo de tablas e indicadores	T-01

Nombre de la Universidad: Universidad Politécnica de Cartagena

Fecha de creación:

TABLA **Datos Generales de la Universidad***

	CURSOS ACADÉMICOS			
	01/02	02/03	03/04	04/05
TITULACIONES HOMOLOGADAS DE CICLO LARGO				
Nº total de titulaciones	4	4	4	4
Rama de Humanidades (%)	---	---	---	---
Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (%)	25,0%	25,0%	25,0%	25,0%
Rama de Ciencias Experimentales (%)	---	---	---	---
Rama de Ciencias de la Salud (%)	---	---	---	---
Rama de Enseñanzas Técnicas (%)	75,0%	75,0%	75,0%	75,0%
Nº total de plazas ofertadas	275	265	165	
Rama de Humanidades (%)	---	---	---	---
Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (%)	0	0	0	
Rama de Ciencias Experimentales (%)	---	---	---	---
Rama de Ciencias de la Salud (%)	---	---	---	---
Rama de Enseñanzas Técnicas (%)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Nº de alumnos de nuevo ingreso (1)	374	315	264	337
Nº de alumnos matriculados (1)	1387	1425	1561	1719
Nº de alumnos matriculados en c. adscritos (%)	---	---	---	---
Nº de egresados	138	131	137	162
TITULACIONES HOMOLOGADAS DE SÓLO SEGUNDO				
Nº total de titulaciones	2	2	3	3
Rama de Humanidades (%)	---	---	---	---
Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (%)	---	---	---	---
Rama de Ciencias Experimentales (%)	---	---	---	---
Rama de Ciencias de la Salud (%)	---	---	---	---
Rama de Enseñanzas Técnicas (%)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Nº total de plazas ofertadas	75	65	65	
Rama de Humanidades (%)	---	---	---	---
Rama de Ciencias Sociales y Jurídicas (%)	---	---	---	---
Rama de Ciencias Experimentales (%)	---	---	---	---
Rama de Ciencias de la Salud (%)	---	---	---	---
Rama de Enseñanzas Técnicas (%)	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Nº de alumnos de nuevo ingreso (1)	125	64	113	186
Nº de alumnos matriculados (1)	262	260	269	722
Nº de alumnos matriculados en c. adscritos (%)	---	---	---	---
Nº de egresados	36	37	44	20
TERCER CICLO				
Nº de programas de doctorado	8	6	7	11
Nº de alumnos matriculados	234	219	182	229
Nº de tesis aprobadas	16	14	27	22
TITULOS PROPIOS DE POSTGRADO				
Nº de títulos propios de postgrado	26	28	30	26
Nº de alumnos matriculados	701	588	693	485

(1) Incluidos los alumnos de centros adscritos.

PROGRAMA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL	Código
Catálogo de tablas e indicadores	T-01

Nombre de la Universidad:	**Universidad Politécnica de Cartagena**
Fecha de creación:	

TABLA	**Datos Generales de la Universidad***

	AÑOS NATURALES			
	01/02	**02/03**	**03/04**	**04/05**
RECURSOS (a 31 de diciembre)				
Nº total de personal académico	501	512	528	527
Porcentaje de personal académico permanente	47,9%	51,0%	56,2%	57,3%
Porcentaje de personal académico Doctor	43,1%	46,3%	46,6%	52,2%
Porcentaje de personal académico permanente Doctor	25,3%	31,6%	39,2%	40,2%
Porcentaje de personal académico a tiempo completo	74,9%	74,2%	74,6%	71,7%
Nº de Catedráticos Universidad (CU)	23	26	31	31
Nº de Titulares Universidad (TU)	93	94	109	108
Nº de Catedráticos Escuela Universitaria (CEU)	15	14	17	16
Nº de Titulares Escuela Universitaria (TEU)	109	127	139	137
Nº de Ayudantes	110	90	69	76
Nº Profesores Ayudantes Doctores	---	---	0	2
Nº Profesores Colaboradores	---	---	7	5
Nº Profesores Contratados Doctores	---	---	0	0
Nº Profesores Asociados	149	159	154	149
Nº Profesores Visitantes	1	1	0	0
Nº Profesores Eméritos	1	1	1	1
Nº Profesores Interinos	---	---	1	2
Nº Profesores de Universidad Privada	---	---	---	---
Nº de Otros	0	0	0	0
Nº total de personal de administración y servicios (PAS)	230	257	270	301
Proporción PAS/personal académico	0,46	0,50	0,51	0,57
Presupuesto Liquidado (Ingresos de la Universidad)	37.897.402,64 €	37.440.447,37 €	47.795.937,28 €	45.672.623,03 €
GASTOS* (a 31 de diciembre)				
Gasto corriente (Cap. presupuestarios 1, 2 y 4)	19.252.225,74 €	22.445.433,10 €	27.939.728,07 €	29.297.081,39 €
Gastos de personal sobre el total de gastos corrientes (%)	67,82%	69,40%	71,58%	74,08%
Gasto corriente por alumno matriculado	2933,45	3506,55	4663,62	4514,18

PROGRAMA DE EVALUACION INSTITUCIONAL	Código
Catálogo de tablas e indicadores	T – 02

INGENIERÍA TÉCNICA DE TELECOMUNICACIÓN, ESPECIALIDAD EN TELEMÁTICA

TABLA	Datos generales referentes a la matrícula en el programa formativo

	CURSOS ACADÉMICOS			
	01/02	02/03	03/04	04/05
Oferta de plazas (1)	200	200	200	Sin limite
Alumnos matriculados de nuevo ingreso	175	111	95	83
Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primero				
Alumnos matriculados	416	480	530	543
Alumnos equivalentes a tiempo completo (2)	383	416	442	430
Créditos matriculados en la titulación	28693,5	31180,5	33120	32212,5
Créditos presentados (3)	16528,5	19827	21160,5	19947
Créditos superados (4)	11248,5	13552,5	15111	14271
Egresados (5)	2	13	26	23

(1) Para aquellas titulaciones sin límite de plazas se tomará la media de las plazas cubiertas en los 3 últimos años.

(2) Alumnos equivalentes a tiempo completo: total de créditos matriculados dividido por la media de créditos correspondientes a un curso académico. El denominador (nº de créditos del PE / nº años en los que se encuentra estructurado el PE).

(3) Son aquellos en los que el alumno se ha matriculado (a lo largo de todo el estudio) y, en el transcurso de un mismo año académico se ha presentado al menos en una convocatoria.

(4) Cada uno de los créditos aprobados por los alumnos, excluidos los adaptados, convalidados, reconocidos, etc… en cada una de las convocatorias de un año académico.

(5) Alumno que ha completado todos los créditos que conforman el plan de estudios, sin considerar si ha solicitado o no el título universitario.

PROGRAMA DE EVALUACION INSTITUCIONAL	Código
Catálogo de tablas e indicadores	I – 02

INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN

TABLA	Datos generales referentes a la matrícula en el programa formativo			
	CURSOS ACADÉMICOS			
	01/02	02/03	03/04	04/05
Oferta de plazas (1)	100	100	100	125
Alumnos matriculados de nuevo ingreso	99	85	72	44
Alumnos matriculados de nuevo ingreso en primero				
Alumnos matriculados	257	356	434	465
Alumnos equivalentes a tiempo completo (2)	245	345	435	445
Créditos matriculados en la titulación	18106,5	25501,5	32169	32965,5
Créditos presentados (3)	14253	19650	24351	25354,5
Créditos superados (4)	11652	15688,5	19555,5	20008,5
Egresados (5)	0	0	8	29

(1) Para aquellas titulaciones sin límite de plazas se tomará la media de las plazas cubiertas en los 3 últimos años.

(2) Alumnos equivalentes a tiempo completo: total de créditos matriculados dividido por la media de créditos correspondientes a un curso académico. El denominador (nº de créditos del PE / nº años en los que se encuentra estructurado el PE).

(3) Son aquellos en los que el alumno se ha matriculado (a lo largo de todo el estudio) y, en el transcurso de un mismo año académico se ha presentado al menos en una convocatoria.

(4) Cada uno de los créditos aprobados por los alumnos, excluidos los adaptados, convalidados, reconocidos, etc… en cada una de las convocatorias de un año académico.

(5) Alumno que ha completado todos los créditos que conforman el plan de estudios, sin considerar si ha solicitado o no el título universitario.

PROGRAMA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL	Código
Catálogo de tablas e indicadores	T – 03

Ingeniería Técnica en Telecomunicaciones

TABLA T-03A — **Estructura del personal académico del programa**

CURSOS ACADÉMICOS	2001/2002				2002/2003				2003/2004				2004/2005			
	Número [b]	[b]/[a] *100	Créditos impartidos [c]	% de créditos [c]/[d]	Número [b]	[b]/[a] *100	Créditos impartidos [c]	% de créditos [c]/[d]	Número [b]	[b]/[a] *100	Créditos impartidos [c]	% de créditos [c]/[d]	Número [b]	[b]/[a] *100	Créditos impartidos [c]	% de créditos [c]/[d]
completo													52	78,79%	473,0	77,41%
Nª de profesores doctores													37	56,06%	374	61,21%
Nª de profesores no doctores													29	43,94%	237	38,79%
Nº de profesores doctores a tiempo completo													35	53,03%	365	59,74%
Nº de profesores no doctores a tiempo completo													17	25,76%	108,0	17,68%
Nº de profesores invitados													0			

Se entiende por personal académico del programa formativo el que imparte docencia en el mismo
Se entiende por profesores a tiempo completo al personal que desarrolla una jornada docente de 8 o más horas semanales o su equivalente en créditos.

La tabla T-03 se divide en tres tablas. La T-03A es común para todas las Universidades, mientras que las Universidades Públicas tendrán que cumplimentar la tabla T-03B y las Universidades Privadas o de la Iglesia deberán cu

El dato [a] de la tabla T-03A hace referencia al total del personal académico, que en el caso de las Universidades Públicas aparece en la tabla T-03B y en el caso de las Universidades Privadas o de la Iglesia en la tabla T-03C

El dato [d] de la tabla T-03A hace referencia al total créditos impartidos, que en el caso de las Universidades Públicas aparece en la tabla T-03B y en el caso de las Universidades Privadas o de la Iglesia en la tabla T-03C

TABLA T-03B — **Estructura del personal académico en Universidades públicas**

CURSOS ACADÉMICOS	2001/2002				2002/2003				2003/2004				2004/2005			
	Número [b]	[b]/[a] *100	Créditos impartidos [c]	% de créditos [c]/[d]	Número [b]	[b]/[a] *100	Créditos impartidos [c]	% de créditos [c]/[d]	Número [b]	[b]/[a] *100	Créditos impartidos [c]	% de créditos [c]/[d]	Número [b]	[b]/[a] *100	Créditos impartidos [c]	% de créditos [c]/[d]
Nº Catedráticos Universidad (CU)													2	3%	9,0	1%
Nº Titulares Universidad (TU)													15	23%	154,0	25%
Universitaria (CEU)													1	2%	9,0	1%
(TEU)													11	17%	126,5	21%
Nº Ayudantes													21	32%	156,5	26%
Nº Profesores Ayudantes Doctores													0	0%		0%
Nº Profesores Colaboradores													0	0%		0%
Doctores													0	0%		0%
Nº Profesores Asociados													14	21%	138,0	23%
Nº Visitantes													0	0%		0%
Nº Profesores Eméritos													0	0%		0%
Nº Profesores Interinos													2	3%	18,0	3%
Nº Contratados investigadores													0	0%		0%
TOTAL PERSONAL ACADÉMICO [a]	0		0	total de créditos [d]	0		0	total de créditos [d]				total de créditos [d]	66		611	total de créditos [d]
Nº de becarios*													10	15%		0%
Nº de Profesores Permanentes													29	44%	299	49%
Nº Profesores con evaluación positiva para ayudante doctor																
Nº Profesores con evaluación positiva para profesor colaborador																
Nº Profesores con evaluación positiva para contratados doctores																

* Becas de convocatoria pública y competitiva de, al menos, un año de duración
Utilizar las celdas vacías para aquellas categorías de personal que no estén incluidas
Se entiende por profesores permanetes los profesores funcionarios y los profesores contratados que tienen contratos indefinidos
En el curso 03/04 el modelo de POD es distinto que para el curso 04/05 y no específica el número de prácticas, por consiguiente, se ha empleado como factor el número de grupos que se específica que es el de teoría.
Esto explicaría la diferencia observada entre ambos cursos. Hemos solicitado la información para ver si es posible un mejor ajuste.

Utilizar las celdas vacías para describir las diferentes categorías en las que se estructura el personal académico.

PROGRAMA DE EVALUACION INSTITUCIONAL	Código
Catálogo de tablas e indicadores	T – 03

INGENIERO DE TELECOMUNICACIÓN (CICLO LARGO)

TABLA T-03A — **Estructura del personal académico del programa formativo**

CURSOS ACADÉMICOS	2001/2002				2002/2003				2003/2004				2004/2005			
	Número [b]	[b]/[a] *100	Créditos impartidos [c]	% de créditos [c]/[d]	Número [b]	[b]/[a] *100	Créditos impartidos [c]	% de créditos [c]/[d]	Número [b]	[b]/[a] *100	Créditos impartidos [c]	% de créditos [c]/[d]	Número [b]	[b]/[a] *100	Créditos impartidos [c]	% de créditos [c]/[d]
Nº de profesores a tiempo completo													71	82,56%	668,8	84,95%
Nª de profesores doctores													42	48,84%	395,2	50,20%
Nª de profesores no doctores													44	51,16%	392,05	49,80%
Nº de profesores doctores a tiempo completo													40	46,51%	388,7	49,37%
Nº de profesores no doctores a tiempo completo													31	36,05%	280,1	35,57%
Nº de profesores invitados	0				0								0			

Se entiende por personal académico del programa formativo el que imparte docencia en el mismo
Se entiende por profesores a tiempo completo al personal que desarrolla una jornada docente de 8 o más horas semanales o su equivalente en créditos.

La tabla T-03 se divide en tres tablas. La T-03A es común para todas las Universidades, mientras que las Universidades Públicas tendrán que cumplimentar la tabla T-03B y las Universidades Privadas o de la Iglesia deberán cumplimentar la T-03C

El dato [a] de la tabla T-03A hace referencia al total del personal académico, que en el caso de las Universidades Públicas aparece en la tabla T-03B y en el caso de las Universidades Privadas o de la Iglesia en la tabla T-03C

El dato [d] de la tabla T-03A hace referencia al total créditos impartidos, que en el caso de las Universidades Públicas aparece en la tabla T-03B y en el caso de las Universidades Privadas o de la Iglesia en la tabla T-03C

TABLA T-03B — **Estructura del personal académico en Universidades públicas**

CURSOS ACADÉMICOS	2001/2002				2002/2003				2003/2004				2004/2005			
	Número [b]	[b]/[a] *100	Créditos impartidos [c]	% de créditos [c]/[d]	Número [b]	[b]/[a] *100	Créditos impartidos [c]	% de créditos [c]/[d]	Número [b]	[b]/[a] *100	Créditos impartidos [c]	% de créditos [c]/[d]	Número [b]	[b]/[a] *100	Créditos impartidos [c]	% de créditos [c]/[d]
Nº Catedráticos Universidad (CU)													3	3%	24,0	3%
Nº Titulares Universidad (TU)													19	22%	194,45	25%
Nº Catedráticos Escuela Universitaria (CEU)													1	1%	10,5	1%
Nº Titulares Escuela Universitaria (TEU)													20	23%	215,3	27%
Nº Ayudantes													26	30%	203,5	26%
Nº Profesores Ayudantes Doctores													0	0%		0%
Nº Profesores Colaboradores													0	0%		0%
Nº Profesores Contratados Doctores													0	0%		0%
Nº Profesores Asociados													15	17%	118,5	15%
Nº Visitantes													0	0%		0%
Nº Profesores Eméritos													0	0%		0%
Nº Profesores Interinos													2	2%	21,0	3%
Nº Contratados investigadores													0	0%		0%
														0%		0%
														0%		0%
														0%		0%
TOTAL PERSONAL ACADEMICO [a]			0	total de créditos [d]			0	total de créditos [d]				total de créditos [d]	86		787,25	total de créditos [d]
Nº de becarios*													19	22%		0%
Nº de Profesores Permanentes													43	50%	444,25	56%
Nº Profesores con evaluación positiva para ayudante doctor																
Nº Profesores con evaluación positiva para profesor colaborador																
Nº Profesores con evaluación positiva para contratados doctores																

* Becas de convocatoria pública y competitiva de, al menos, un año de duración
Utilizar las celdas vacías para aquellas categorías de personal que no estén incluidas
Se entiende por profesores permanetes los profesores funcionarios y los profesores contratados que tienen contratos indefinidos

PROGRAMA DE EVALUACION	Código
Catálogo de tablas e indicadores	T – 04
TABLA	Profesional colaborador*

Ingeniería Técnica de Telecomunicación, especialidad en Telemática

	Número [b]	[b]/[a] *100	Créditos impartidos [c]	% de créditos [c]/[d]
Nº de profesionales colaboradores en el curso académico x	0		0	

Los valores de [a] y [d] vienen de la tabla T - 03
de la Universidad.
*Esta tabla solamente la cumplimentarán aquellas enseñanzas que dispongan de este tipo de colaboradores

x = Se entiende por x el curso/año anterior a la realización de la evaluación.

PROGRAMA DE EVALUACION	Código
Catálogo de tablas e indicadores	T – 04
TABLA	Profesional colaborador*

Ingeniería de Telecomunicación

	Número [b]	[b]/[a] *100	Créditos impartidos [c]	% de créditos [c]/[d]
Nº de profesionales colaboradores en el curso académico x	0		0	

Los valores de [a] y [d] vienen de la tabla T - 03

programa formativo sin estar integrados en la estructura académica de la Universidad.

*Esta tabla solamente la cumplimentarán aquellas enseñanzas que dispongan de este tipo de colaboradores

x = Se entiende por x el curso/año anterior a la realización de la evaluación.

PROGRAMA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL	Código
Catálogo de tablas e indicadores	T– 05

TABLA	Plan de Estudios

Ingeniería Técnica de Telecomunicación, especialidad en Telemática (Ciclo Corto)		
Fecha de publicación del plan de estudios en el BOE	25/08/2000	
Fecha última modificación del plan de estudios*	25/08/2000	
Años de duración de la enseñanza	3	
Nº de itinerarios en el PE	0	
Media de créditos por curso académico	75	
Prácticas requeridas (incluido *practicum*) en créditos	84	
Nº total de créditos en el PE (incluido *practicum*) (1)	225	
	Sí/No	**Créditos**
Proyecto Final de carrera	Si	6
Practicum	No	
Prácticas obligatorias en empresas o instituciones	Optativo	30h/Crédito
Se otorgan créditos por equivalencia	Optativo	30h.prácticas por crédito. 25h.trabajo en departamento por crédito

* Especificar si se trata de una modificación total o parcial del plan de estudios

(1) Prácticas requeridas (incluido practicum) en créditos: suma de los créditos prácticos de las asignaturas que componen el plan de estudios.

(2) Créditos por equivalencia: créditos de libre configuraicón y/o optativos que se pueden dedicar a actividades convalidables por la universidad /ej: prácticas en empresas, realización de cursos de verano, diplomas de idiomas, trabajos dirigidos…)

Asignaturas y créditos que deben realizar los alumnos

	Primer ciclo				Segundo ciclo				Total créditos	% sobre el total
		Créditos				Créditos				
	Nº de asignaturas	Teóricos	Prácticos	Total	Nº de asignaturas	Teóricos	Prácticos	Total		
Troncales	15	60	40,5	100,5					100,5	44,67
Obligatorias	15	45	43,5	88,5					88,5	39,33
Optativas				12					12	5,33
Trabajo fin de carrera**										
Libre configuración				24					24	10,67
Total	30	105	84	225					225	**100%**
										% oferta
Optativas diferentes ofertadas	5	16,5	13,5	30					30	250

(1) Optativas: Parte de los contenidos del plan de estudios determinadas discrecionalmente por cada Universidad y libremente establecidas para que el alumno escoja de entre las mismas.

(2) Optativas diferentes ofertadas: Optativas ofertadas a los alumnos por la Universidad para la titulación. Éstas pueden ser distintas de las ofertadas por el Plan de Estudios.

**** El Trabajo fin de carrera se incluye como una asignatura obligatoria.**

El % de oferta se refiere al porcentaje de optatividad real del plan de estudios y se calcula dividiendo el número de créditos optativos diferentes ofertados en la titulación entre el número de créditos optativos que ha de cursar el alumno

PROGRAMA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL	Código
Catálogo de tablas e indicadores	T– 05

TABLA	Plan de Estudios

Ingeniería de Telecomunicación (Ciclo Largo)		
Fecha de publicación del plan de estudios en el BOE	22/08/2000	
Fecha última modificación del plan de estudios*	22/08/2000	
Años de duración de la enseñanza	5	
Nº de itinerarios en el PE	2	
Media de créditos por curso académico	74,1	
Prácticas requeridas (incluido *practicum*) en créditos	120	
Nº total de créditos en el PE (incluido *practicum*) (1)	370,5	
	Sí/No	**Créditos**
Proyecto Final de carrera	Si	
Practicum	No	
Prácticas obligatorias en empresas o instituciones	OPTATIVO	30h.por crédito
Se otorgan créditos por equivalencia	OPTATIVO	30h.prácticaspor crédito. 25h.trabajo en departamento por crédito.

* Especificar si se trata de una modificación total o parcial del plan de estudios

(1) Prácticas requeridas (incluido practicum) en créditos: suma de los créditos prácticos de las asignaturas que componen el plan de estudios.

(2) Créditos por equivalencia: créditos de libre configuraicón y/o optativos que se pueden dedicar a actividades convalidables por la universidad /ej: prácticas en empresas, realización de cursos de verano, diplomas de idiomas, trabajos dirigidos…)

Asignaturas y créditos que deben realizar los alumnos

	Primer ciclo				Segundo ciclo				Total créditos	% sobre el total
	Nº de asignaturas	Créditos			Nº de asignaturas	Créditos				
		Teóricos	Prácticos	Total		Teóricos	Prácticos	Total		
Troncales	18	64,5	36	100,5	11	45	37,5	82,5	183	49,39
Obligatorias	14	48	37,5	85,5	2	3	9	12	97,5	26,32
Optativas				12				30	42	11,34
Trabajo fin de carrera**										
Libre configuración				24				24	48	12,96
Total	32	112,5	73,5	222	13	48	46,5	148,5	370,5	**100%**
										% oferta
Optativas diferentes ofertadas	7	22,5	19,5	42	23	73,5	64,5	138	180	428,57

(1) Optativas: Parte de los contenidos del plan de estudios determinadas discrecionalmente por cada Universidad y libremente establecidas para que el alumno escoja de entre las mismas.

(2) Optativas diferentes ofertadas: Optativas ofertadas a los alumnos por la Universidad para la titulación. Éstas pueden ser distintas de las ofertadas por el Plan de Estudios.

El % de oferta se refiere al porcentaje de optatividad real del plan de estudios y se calcula dividiendo el número de créditos optativos diferentes ofertados en la titulación entre el número de créditos optativos que ha de cursar el alumno

****El trabajo fin de carrera se incluye como una asignatura obligatoria**

PROGRAMA DE EVALUACION INSTITUCIONAL	Código
Catálogo de tablas e indicadores	RH – 06

INDICADOR	Formación pedagógica del personal académico

DEFINICIÓN	Es la relación entre el número de personal académico implicado en el programa formativo (PF) que ha recibido formación específica sobre técnicas para utilizar distintas metodologías en el aula y el número total de personal académico implicado en el programa formativo. Se complementa con el número total de cursos ofertados.

Escuela Técnica Superior de Ingeniero de Telecomunicación

	03/04	04/05
Número de personal académico implicado en el PF que ha recibido formación pedagógica en los últimos 5 años	24	11
Número total de personal académico implicado en el PF	77	78
RH-06	31%	14%

	03/04	04/05
Número de cursos de formación y actualización pedagógica ofertados por la universidad (Centro, ICE, Servicios de Formación o similares)	8	9

PROGRAMA DE EVALUACION INSTITUCIONAL	Código
Catálogo de tablas e indicadores	RH – 07

INDICADOR	Resumen de los resultados de la actividad investigadora

DEFINICIÓN	Informa de manera global sobre los resultados de la actividad investigadora del personal académico implicado en el programa formativo

Escuela Técnica Superior de Ingeniería de Telecomunicación

AÑOS NATURALES	01/02	02/03	03/04	04/05
Artículos en revistas con revisión por los pares	17	19	21	
Patentes	1	0	1	
Libros y Monografías (1)	8	3	0	
Documentos de Trabajo (2).				
Actas de Congresos Nacionales (3)	15	29	32	
Actas de Congresos Internacionales (3)	23	46	30	
Conferencias invitadas en reuniones nacionales				
Conferencias invitadas en reuniones internacionales				
Tesis doctorales dirigidas por personal académico del programa formativo	0	2	2	
Proyectos de investigación de convocatorias públicas o privadas	10	5	6	
Contratos de colaboración con empresas	9	7	56	
Premios científicos	0	0	3	

Esta tabla se cumplimentará con los datos de los principales departamentos (al menos el 10% de los créditos de la titulación) implicados en la titulación

(1) Se considerarán sólo aquellas que posean ISBN.

(2) Prepublicaciones que tienen por objeto su publicación en revistas de edición periódica.

(3) Actas de congresos que posean ISBN.

Se tendrán en cuenta aquellos departamentos que impartan un 10% o más de la docencia.

Debido a la dificultad de cumplimentar esta tabla y a que los datos que ofrece no hace distinción entre el personal académico del programa formativo y el personal del departamento que no tiene relación con el programa formativo, se puede sustituir el análisis de la tabla, por el análisis de los currículum del personal académico del programa formativo.

Nota: Se han contabilizado los datos por curso académico (del 16/09 al 15/09 del año siguiente). No hay datos disponibles del año 2005, por lo que no hemos cumplimentado la última columna.

PROGRAMA DE EVALUACION INSTITUCIONAL	Código
Catálogo de tablas e indicadores	RH – 08

E.T.S INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN

INDICADOR	**Índice de la actividad investigadora reconocida**

DEFINICIÓN	**Es la relación entre el número total de sexenios que tiene el personal académico implicado en el programa formativo y el número total de sexenios máximos teóricos posibles que estos mismos podrían tener.**

	x-3	x-2	x-1	x
Número total de sexenios concedidos	10	15	21	26
Número total de sexenios máximos teóricos posibles	1	1	2	3
RH-08	1000%	1500%	1050%	867%
Número de personal académico funcionario	18	30	37	37

Número total de sexenios máximos teóricos posibles = [parte entera ∑i[año actual- año aprobación tesis]]/ 6; siendo i cada PDI funcionario

Este indicador sólo hace referencia a las universidades públicas

Este indicador plantea diferentes sesgos en función de los datos con los que se obtiene el denominador (año de aprobación de tesis o año de obtención de la plaza). En el caso concreto de la formula seleccionada es posible que el indicador sea superior al 100% lo que indica que se han reconocido tramos de investigación anteriores al año de aprobación de la tesis.

Nota: Hemos utilizado para el cálculo la fecha de toma de posesión en su puesto de trabajo

El número de personal académico funcionario permite interpretar mejor el indicador al conocer el personal que puede disponer de sexenios

PROGRAMA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL	Código
Catálogo de tablas e indicadores	RM – 09

TABLA	**Tipología de espacios destinados al trabajo y estudio de los alumnos***
SIGNIFICADO DE LA TABLA	**Informa de manera global de las tipologías de las aulas destinadas al proceso formativo así como del grado de ocupación de las mismas.**

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENERÍA DE TELECOMUNICACIÓN

Tipología de espacios de trabajo	**Nº espacios**	**Capacidad media**	**Grado de ocupación (horas ocupación*/ horas lectivas*) x 100**
Anfiteatro	0	0	
Sala asientos fijos	12	71.8	31
Otros tipos (especificar)	0	0	

Otras infraestructuras	**Número de puestos**	**Capacidad media**	**Grado de ocupación (horas ocupación*/ horas lectivas*) x 100**
Laboratorios	545		
Talleres			
Espacios Experimentales			
Salas de estudio	298	298	
Sala de ordenadores	96	48	
Espacios de custodia de materiales y trabajos			
asistenciales			
Otras			

* referido a semanas

* Dependiendo de la tipología del Centro, modelo departamental o modelo tradicional, el número de alumnos por puesto debe hacerse utilizando el número de alumnos de todas las titulaciones que comparten Centro o el de la titulación de análisis, respectivamente.

Se entiende por horas de ocupación las horas en las cuales se está desarrollando algún tipo de actividad en el aula (impartición de clases, conferencias…). Por horas lectivas se entiende las horas comprendidas en el horario lectivo, es decir, el total de horas en las cuales el aula está disponible para el desarrollo de cualquier tipo de actividad.

PROGRAMA DE EVALUACION INSTITUCIONAL	Código
Catálogo de tablas e indicadores	RM – 10

INDICADOR	Media de alumnos por grupo
DEFINICIÓN	Es la relación entre el número de alumnos matriculados y el número de grupos en teoría y práctica

Ingeniero Técnico de Telecomunicación, especialidad en Telemática

Asignatura	Alumnos matriculados	Nº Grupos de teoría	Nº Grupo de prácticas
Algebra	134	2	3
Cálculo	182	2	2
Electrónica Analógica	125	2	6
Electrónica Digital	73	2	4
Estadística	164	2	5
Fundamentos de Computadores	114	2	7
Fundamentos de la Telemática	82	2	5
Fundamentos Físicos de la Ingeniería	148	2	2
Sistemas Lineales	232	2	4
Sistemas y Circuitos	146	2	4
Ampliación de Matemáticas	155	2	2
Conmutación	125	2	5
Diseño de Sistemas Electrónicos	163	2	8
Fundamentos de la Programación	221	2	4
Laboratorio de Redes y Servicios de Comunicaciones	104	2	5
Laboratorio de Software de Comunicaciones	196	2	6
Redes y Servicios de Comunicaciones	180	2	6
Sistemas de Información Distribuidos	123	2	5
Software de Comunicaciones	172	2	6
Teoría de la Comunicación	118	2	4
Ampliación de Análisis Numérico	68	1	2
Arquitecturas Distribuidas	167	1	2
Complementos de Informática	58	1	2
Complementos de señal y comunicaciones	55	1	4
Complementos de Telemática	55	1	1
Gestión de Empresas	102	1	1
Ingeniería de Protocolos y Servicios	142	1	5
Laboratorio Arquitectura de Redes de Comunicación	103	1	3
Laboratorio de Ingeniería de Protocolos y Servicios	127	1	4
Proyectos	107	1	3
Sistemas de Telecomunicación	135	1	
Sistemas Electrónicos Digitales	142	1	3
Tratamiento Digital de la Señal	160	1	5
Totales*	4378	53	128

Tamaño medio de grupo	Tamaño medio grupo asignaturas teóricas	Tamaño medio grupo asignaturas prácticas
	82,60377358	34,203125

* Insertar tantas filas como asignaturas existan

PROGRAMA DE EVALUACION INSTITUCIONAL	Código
Catálogo de tablas e indicadores	RM – 10

INDICADOR	Media de alumnos por grupo

DEFINICIÓN	Es la relación entre el número de alumnos matriculados y el número de grupos en teoría y práctica

Ingeniero de Telecomunicación

Asignatura	Alumnos matriculados	Nº Grupos de teoría	Nº Grupo de prácticas
Algebra	33	2	2
Ampliación de Física	50	2	2
Cálculo	46	2	2
Componentes Electrónicos y Medidas	31	2	2
Electrónica Analógica	60	2	3
Fundamentos de la Programación	64	2	2
Fundamentos Físicos de la Ingeniería	95	2	2
Introducción a las Telecomunicaciones	27	2	4
Laboratorio de Programación	78	2	4
Sistemas y Circuitos	65	2	3
Ampliación de Análisis Numérico	11	1	2
Ampliación de Matemáticas	78	1	0
Análisis y Diseño de Circuitos	69	1	3
Campos Electromagnéticos	108	1	3
Diseño Asistido por Ordenador	35	1	1
Electrónica Digital	51	1	3
Estadística	84	1	2
Fundamentos de Computadores	67	1	5
Ingeniería de Control	22	1	1
Instrumentación de Telecomunicación	9	1	1
Instrumentación Telemática	24	1	1
Laboratorio de Electrónica	55	1	2
Materiales para tecnologías de la información	17	1	2
Modelado y Simulación	7	1	1
Sistemas Electrónicos Digitales	101	1	4
Sistemas Lineales	100	1	4
Teoría de la Comunicación	120	1	4
Comunicaciones Digitales	112	1	3
Economía de la Empresa	77	1	1
Laboratorio de Comunicación	90	1	3
Laboratorio de Señales	95	1	3
Laboratorio de Telemática	67	1	3
Microelectrónica y Fotónica	76	1	2
Redes y Servicios de Comunicaciones	78	1	4
Sistemas Concurrentes	73	1	2
Sistemas y Servicios de Telecomunicación	75	1	3
Telemática	84	1	4
Transmisión de Datos	71	1	3
Tratamiento de la Información	98	1	3
Arquitectura de Computadores	118	2	7
Comunicaciones Ópticas	143	2	6
Diseño de Circuitos y Sistemas Electrónicos	160	2	4
Electrónica de Comunicaciones	147	2	6
Programación avanzada	54	1	2
Redes de área local	21	1	2
Redes de Ordenadores	166	2	5
Servicios Telemáticos	8	1	1
Sistemas de Exploración Electromagnética	20	1	1
Subsistemas de Radiofrecuencia	40	1	2
Transmisión por Soporte Físico	161	2	4
Transmisión y Propagación	138	2	6
Aplicaciones Ind. de tratamiento de señal y comunic.	56	1	2
Comunicaciones Espaciales	38	1	1
Comunicaciones Móviles	63	1	2
Gestión de Empresas	93	1	2
Gestión de redes de Comunicaciones	9	1	1
Ingeniería de Protocolos	16	1	1
Instrumentación Electrónica	124	1	4
Laboratorio de Comunicaciones Móviles	52	1	2
Laboratorio de Comunicaciones Ópticas	95	1	4
Laboratorio de servicios y software de comunicaciones	21	1	1
Planificación Avanzada de Redes de Comunicaciones	22	1	1
Planificación, Normativa y Gestión de Telecomunicación	113	1	5
Proyectos	100	1	4
Redes y Servicios de banda ancha	20	1	1
Seguridad en redes de comunicaciones	31	1	2
Sistemas de Comunicaciones ópticas	41	1	2
Sistemas de Radionavegación	72	1	2
Tratamiento Digital de Señales	124	1	4
Totales*	4769	85	183

Tamaño medio de grupo	Tamaño medio grupo asignaturas teóricas	Tamaño medio grupo asignaturas prácticas
	56,10588235	26,06010929

PROGRAMA DE EVALUACION INSTITUCIONAL	Código
Catálogo de tablas e indicadores	RM – 11

INDICADOR	Puestos de ordenadores y conexiones a red por alumno

DEFINICIÓN	Es la relación entre el número de puestos en salas de ordenadores y número total de conexiones a red (excluidas las anteriores) y el número de alumnos equivalentes a tiempo completo matriculados. Se entiede por puesto el PC o terminal de salas de libre acceso, de biblioteca, y se excluyen los situados en despachos y destinados a la gestión de la institución.

ESCUELA TÉCNICA SUPERIOR DE INGENERÍA DE TELECOMUNICACIÓN

	X	
Número total de puestos en sala/s de ordenadores + número total de conexiones a red (excluidas las anteriores)*	646	96 fijos + 550 WIFI
Número de alumnos equivalentes a tiempo completo matriculados	1033	

RM-11	0,63

En el caso de que existieran conexiones WIFI o similares especificar el coeficiente de simultaneidad

* Dependiendo de la tipología del Centro, modelo departamental o modelo tradicional, el número de alumnos por puesto debe hacerse utilizando el número de alumnos de todas las titulaciones que comparten Centro o el de la titulación de análisis, respectivamente.

PROGRAMA DE EVALUACION INSTITUCIONAL	Código
Catálogo de tablas e indicadores	RM – 12

TABLA	Descripción de la biblioteca y salas de lectura

Puestos de lectura	Superficie	Puntos de consulta de catálogo	Puntos de consulta de bases de información
665	3663	36	38

PROGRAMA DE EVALUACION INSTITUCIONAL	Código
Catálogo de tablas e indicadores	RM – 13

INDICADOR	**Disponibilidad de puntos de lectura en la biblioteca**

DEFINICIÓN	**Es la relación entre el número de puntos de lectura en la biblioteca y el número de alumnos matriculados equivalentes a tiempo completo en el programa.**

	X
Número de puntos de lectura en biblioteca	665
Número total de alumnos matriculados equivalentes a tiempo completo*	4592,48871

RM-13	0,14480166

* En el caso de que la biblioteca sea compartida por alumnos de diferentes programas formativos será necesario tener en cuenta el número total de alumnos de los diferentes programas.

PROGRAMA DE EVALUACION INSTITUCIONAL	Código
Catálogo de tablas e indicadores	RM – 14

INDICADOR	Fondos bibliográficos

	Cursos académicos			
	01/02	02/03	03/04	04/05
Número total de ejemplares				
Monografías	34355	45024	60642	66875
Revistas	1636	2528	4403	5574
Publicaciones electrónicas	2123	4126	4822	14178
Bases de datos	33	44	49	48
Nuevas adquisiciones				
Monografías	8358	10664	8673	6126
Revistas	57	892	1875	65
Publicaciones electrónicas	732	2003	696	3223
Bases de datos	4	11	5	5
Total subscripciones vivas				
Publicaciones electrónicas	2123	4126	7151	7789
Revistas	1636	2528	4167	5295
Bases de datos	33	44	49	48

PROGRAMA DE EVALUACION INSTITUCIONAL	Código
Catálogo de tablas e indicadores	RM – 15

INDICADOR	**Disponibilidad de bibliografía y fuentes de información**
DEFINICIÓN	**Es la relación entre el número de títulos de bibliografía disponible en el servicio de biblioteca asociada con el programa y el número de títulos recomendados en las asignaturas del programa formativo.**

	01/02	02/03	03/04	04/05
Nº de títulos recomendados disponibles en el servicio de biblioteca asociada al PF		TODOS	TODOS	TODOS
Número de títulos recomendados		*	*	*
RM-15		1	1	1

Se entiende por títulos recomendados los libros que los profesores recomiendan en las asignaturas del programa formativo

PROGRAMA DE EVALUACION INSTITUCIONAL	Código
Catálogo de tablas e indicadores	PF - 16

TABLA/INDICADORES	Datos e indicadores relativos a la oferta, demanda y matrícula en primer curso
DEFINICIÓN	Informa sobre los resultados de los procesos de captación de los alumnos: oferta, demanda, matrícula en los últimos cuatro cursos académicos.

INGENIERÍA TÉCNICA DE TELECOMUNICACIÓN, ESPECIALIDAD EN TELEMÁTICA

Curso académico	Nº Plazas ofertadas	Demanda		Matriculados en nuevo ingreso			Cambios de expediente
		Nº Total preinscritos	Nº Preinscritos 1ª opción	Nº Total nuevo ingreso [1]	Nº Matriculados 1ª opción [2]	Al. Matric. 1ª opción [2] / Total [1]	Número de alumnos que proceden de cambios de expediente
01/02	200	548	198	175	153	0,87	7
02/03	200	460	146	111	110	0,99	18
03/04	200	289	114	95	94	0,99	18
04/05	Sin límite			83		0,00	19

Curso académico	% Preinscripción en primera opción				% total matriculados de nuevo ingreso			
	PAAU	FP	>25	Otros	PAAU	FP	>25	Otros
01/02	92,42	5,05	1,01	1,52	91,43	4,57	0,57	3,43
02/03	90,41	5,48	0	4,11	90,99	5,41	0,00	3,60
03/04	89,47	6,14	2,63	1,75	90,53	6,32	3,16	0,00
04/05					89,16	8,43	1,20	1,20

Curso académico	Nota media		Media quintil más elevado*		Nota de acceso a la titulación	
	PAAU	FP	PAAU	FP	PAAU	FP
01/02	6,4	Sin datos			5,00	6,2
02/03	6,45	Sin datos			5,00	5,6
03/04	6,59	Sin datos			5,00	5,6
04/05	6,36	Sin datos				

PROGRAMA DE EVALUACION INSTITUCIONAL	Código
Catálogo de tablas e indicadores	PF - 16

TABLA/INDICADORES	Datos e indicadores relativos a la oferta, demanda y matrícula en primer curso
DEFINICIÓN	Informa sobre los resultados de los procesos de captación de los alumnos: oferta, demanda, matrícula en los últimos cuatro cursos académicos.

INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN

Curso académico	Nº Plazas ofertadas	Demanda		Matriculados en nuevo ingreso			Cambios de expediente
		Nº Total preinscritos	Nº Preinscritos 1ª opción	Nº Total nuevo ingreso [1]	Nº Matriculados 1ª opción [2]	Al. Matric. 1ª opción [2] / Total [1]	Número de alumnos que proceden de cambios de expediente
01/02	100	546	184	99	98	0,99	4
02/03	100	439	139	85	88	1,04	21
03/04	100	291	105	72	70	0,97	16
04/05	125	159	60	44	42	0,95	17

Curso académico	% Preinscripción en primera opción				% total matriculados de nuevo ingreso			
	PAAU	FP	>25	Otros	PAAU	FP	>25	Otros
01/02	88,04	0,00	0,54	11,41	98,99	0,00	1,01	0,00
02/03	90,65	0,00	0,00	9,35	98,82	0,00	0,00	1,18
03/04	88,57	0,00	0,00	11,43	98,61	0,00	0,00	1,39
04/05	91,67	0,00	0,00	8,33	97,73	0,00	0,00	2,27

Curso académico	Nota media		Media quintil más elevado*		Nota de acceso a la titulación	
	PAAU	FP	PAAU	FP	PAAU	FP
01/02	7,82	Sin datos			5,87	
02/03	7,53	Sin datos			5,22	
03/04	7,6	Sin datos			5,00	
04/05	7,38	Sin datos			5,00	

* 20% superior

PROGRAMA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL	Código
Catálogo de tablas e indicadores	PF - 17

TABLA	Tipos de metodología de enseñanza-aprendizaje

DEFINICIÓN	Es la relación de las diversas metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizadas en el programa formativo.

Ingeniero Técnico de Telecomunicación, especialidad en Telemática

Relación de asignaturas	Clase magistral	Resolución de problemas y casos	Prácticas de laboratorio	Prácticas de campo	Prácticas externas	Tutorías	Exposición oral del alumno	Actividades en grupo	Trabajos escritos, proyectos	On-line	Otras	Recursos didácticos utilizados
Álgebra	3	1	0,5									pizarra, cañón de video, ordenadores, aula virtual, bibliografía
Cálculo	11		1									transparencias, pizarra, laboratorio informático
Electrónica Analógica	1,5	1,5	3									pizarra
Electrónica Digital	2	1	3									pizarra, transparencias, equipo de laboratorio
Estadística	3	1,5	1,5									pizarra, cañón, transparencias, ordenadores
Fundamentos de Computadores	6		6									transparencias, ordenadores
Fundamentos de la Telemática	2,5	0,5	3									pizarra, transparencias, instrumentación de telemática
Fundamentos Físicos de la Ingeniería	4,5	0,75	0,75									pizarra, transparencias, power point, electricidad y magnetismo
Sistemas Lineales	4,5		1,5									pizarra, ordenadores
Sistemas y Circuitos	1	2	3									pizarra, ordenadores, dispositivos eléctricos
Ampliación de Matemáticas	4	3,5										pizarra, relación de problemas
Conmutación	2	1	1,5									transparencias, pizarra, power point, ordenadores, equipamiento de conmutadores
Diseño de Sistemas Electrónicos	2	1	1,5									pizarra, transparencias, cañón de video, ordenadores, software de simulación
Fundamentos de la Programación	4,2	1,8	6									transparencias, pizarra, proyector, ordenadores
Laboratorio de Redes y Servicios de Comunicaciones	1,5		3									transparencias, ordenadores, encaminadores
Laboratorio de Software de Comunicaciones	1	0,5	3									transparencias, ordenadores, pizarra
Redes y Servicios de Comunicaciones	5,1	0,9	3									pizarra, video, ordenadores, routers, conmutadores, página web
Sistemas de Información Distribuidos	1,5	1,5	3									pizarra, ordenadores
Software de Comunicaciones	1,5	1,5	1,5									pizarra, ordenadores, power point
Teoría de la Comunicación	2,5	2	1,5									pizarra, transparencias, ordenadores, equipos móviles
Ampliación de Análisis Numérico	3	1,5	1,5									pizarra, ordenadores
Arquitecturas Distribuidas	2	1	3									ordenadores, proyector, power point
Complementos de Informática	2,25		3			0,75						transparencias, power point, ordenadores
Complementos de señal y comunicaciones	1,8	0,9	3			0,3						pizarra, transparencias, video, documentación, ordenadores, equipos de telecomunicaciones
Complementos de Telemática	3		3									transparencias, ordenadores
Gestión de Empresas	2	1	3									pizarra, transparencias, documentación
Ingeniería de Protocolos y Servicios	3		1,5									transparencias, odenadores, SDL
Laboratorio Arquitectura de Redes de Comunicación	1,5		4,5									pizarra, transparencias, routers
Laboratorio de Ingeniería de Protocolos y Servicios	1,5		3									pizarra, ordenadores
Proyectos	1,5	1,5	1,5					1,5				transparencias, pizarra, ordenadores
Sistemas de Telecomunicación	1	2	3									pizarra, power point, bibliografía, página web de la asignatura, ordenadores, centralitas digitales y analógicas
Sistemas Electrónicos Digitales	1,5	0,3	2,5			0,5	0,4		0,3	0,5		retroproyector, power point, Aula Virtual
Tratamiento Digital de la Señal	1,5	1,5	3									pizarra, portatil, transparencias, ordenadores, DSP

Se recomienda cumplimentar esta tabla especificando el número de créditos de cada asignatura que se imparten utilizando una determinada metodología. En el caso de no disponer de esta información, señalen con una x las metodologías y técnicas utilizadas en cada asignatura.

En la columna de recursos didácticos se relacionarán los utilizados en la impartición de la asignatura (por ejemplo: pizarra, proyectos de diapositivas o transparencias, ordenador y cañón, intranet de materias, videoconferencia, aulas informáticas, etc.).

PROGRAMA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL	Código
Catálogo de tablas e indicadores	PF - 17

TABLA	Tipos de metodología de enseñanza-aprendizaje

DEFINICIÓN	Es la relación de las diversas metodologías de enseñanza-aprendizaje utilizadas en el programa formativo.

Ingeniero de Telecomunicación

Relación de asignaturas	Clase magistral	Resolución de problemas y casos	Prácticas de laboratorio	Prácticas de campo	Prácticas externas	Tutorías	Exposición oral del alumno	Actividades en grupo	Trabajos escritos, proyectos	On-line	Otras	Recursos didácticos utilizados
Álgebra	3	1	0,5									pizarra, transparencias, ordenadores, equipos de prácticas
Ampliación de Física	3	0,75	0,75									pizarra, transparencias, power point, equipamiento eléctrico y óptico
Cáculo	7	4	1									pizarra, relación de problemas, ordenadores
Componentes Electrónicos y Medidas	1,5		4,5									pizarra, ordenadores, equipos electrónicos
Electrónica Analógica	1,5	1,5	3									pizarra, aula virtual, ordenadores, material de instrumentación
Fundamentos de la Programación	1,5	1,5	3									pizarra, transparencias, ordenadores, equipos de prácticas
Fundamentos Físicos de la Ingeniería	4,5	0,75	0,75									pizarra, transparencias, polímetros
Introducción a las Telecomunicaciones	3		1,5									transparencias, pizarra, ordenador portatil, equipos de telecomunicaciones
Laboratorio de Programación	1,5		4,5									transparencias, pizarra, ordenadores
Sistemas y Circuitos	4,5		1,5									pizarra, ordenadores, equipamiento electrónico
Ampliación de Análisis Numérico	3	1,5	1,5									pizarra, transparencias, ordenadores, cañón de video
Ampliación de Matemáticas	2,25	5,25										Transparencias, pizarra, documentación
Análisis y Diseño de Circuitos	2	1	1,5									transparencias, pizarra, ordenadores, simuladores electrónicos
Campos Electromagnéticos	1	3,5	1,5									pizarra, ordenador.
Diseño Asistido por Ordenador	1,5		4,5									ordenadores, documentación
Electrónica Digital	2	1	1,5									pizarra, transparencias, documentación, circuitos
Estadística	2	2,5	1,5									transparencias, pizarra, ordenadores
Fundamentos de Computadores	3		1,5									presentaciones en video, transparencias, ordenadores
Ingeniería de Control	2		3					1				pizarra, transparencias, video, ordenadores
Instrumentación de Telecomunicación	3		3									pizarra, power point, ordenadores, instrumentación de telecomunicación
Instrumentación Telemática	3		3									pizarra, transparencias, ordenadores, instrumentos de telemática
Laboratorio de Electrónica	0,5	0,5	4			0,25	0,25	0,5				transparencias, ordenador, pizarra
Materiales para tecnologías de la información	3	1,8	1,2									pizarra, transparencias, ordenadores, equipos de prácticas
Modelado y Simulación	2	2,5	1,5									transparencias, pizarra, ordenadores
Sistemas Electrónicos Digitales	1,5	1,5	3									transparencias, ordenadores
Sistemas Lineales	3,15	1,35	1,5									pizarra, ordenadores
Teoría de la Comunicación	3,6	0,9	1,5									pizarra, ordenadores
Comunicaciones Digitales	3	1,5	1,5									pizarra, ordenadores
Economía de la Empresa	3	1,5										transparencias, power-point
Laboratorio de Comunicación	1,2	0,3	4,5									pizarra, web, ordenadores
Laboratorio de Señales	1	0,5	4,5									pizarra, equipos informáticos
Laboratorio de Telemática	1,5		4,5									pizarra, transparencias, ordenadores
Microelectrónica y Fotónica	3		1,5									pizarra, videos, equipos experimentales
Redes y Servicios de Comunicaciones	2,5	0,5	3									pizarra, video, ordenadores, routers, conmutadores, página web
Sistemas Concurrentes	3	1,5	1,5									pizarra, transparencias, ordenadores
Sistemas y Servicios de Telecomunicación	3,4	1,1	1,5									video, transparencias, pizarra, ordenadores, equipos de telecomunicaciones
Telemática	3		1,5									pizarra, transparencias, power point, ordenadores, modems
Transmisión de Datos	3	1,5	1,5									pizarra, ordenadores
Tratamiento de la Información	3	1,5	1,5									pizarra, transparencias, ordenadores
Arquitectura de Computadores	4,5		4,5									transparencias, ordenadores, laboratorios electrónicos
Comunicaciones Ópticas	2	1	1,5									transparencias, pizarra, cañón de video, ordenadores, equipos de comunicaciones ópticas
Diseño de Circuitos y Sistemas Electrónicos	1,5	1,5	3									pizarra, transparencias, proyector, ordenadores
Electrónica de Comunicaciones	4,5		4,5									pizarra, transparencias, power point, ordenadores, instrumentación de telecomunicaciones
Programación avanzada	1,8	0,9	3			0,3						pizarra, transparencias, proyector, ordenadores
Redes de área local	3		3									transparencias, ordenadores, equipos
Redes de Ordenadores	4,5	3	3									pizarra, ordenadores, libro de problemas
Servicios Telemáticos	2,3	0,5	3		0,2							transparencias, Aula Virtual
Sistemas de Exploración Electromagnética	1	2	3									pizarra, ordenadores.
Subsistemas de Radiofrecuencia	3		3									pizarra, transparencias, ordenadores, equipos de prácticas
Transmisión por Soporte Físico	2,5	2	4,5									pizarra, diapositivas, kit de circuitos
Transmisión y Propagación	3		1,5									pizarra, transparencias, ordenadores

Aplicaciones Ind. de tratamiento de señal y comunic.	2		3				1					pizarra, power point, Internet, simuladores
Comunicaciones Espaciales	3					1,5		1,5				pizarra, power point
Comunicaciones Móviles	1	1	3			1						pizarra, transparencias, video, ordenadores, equipos móviles
Gestión de Empresas	2,5	2										Transparencias, power-point.
Gestión de redes de Comunicaciones	2,3	0,5	3		0,2							transparencias, Aula Virtual
Ingeniería de Protocolos	2	1	3									pizarra, power point, ordenadores, software
Instrumentación Electrónica	2	1	3									transparencias, pizarra, ordenadores, maquetas de equipos electrónicos
Laboratorio de Comunicaciones Móviles	1,8		1,8			0,4		2				video, transparencias, pizarra, Internet, bibliografía
Laboratorio de Comunicaciones Ópticas	1,5		3									transparencias, pizarra, ordenadores
Laboratorio de servicios y software de comunicaciones	1,5		4,5									power point, instrumentación electrónica, pizarra, software
Planificación Avanzada de Redes de Comunicaciones	1	2	3									transparencias, ordenadores, herramientas de cálculo
Planificación, Normativa y Gestión de Telecomunicación	1,5		1,5				1,5					transparencias, pizarra, ordenador portatil, equipos de telecomunicaciones
Proyectos	3		3									transparencias, ordenadores
Redes y Servicios de banda ancha	2,3	0,5	3		0,2							transparencias, Aula Virtual
Seguridad en redes de comunicaciones	2	1	3									transparencias, pizarra, power point, ordenadores, routers, conmutadores
Sistemas de Comunicaciones ópticas	3		3									transparencias, pizarra, ordenadores
Sistemas de Radionavegación	3		3									pizarra, transparencias, video, ordenadores, GPS, Radar, simulación de barcos
Tratamiento Digital de Señales	3,5	1	4,5									pizarra, transparencias, proyector, ordenadores

Se recomienda cumplimentar esta tabla especificando el número de créditos de cada asignatura que se imparten utilizando una determinada metodología. En el caso de no disponer de esta información, señalen con una x las metodologías y técnicas utilizadas en cada asignatura.

En la columna de recursos didácticos se relacionarán los utilizados en la impartición de la asignatura (por ejemplo: pizarra, proyectos de diapositivas o transparencias, ordenador y cañón, intranet de materias, videoconferencia, aulas informáticas, etc.).

PROGRAMA DE EVALUACION INSTITUCIONAL	Código
Catálogo de tablas e indicadores	PF - 18

TABLA	Métodos de evaluación utilizados

FORMULACIÓN	Es la relación de los diferentes métodos de evaluación utilizados en el programa formativo

Ingeniero Técnico de Telecomunicación, especialidad en Telemática

Relación de asignaturas	Prueba de preguntas abiertas	Prueba tipo test	Prueba oral	Exposición	Prácticas (ejercicios, casos o problemas)	Trabajos	Otros
Álgebra					X	X	
Cálculo	X				X		
Electrónica Analógica					X		
Electrónica Digital	X				X	X	
Estadística					X	X	
Fundamentos de Computadores	X				X		
Fundamentos de la Telemática	X				X		
Fundamentos Físicos de la Ingeniería	X				X		
Sistemas Lineales	X				X		
Sistemas y Circuitos					X	X	
Ampliación de Matemáticas	X				X		
Conmutación		X			X	X	evaluación continua en prácticas
Diseño de Sistemas Electrónicos					X	X	
Fundamentos de la Programación	X				X	X	asistencia a prácticas
Laboratorio de Redes y Servicios de Comunicaciones		X			X		evaluación continua en prácticas
Laboratorio de Software de Comunicaciones	X				X		
Redes y Servicios de Comunicaciones					X		examen prácticas
Sistemas de Información Distribuidos	X				X		ejercicios de ampliación de prácticas
Software de Comunicaciones	X						
Teoría de la Comunicación	X	X			X		
Ampliación de Análisis Numérico					X		
Arquitecturas Distribuidas	X				X		
Complementos de Informática				X		X	asistencia obligatoria prácticas
Complementos de señal y comunicaciones	X				X	X	
Complementos de Telemática		X			X		
Gestión de Empresas	X				X	X	
Ingeniería de Protocolos y Servicios		X			X		
Laboratorio Arquitectura de Redes de Comunicación		X			X		asistencia a prácticas
Laboratorio de Ingeniería de Protocolos y Servicios			X		X		
Proyectos		X			X	X	asistencia a prácticas
Sistemas de Telecomunicación		X			X		
Sistemas Electrónicos Digitales	X		X	X	X	X	
Tratamiento Digital de la Señal	X				X	X	

Señalen con una x la metodología/s de evaluación utilizadas en cada asignatura.

PROGRAMA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL	Código
Catálogo de tablas e indicadores	PF - 18

TABLA	Métodos de evaluación utilizados

FORMULACIÓN	Es la relación de los diferentes métodos de evaluación utilizados en el programa formativo

Ingeniero de Telecomunicación

Relación de asignaturas	Prueba de preguntas abiertas	Prueba tipo test	Prueba oral	Exposición	Prácticas (ejercicios, casos o problemas)	Trabajos	Otros
Álgebra	X				X		
Ampliación de Física	X	X			X	X	evaluación continua de prácticas
Cáculo	X				X		
Componentes Electrónicos y Medidas	X				X	X	
Electrónica Analógica	X				X		
Fundamentos de la Programación		X			X		
Fundamentos Físicos de la Ingeniería	X	X			X		evaluación continua de prácticas
Introducción a las Telecomunicaciones	X	X			X	X	
Laboratorio de Programación		X			X	X	
Sistemas y Circuitos	X				X		
Ampliación de Análisis Numérico	X				X		
Ampliación de Matemáticas	X				X		
Análisis y Diseño de Circuitos	X				X	X	
Campos Electromagnéticos	X				X		
Diseño Asistido por Ordenador					X	X	asistencia
Electrónica Digital	X				X	X	asistencia a prácticas
Estadística	X				X		
Fundamentos de Computadores	X				X	X	
Ingeniería de Control						X	evaluación continua de prácticas
Instrumentación de Telecomunicación		X				X	
Instrumentación Telemática		X					evaluación continua de prácticas
Laboratorio de Electrónica	X				X	X	
Materiales para tecnologías de la información	X					X	
Modelado y Simulación	X				X		manejo de la maquinaria
Sistemas Electrónicos Digitales	X				X		
Sistemas Lineales					X	X	
Teoría de la Comunicación					X	X	
Comunicaciones Digitales	X				X		
Economía de la Empresa		X			X	X	

Laboratorio de Comunicación	X				X		
Laboratorio de Señales			X		X	X	evaluación continua de prácticas
Laboratorio de Telemática	X				X	X	
Microelectrónica y Fotónica	X				X	X	
Redes y Servicios de Comunicaciones					X		evaluación continua de prácticas
Sistemas Concurrentes	X			X	X	X	
Sistemas y Servicios de Telecomunicación	X				X	X	asistencia a prácticas
Telemática	X	X			X		
Transmisión de Datos		X			X	X	
Tratamiento de la Información					X		
Arquitectura de Computadores	X				X		
Comunicaciones Ópticas		X			X	X	
Diseño de Circuitos y Sistemas Electrónicos	X				X	X	evaluación continua
Electrónica de Comunicaciones		X			X		trabajo de prácticas por sesiones
Programación avanzada	X			X	X	X	asistencia a prácticas
Redes de área local					X		
Redes de Ordenadores		X			X	X	
Servicios Telemáticos	X			X	X	X	habilidades adquiridas en prácticas
Sistemas de Exploración Electromagnética	X				X	X	
Subsistemas de Radiofrecuencia	X				X	X	
Transmisión por Soporte Físico	X				X		
Transmisión y Propagación		X			X		trabajo de prácticas por sesiones
Aplicaciones Ind. de tratamiento de señal y comunicaciones				X		X	
Comunicaciones Espaciales		X		X		X	
Comunicaciones Móviles	X	X		X	X	X	Transparencias, power-point.
Gestión de Empresas		X			X	X	
Gestión de redes de Comunicaciones	X				X	X	habilidades adquiridas en las prácticas
Ingeniería de Protocolos	X				X		
Instrumentación Electrónica	X				X	X	
Laboratorio de Comunicaciones Móviles	X			X		X	
Laboratorio de Comunicaciones Ópticas	X	X				X	
Laboratorio de servicios y software de comunicaciones	X				X		
Planificación Avanzada de Redes de Comunicaciones					X	X	evaluación continua en prácticas
Planificación, Normativa y Gestión de Telecomunicación	X	X		X	X	X	
Proyectos		X		X			
Redes y Servicios de banda ancha	X				X	X	habilidades adquiridas en las prácticas
Seguridad en redes de comunicaciones	X	X				X	trabajo en grupo de prácticas
Sistemas de Comunicaciones ópticas	X	X				X	
Sistemas de Radionavegación		X				X	
Tratamiento Digital de Señales	X				X		

PROGRAMA DE EVALUACION INSTITUCIONAL	Código
Catálogo de tablas e indicadores	PF-19

INDICADOR	**Tasa de alumnos que realizan prácticas externas no obligatorias**

DEFINICIÓN	**Es la relación entre el número de alumnos que han realizado prácticas externas no obligatorias (mínimo de 160 horas) y el número de alumnos equivalentes a tiempo completo del programa formativo.**

Ingeniero Técnico Telecomunicaciones, Telemática

	x-3	x-2	x-1	x
Número de alumnos que han realizado prácticas externas no obligatorias	7	15	19	19
Número de alumnos equivalentes a tiempo completo del programa formativo	383	416	442	430

PF-19	1,83%	3,61%	4,30%	4,42%

PROGRAMA DE EVALUACION INSTITUCIONAL	Código
Catálogo de tablas e indicadores	PF-19

INDICADOR	**Tasa de alumnos que realizan prácticas externas no obligatorias**

DEFINICIÓN	**Es la relación entre el número de alumnos que han realizado prácticas externas no obligatorias (mínimo de 160 horas) y el número de alumnos equivalentes a tiempo completo del programa formativo.**

Ingeniero Telecomunicaciones

	x-3	x-2	x-1	x
Número de alumnos que han realizado prácticas externas no obligatorias	1	8	17	19
Número de alumnos equivalentes a tiempo completo del programa formativo	245	345	435	445

PF-19	0,41%	2,32%	3,91%	4,27%

PROGRAMA DE EVALUACION INSTITUCIONAL	Código
Catálogo de tablas e indicadores	PF-20

INDICADOR	Movilidad de los alumnos

DEFINICIÓN	Es la relación entre el número de alumnos del programa que participan en programas de movilidad en organizaciones de educación superior, nacionales e internacionales, y el número total de alumnos matriculados en el programa formativo. Además se solicita, el número de alumnos provenientes de otros programas formativos, tanto nacionales como internacionales.

Ingeniería Técnica de Telecomunicación, especialidad Telemática

	01/02	02/03	03/04	04/05
Número de alumnos (enviados) que participan en programas de movilidad	0	0	2	2
Número total de alumnos matriculados en el programa formativo	416	480	530	543
PF-20	0	0	0,00377358	0,00368324

E.T.S. de Ingeniería de Telecomunicación*

Número de alumnos provenientes de otros programas formativos (recibidos)	0	0	0	2

PROGRAMA DE EVALUACION INSTITUCIONAL	Código
Catálogo de tablas e indicadores	PF-20

INDICADOR	Movilidad de los alumnos

DEFINICIÓN	Es la relación entre el número de alumnos del programa que participan en programas de movilidad en organizaciones de educación superior, nacionales e internacionales, y el número total de alumnos matriculados en el programa formativo. Además se solicita, el número de alumnos provenientes de otros programas formativos, tanto nacionales como internacionales.

Ingeniería de Telecomunicación

	01/02	02/03	03/04	04/05
Número de alumnos (enviados) que participan en programas de movilidad	0	0	4	7
Número total de alumnos matriculados en el programa formativo	257	356	434	465
PF-20	0	0	0,00921659	0,01505376

E.T.S. de Ingeniería de Telecomunicación*

Número de alumnos provenientes de otros programas formativos (recibidos)	0	0	0	2

PROGRAMA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL	Código
Catálogo de tablas e indicadores	R-21 y R-22

INGENIERÍA TÉCNICA DE TELECOMUNICACIÓN, ESPECIALIDAD EN TELEMÁTICA

INDICADOR **Tasa de eficiencia y tasa de éxito**

DEFINICIÓN

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los alumnos en un determinado curso académico y el número total de créditos en los que han tenido que matricularse para superar éstos a los largo de sus estudios (éste y anteriores cursos académicos). Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los alumnos (excluidos adaptados, convalidados, reconocidos, etc.) en un estudio y el número total de créditos presentados a exámen. Permite analizar los resultados alcanzados en las pruebas de evaluación.

Asignatura	Créditos (a)	Total aptos (b)	Alumnos aptos de 1ª matrícula (c)	Alumnos aptos de 2ª matrícula (d)	Alumnos aptos de 3ª matrícula o más (e)	Créditos superados (a*b)	Créditos matriculados eficiencia (c+2*d+3*e)*a	Créditos presentados a examen	Indicador de eficiencia	Indicador de éxito
Algebra	4,5	42	18	15	9	189	337,5	189	0,56	1
Cálculo	12	60	13	17	30	720	1644	720	0,437956204	1
Electrónica Analógica	6	71	26	26	19	426	810	426	0,525925926	1
Electrónica Digital	6	64	54	8	2	384	456	384	0,842105263	1
Estadística	6	47	12	24	11	282	558	282	0,505376344	1
Fundamentos de Computadores	12	57	31	14	12	684	1140	684	0,6	1
Fundamentos de Telemática	6	70	46	15	9	420	618	420	0,67961165	1
Fundamentos Físicos de la Ingeniería	6	53	19	16	18	318	630	318	0,504761905	1
Sistemas Lineales	6	56	10	21	25	336	762	336	0,440944882	1
Sistemas y Circuitos	6	70	21	26	23	420	852	420	0,492957746	1
Ampliación de Matemáticas	7,5	74	46	22	6	555	810	555	0,685185185	1
Conmutación	4,5	90	57	26	7	405	585	405	0,692307692	1
Diseño de sistemas Electrónicos	4,5	80	41	29	10	360	580,5	360	0,620155039	1
Fundamentos de la Programación	12	64	28	17	19	768	1428	768	0,537815126	1
Laboratorio de Redes y Servicio de Comunicaciones	4,5	111	79	29	3	499,5	657	499,5	0,760273973	1
Laboratorio de Software de Comunicaciones	4,5	86	35	31	20	387	706,5	387	0,547770701	1
Redes y Servicios de Comunicaciones	9	71	41	22	8	639	981	639	0,651376147	1
Sistemas de Información Distribuidos	6	88	52	27	9	528	798	528	0,661654135	1
Software de Comunicaciones	4,5	90	44	28	18	405	693	405	0,584415584	1
Teoría de la Comunicación	6	98	75	17	6	588	762	588	0,771653543	1
Arquitecturas Distribuidas	6	49	39	10	0	294	354	294	0,830508475	1
Gestión de Empresas	4,5	101	88	11	2	454,5	522	454,5	0,870689655	1
Ingeniería de Protocolos y Servicios	4,5	80	69	11	0	360	409,5	360	0,879120879	1
Laboratorio de Arquitectura de Redes de Comunicaciones	6	86	69	15	2	516	630	516	0,819047619	1
Laboratorio de Ingeniería de Protocolos y Servicios	4,5	72	67	4	1	324	351	324	0,923076923	1
Proyectos	6	98	82	15	1	588	690	588	0,852173913	1
Sistemas de Telecomunicación	6	65	54	11	0	390	456	390	0,855263158	1
Sistemas Electrónicos digitales	6	63	43	16	4	378	522	378	0,724137931	1
Tratamiento Digital de la Señal	6	56	26	21	9	336	570	336	0,589473684	1
Proyecto Fin de Carrera	6	33	6	19	8	198	408	198	0,485294118	1
Ampliación de Análisis Numérico	6	54	46	8	0	324	372	324	0,870967742	1
Complementos de Informática	6	30	28	2	0	180	192	180	0,9375	1
Complementos de Señal y Comunicaciones	6	77	77		0	462	462	462	1	1
Complementos de Telemática	6	22	21	1	0	132	138	132	0,956521739	1
Ingeniería de Control	6	1		1	0	6	12	6	0,5	1

NOTA: La fórmula en la hoja de cálculo proporcionada por la ANECA para la columna "Créditos Superados" nos parece errónea, por lo que el indicador de éxito siempre es igual a 1.

Tasa de éxito

	2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005
Número total de créditos superados por los alumnos				14256
Número total de créditos presentados a evaluación				14256
R-22				1

Crédito superado: Cada uno de los créditos aprobados por los alumnos (excluidos adaptados, convalidados, reconocidos, etc.) en cada una de las convocatorias del año académico).

Créditos presentados: Son aquellos en los que el alumnos se ha matriculado (a lo largo de todo el estudio) y, en el transcurso de un mismo año académico se ha presentado al menos en una convocatoria).

PROGRAMA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL	Código
Catálogo de tablas e indicadores	R-21 y R-22

INGENIERO DE TELECOMUNICACIÓN

INDICADOR **Tasa de eficiencia y tasa de éxito**

DEFINICIÓN

Tasa de eficiencia: Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los alumnos en un determinado curso académico y el número total de créditos en los que han tenido que matricularse para superar éstos a los largo de sus estudios (éste y anteriores cursos académicos). Tasa de éxito: Relación porcentual entre el número total de créditos superados por los alumnos (excluidos adaptados, convalidados, reconocidos, etc.) en un estudio y el número total de créditos presentados a exámen. Permite analizar los resultados alcanzados en las pruebas de evaluación.

Asignatura	Créditos (a)	Total aptos (b)	Alumnos aptos de 1ª matrícula (c)	Alumnos aptos de 2ª matrícula (d)	Alumnos aptos de 3ª matrícula o más (e)	Créditos superados (a*b)	Créditos matriculados eficiencia (c+2*d+3*e)*a	Créditos presentados a examen	Indicador de eficiencia	Indicador de éxito
Álgebra	4,5	36	34	1	1	162	175,5	162	0,923076923	1
Ampliación de Física	4,5	36	22	12	2	162	234	162	0,692307692	1
Cálculo	12	31	24	5	2	372	480	372	0,775	1
Componentes Electrónicos y Medidas	6	42	31	8	3	252	336	252	0,75	1
Electrónica Analógica	6	50	21	18	11	300	540	300	0,555555556	1
Fundamentos de la Programación	6	53	25	16	12	318	558	318	0,569892473	1
Fundamentos Físicos de la Ingeniería	6	33	12	11	10	198	384	198	0,515625	1
Introducción a las Telecomunicaciones	4,5	45	38	7	0	202,5	234	202,5	0,865384615	1
Laboratorio de Programación	6	37	15	14	8	222	402	222	0,552238806	1
Sistemas y Circuitos	6	59	19	27	13	354	672	354	0,526785714	1
Ampliación de Matemáticas	7,5	34	24	8	2	255	345	255	0,739130435	1
Análisis y Diseño de Circuitos	4,5	58	45	7	6	261	346,5	261	0,753246753	1
Campos Electromagnéticos	6	45	17	10	18	270	546	270	0,494505495	1
Electrónica Digital	4,5	56	49	7	0	252	283,5	252	0,888888889	1
Estadística	6	37	26	8	3	222	306	222	0,725490196	1
Fundamentos de Computadores	4,5	60	38	18	4	270	387	270	0,697674419	1
Laboratorio de Electrónica	6	56	38	17	1	336	450	336	0,746666667	1
Sistemas Electrónicos Digitales	6	66	24	32	10	396	708	396	0,559322034	1
Sistemas Lineales	6	56	32	13	11	336	546	336	0,615384615	1
Teoría de la Comunicación	6	36	19	9	8	216	366	216	0,590163934	1
Ampliación de Análisis Numérico	6	23	19	4	0	138	162	138	0,851851852	1
Diseño Asistido por Ordenador	6	35	35		0	210	210	210	1	1
Ingeniería de Control	6	23	23		0	138	138	138	1	1
Instrumentación de Telecomunicación	6	8	8		0	48	48	48	1	1
Instrumentación Telemática	6	22	21	1	0	132	138	132	0,956521739	1
Materiales para las Tecnologías de la Información	6	14	14		0	84	84	84	1	1
Modelado y Simulación	6	5	5		0	30	30	30	1	1

Comunicaciones Digitales	6	45	23	20	2	270	414	270	0,652173913	1
Economía de la Empresa	4,5	54	45	9	0	243	283,5	243	0,857142857	1
Laboratorio de Comunicación	6	56	42	13	1	336	426	336	0,788732394	1
Laboratorio de Señales	6	46	36	9	1	276	342	276	0,807017544	1
Laboratorio de Telemática	6	52	52		0	312	312	312	1	1
Microelectrónica y Fotónica	4,5	64	50	11	3	288	364,5	288	0,790123457	1
Redes y Servicios de Comunicaciones	6	69	53	13	3	414	528	414	0,784090909	1
Sistemas Concurrentes	6	57	42	14	1	342	438	342	0,780821918	1
Sistemas y Servicios de Telecomunicación	6	59	54	5	0	354	384	354	0,921875	1
Telemática	4,5	55	43	11	1	247,5	306	247,5	0,808823529	1
Transmisión de Datos	6	63	61	2	0	378	390	378	0,969230769	1
Tratamiento de la Información	6	61	39	21	1	366	504	366	0,726190476	1
Arquitectura de Computadores	9	85	73	12	0	765	873	765	0,87628866	1
Comunicaciones Ópticas	4,5	72	54	17	1	324	409,5	324	0,791208791	1
Diseño de Circuitos y Sistemas Electrónicos	6	67	48	18	1	402	522	402	0,770114943	1
Electrónica de Comunicaciones	9	78	60	18	0	702	864	702	0,8125	1
Redes de Ordenadores	10,5	64	40	18	6	672	987	672	0,680851064	1
Transmisión por Soporte Físico	9	70	51	17	2	630	819	630	0,769230769	1
Transmisión y Propagación	4,5	75	64	10	1	337,5	391,5	337,5	0,862068966	1
Programación Avanzada	6	34	33	1	0	204	210	204	0,971428571	1
Redes de Área Local	6	12	12		0	72	72	72	1	1
Servicios Telemáticos	6	4	4		0	24	24	24	1	1
Sistemas de Exploración Electromagnética	6	11	11		0	66	66	66	1	1
Subsistemas de Radiofrecuencia	6	39	38	1	0	234	240	234	0,975	1
Gestión de Empresas	4,5	79	77	2	0	355,5	364,5	355,5	0,975308642	1
Instrumentación Electrónica	6	65	49	16	0	390	486	390	0,802469136	1
Laboratorio de Comunicaciones Ópticas	4,5	77	74	3	0	346,5	360	346,5	0,9625	1
Planificación, Normativa y Gestión de Telecomunicación	4,5	74	72	2	0	333	342	333	0,973684211	1
Proyectos	6	77	77		0	462	462	462	1	1
Tratamiento Digital de Señales	9	60	45	15	0	540	675	540	0,8	1
Proyecto Fin de Carrera	7,5	40	8	32	0	300	540	300	0,555555556	1
Aplicaciones Industriales del Tratamiento de Señal y Comunicaciones	6	32	32		0	192	192	192	1	1
Comunicaciones Espaciales	6	24	24		0	144	144	144	1	1
Comunicaciones Móviles	6	44	44		0	264	264	264	1	1
Gestión de Redes de Comunicaciones	6	12	12		0	72	72	72	1	1
Ingeniería de Protocolos	6	22	22		0	132	132	132	1	1
Laboratorio de comunicaciones Móviles	6	39	39		0	234	234	234	1	1
Laboratorio de Servicios y Software de Comunicaciones	6	19	19		0	114	114	114	1	1
Planificación Avanzada de Redes de Comunicaciones	6	21	21		0	126	126	126	1	1
Redes y Servicios de Banda Ancha	6	16	16		0	96	96	96	1	1
Seguridad en Redes de Comunicaciones	6	27	27		0	162	162	162	1	1
Sistemas de Comunicaciones Ópticas	6	37	36	1	0	222	228	222	0,973684211	1
Sistemas de Radionavegación	6	43	42	1	0	258	264	258	0,977272727	1

NOTA: La fórmula en la hoja de cálculo proporcionada por la ANECA para la columna "Créditos Superados" nos parece errónea, por lo que el indicador de éxito siempre es igual a 1.

Tasa de éxito

	2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005
Número total de créditos superados por los alumnos				19138,5
Número total de créditos presentados a evaluación				19138,5

R-22				1

Crédito superado: Cada uno de los créditos aprobados por los alumnos (excluidos adaptados, convalidados, reconocidos, etc.) en cada una de las convocatorias del año académico).

Créditos presentados: Son aquellos en los que el alumnos se ha matriculado (a lo largo de todo el estudio) y, en el transcurso de un mismo año académico se ha presentado al menos en una convocatoria).

PROGRAMA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL	Código
Catálogo de tablas e indicadores	R-23

INDICADOR	Duración media de los estudios

DEFINICIÓN	Expresa la duración media (en años) que los alumnos matriculados en una titulación universitaria tardan en superar los créditos correspondientes a su titulación (exceptuando el proyecto fin de carrera). Se ve influenciado por la presencia de alumnos que compatibilizan los estudios universitarios con el desempeño de actividades laborales.

Ingeniería Técnica de Telecomunicación, especialidad en Telemática

	01/02	02/03	03/04	04/05
Suma del producto [(nº de años en graduarse)*(nº alumnos graduados)]	6	51	119	122
Número total de alumnos graduados	2	13	26	23
R-23	3,00	3,92	4,58	5,30

Número de alumnos que tardan n años en graduarse	01/02	%	02/03	%	03/04	%	04/05	%
1 año	0	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
2 años	0	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
3 años	2	1	1	7,69%	0	0,00%	0	0,00%
4 años	0	0	12	92,31%	11	42,31%	4	17,39%
5 años	0	0	0	0,00%	15	57,69%	8	34,78%
6 años	0	0	0	0,00%	0	0,00%	11	47,83%
7 años	0	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
8 años	0	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
9 años	0	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
10 años	0	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
más de 10 años	0	0	0	0,00%	0	0,00%	0	0,00%
Número total de alumnos graduados	2		13		26		23	

PROGRAMA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL	Código
Catálogo de tablas e indicadores	R-23

INDICADOR	Duración media de los estudios,

DEFINICIÓN	Expresa la duración media (en años) que los alumnos matriculados en una titulación universitaria tardan en superar los créditos correspondientes a su titulación (exceptuando el proyecto fin de carrera). Se ve influenciado por la presencia de alumnos que compatibilizan los estudios universitarios con el desempeño de actividades laborales.

Ingeniería de Telecomunicación

	01/02	02/03	03/04	04/05
Suma del producto [(nº de años en graduarse)*(nº alumnos graduados)]	---		40	162
Número total de alumnos graduados	---		8	29
R-23	---		5,00	5,59

Número de alumnos que tardan n años en graduarse	01/02	%	02/03	%	03/04	%	04/05	%
1 año					0	0,00%	1	3,45%
2 años					0	0,00%	1	3,45%
3 años					0	0,00%	0	0,00%
4 años					0	0,00%	0	0,00%
5 años					8	100,00%	3	10,34%
6 años					0	0,00%	24	82,76%
7 años					0	0,00%	0	0,00%
8 años					0	0,00%	0	0,00%
9 años					0	0,00%	0	0,00%
10 años					0	0,00%	0	0,00%
más de 10 años					0	0,00%	0	0,00%
Número total de alumnos graduados					8		29	

PROGRAMA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL	Código
Catálogo de tablas e indicadores	R-24

INGENIERÍA TÉCNICA DE TELECOMUNICACIÓN, ESPECIALIDAD EN TELEMÁTICA

INDICADOR	**Tasa de abandono (interrupción de estudios)**
DEFINICIÓN	**Relación porcentual entre el número total de alumnos de una cohorte de nuevo ingreso que debieron finalizar la titulación en el curso anterior y que no se han matriculado ni en ese curso ni en el anterior al evaluado. Expresa el grado de no continuidad de los alumnos en un programa formativo.**

	2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005
Número de alumnos no matriculados en los dos últimos cursos (x y x-1)			37	25
Número de alumnos de nuevo ingreso en el curso (x-n*+1)			175	111

* siendo "x" el curso académico y "n" la duración del plan de estudios (en años)

R-24			21,14%	22,52%

PROGRAMA DE EVALUACIÓN INSTITUCIONAL	Código
Catálogo de tablas e indicadores	R-24

INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN

INDICADOR	**Tasa de abandono (interrupción de estudios)**
DEFINICIÓN	**Relación porcentual entre el número total de alumnos de una cohorte de nuevo ingreso que debieron finalizar la titulación en el curso anterior y que no se han matriculado ni en ese curso ni en el anterior al evaluado. Expresa el grado de no continuidad de los alumnos en un programa formativo.**

	2001/2002	2002/2003	2003/2004	2004/2005
Número de alumnos no matriculados en los dos últimos cursos (x y x-1)			18	20
Número de alumnos de nuevo ingreso en el curso (x-n*+1)			90	103

* siendo "x" el curso académico y "n" la duración del plan de estudios (en años)

R-24			20,00%	19,42%

ENCUESTAS ALUMNOS DE INGENIERÍA TÉCNICA DE TELECOMUNICACIÓN, esp. TELEMÁTICA

I. LA MUESTRA

La población objeto de estudio es de 472 alumnos matriculados en Ingeniería de Telecomunicación, excepto los matriculados en el 1er curso. La muestra está compuesta por un total de 110 alumnos que estaban presentes en las aulas donde se procedió a hacerles la encuesta. Para ello se eligieron aquellas asignaturas obligatorias con mayor número de alumnos matriculados. La tasa de respuesta es de 23,30%. El trabajo de campo se realizó en Marzo de 2006.
El cuestionario contaba con un total de 78 preguntas, en su mayoría la categoría de respuesta está formada por una escala tipo Likert del 1-5.
Las preguntas que contenía el cuestionario, fueron elaboradas de acuerdo con los aspectos que la Guía de Evaluación Institucional de la ANECA consideraba necesarios para su análisis por parte del Comité de Autoevaluación. El análisis estadísticos de las preguntas se presentan a continuación.

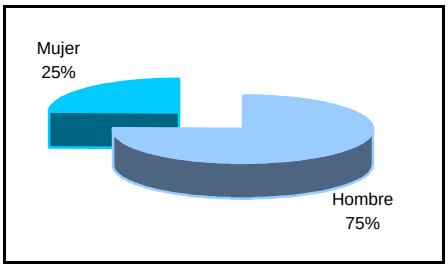
II. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Las preguntas que contenía el cuestionario, junto con su análisis estadístico se exponen a continuación.

1. Sexo.

ESCALA	N	%
Hombre	82	75,2
Mujer	27	24,8
TOTAL	109	100

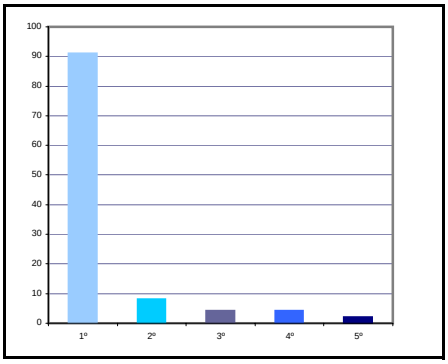
Media	1,25
Mediana	1,00
Desv. Típica	0,43



2. ¿En qué lugar pusiste la carrera que estudias actualmente cuando accediste a la Universidad?

ESCALA	N	%
1º	91	83,5
2º	8	7,3
3º	4	3,7
4º	4	3,7
5º	2	1,8
TOTAL	109	100

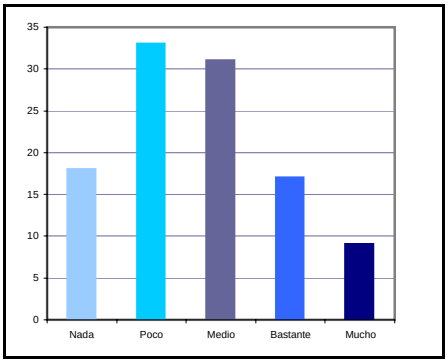
Media	1,33
Mediana	1,00
Desv. Típica	0,86



3. El nivel de conocimientos que debo tener para ingresar en mi titulación está definido de forma clara.

ESCALA	N	%
Nada	18	16,7
Poco	33	30,6
Medio	31	28,7
Bastante	17	15,7
Mucho	9	8,3
TOTAL	108	100

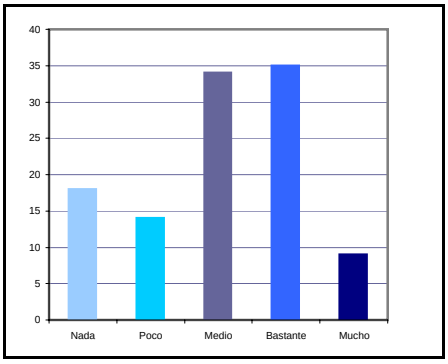
Media	2,69
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,17



4. Estoy informado sobre el plan de estudios.

ESCALA	N	%
Nada	18	16,4
Poco	14	12,7
Medio	34	30,9
Bastante	35	31,8
Mucho	9	8,2
TOTAL	110	100

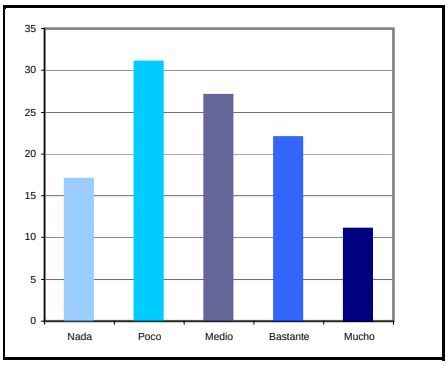
Media	3,03
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,19



5. Tengo acceso a toda la información necesaria sobre el plan de estudios antes de realizar la matrícula (asignaturas, horarios, profesores, exámenes, prácticas…)

ESCALA	N	%
Nada	17	15,7
Poco	31	28,7
Medio	27	25,0
Bastante	22	20,4
Mucho	11	10,2
TOTAL	108	100

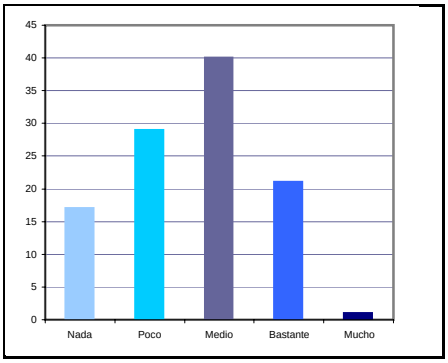
Media	2,81
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,22



6. Creo que la organización y contenido del plan de estudios son coherentes.

ESCALA	N	%
Nada	17	15,7
Poco	29	26,9
Medio	40	37,0
Bastante	21	19,4
Mucho	1	0,9
TOTAL	108	100

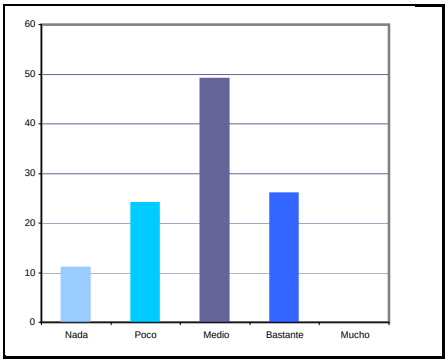
Media	2,63
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,00



7. La secuenciación de los contenidos de cada materia es el adecuado y favorece el aprendizaje.

ESCALA	N	%
Nada	11	10,0
Poco	24	21,8
Medio	49	44,5
Bastante	26	23,6
Mucho	0	0,0
TOTAL	110	100

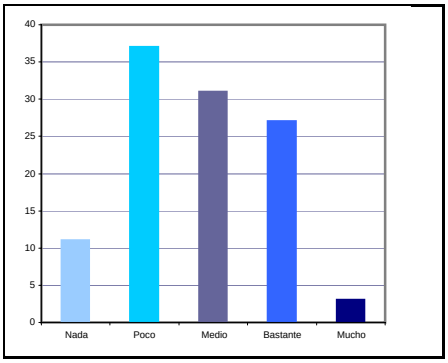
Media	2,82
Mediana	3,00
Desv. Típica	0,91



8. Los contenidos de las distintas materias se actualizan de forma sistemática y periódica.

ESCALA	N	%
Nada	11	10,1
Poco	37	33,9
Medio	31	28,4
Bastante	27	24,8
Mucho	3	2,8
TOTAL	109	100

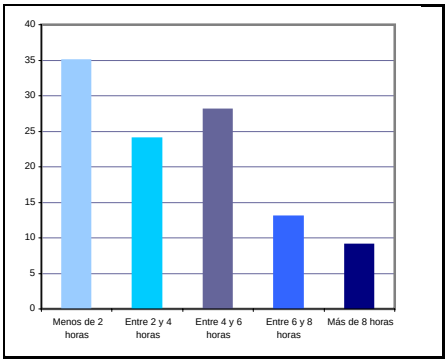
Media	2,76
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,02



9. El tiempo de estudio semanal (por horas) que dedico a casa asignatura es:

ESCALA	N	%
Menos de 2 horas	35	32,1
Entre 2 y 4 horas	24	22,0
Entre 4 y 6 horas	28	25,7
Entre 6 y 8 horas	13	11,9
Más de 8 horas	9	8,3
TOTAL	109	100

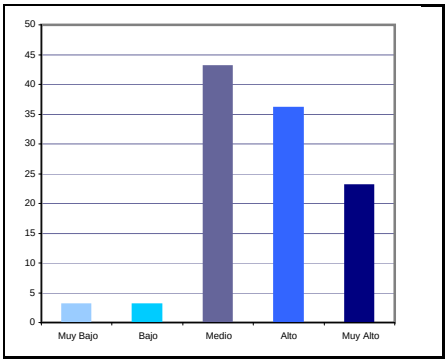
Media	2,42
Mediana	2,00
Desv. Típica	1,27



10. El número de horas de clases prácticas y teóricas es:

ESCALA	N	%
Muy Bajo	3	2,8
Bajo	3	2,8
Medio	43	39,8
Alto	36	33,3
Muy Alto	23	21,3
TOTAL	108	100

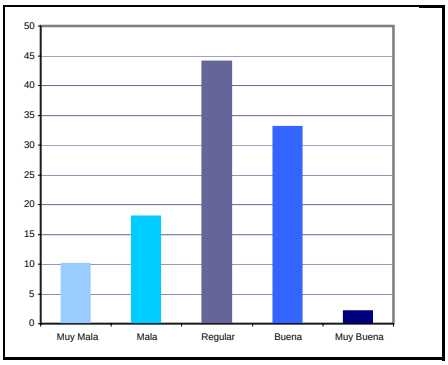
Media	3,68
Mediana	4,00
Desv. Típica	0,93



11. La distribución de asignaturas por cuatrimestre es:

ESCALA	N	%
Muy Mala	10	9,3
Mala	18	16,8
Regular	44	41,1
Buena	33	30,8
Muy Buena	2	1,9
TOTAL	107	100

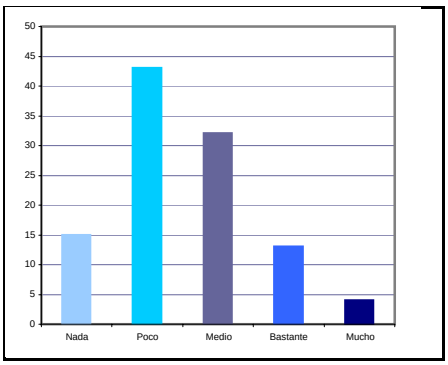
Media	2,99
Mediana	3,00
Desv. Típica	0,96



12. El profesor de cada asignatura tiene en cuenta el tiempo de aprendizaje necesario para los alumnos.

ESCALA	N	%
Nada	15	14,0
Poco	43	40,2
Medio	32	29,9
Bastante	13	12,1
Mucho	4	3,7
TOTAL	107	100

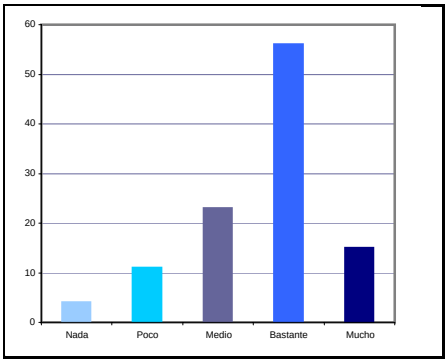
Media	2,51
Mediana	2,00
Desv. Típica	1,00



13. El profesor cumple con los contenidos de la materia presentados al inicio del curso.

ESCALA	N	%
Nada	4	3,7
Poco	11	10,1
Medio	23	21,1
Bastante	56	51,4
Mucho	15	13,8
TOTAL	109	100

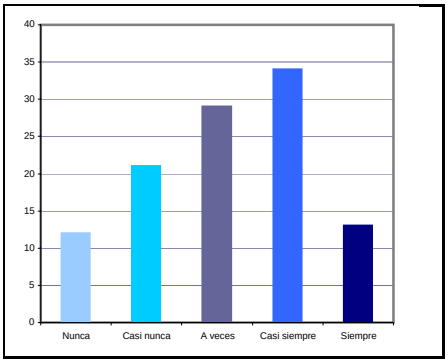
Media	3,61
Mediana	4,00
Desv. Típica	0,97



14. El grado de atención del personal de la Secretaría del Centro es correcto.

ESCALA	N	%
Nunca	12	11,0
Casi nunca	21	19,3
A veces	29	26,6
Casi siempre	34	31,2
Siempre	13	11,9
TOTAL	109	100

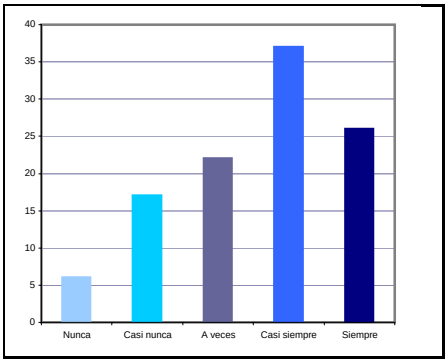
Media	3,14
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,18



15. El grado de atención del personal de la Conserjería del Centro es correcto.

ESCALA	N	%
Nunca	6	5,6
Casi nunca	17	15,7
A veces	22	20,4
Casi siempre	37	34,3
Siempre	26	24,1
TOTAL	108	100

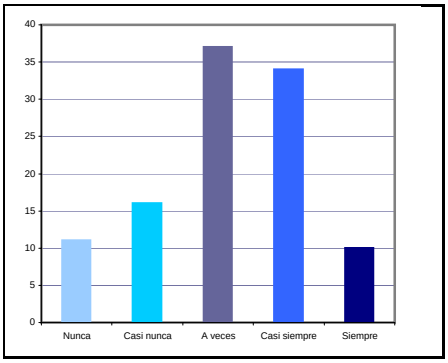
Media	3,56
Mediana	4,00
Desv. Típica	1,17



16. El grado de atención del personal de la Secretaría de los Departamentos es correcto.

ESCALA	N	%
Nunca	11	10,2
Casi nunca	16	14,8
A veces	37	34,3
Casi siempre	34	31,5
Siempre	10	9,3
TOTAL	108	100

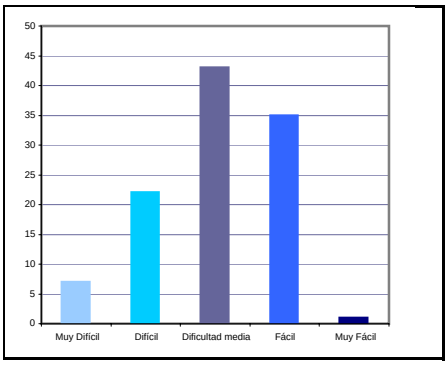
Media	3,15
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,10



17. el acceso personal a los responsables académicos del Centro es:

ESCALA	N	%
Muy Difícil	7	6,5
Difícil	22	20,4
Dificultad media	43	39,8
Fácil	35	32,4
Muy Fácil	1	0,9
TOTAL	108	100

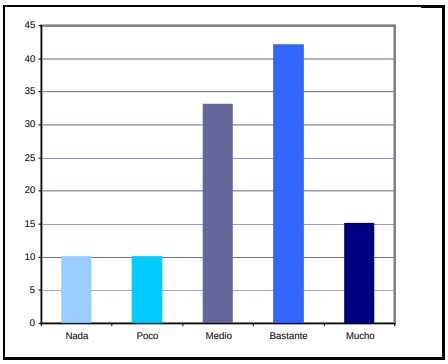
Media	3,01
Mediana	3,00
Desv. Típica	0,91



18. Pienso que los profesores cuentan con la formación suficiente para impartir las clases.

ESCALA	N	%
Nada	10	9,1
Poco	10	9,1
Medio	33	30,0
Bastante	42	38,2
Mucho	15	13,6
TOTAL	110	100

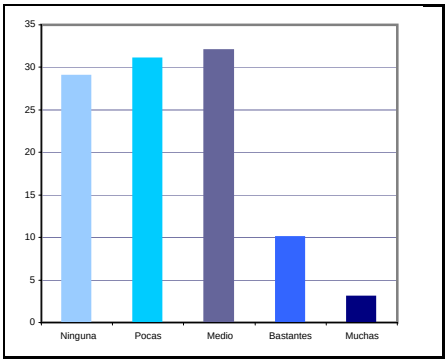
Media	3,38
Mediana	4,00
Desv. Típica	1,11



19. Existen acciones de acogida para los alumnos de nuevo ingreso.

ESCALA	N	%
Ninguna	29	27,6
Pocas	31	29,5
Medio	32	30,5
Bastantes	10	9,5
Muchas	3	2,9
TOTAL	105	100

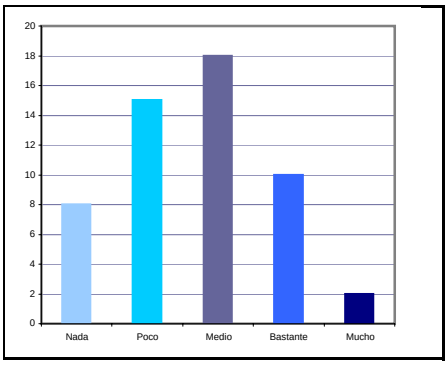
Media	2,30
Mediana	2,00
Desv. Típica	1,06



20. Estoy satisfecho con las acciones de acogida organizadas por la Universidad. *(Responder sólo en caso de haber participado en dichas acciones)*

ESCALA	N	%
Nada	8	15,1
Poco	15	28,3
Medio	18	34,0
Bastante	10	18,9
Mucho	2	3,8
TOTAL	53	100

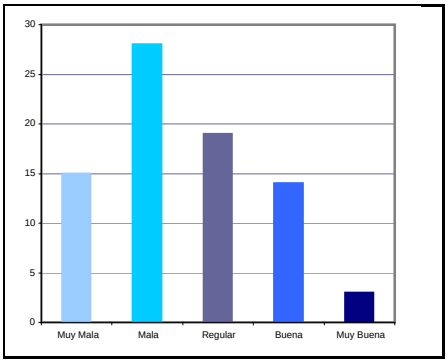
Media	2,68
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,06



21. Si eres alumno en condiciones especiales (becario, alumno a tiempo parcial, repetidor…), valora la atención y facilidades recibidas por parte del personal de la Universidad

ESCALA	N	%
Muy Mala	15	19,0
Mala	28	35,4
Regular	19	24,1
Buena	14	17,7
Muy Buena	3	3,8
TOTAL	79	100

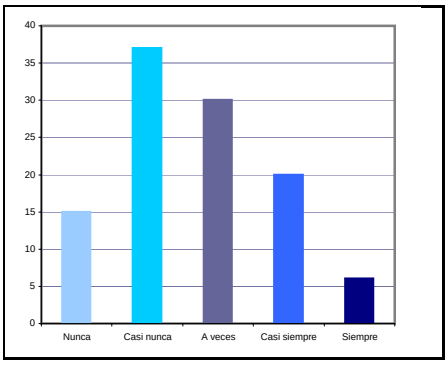
Media	2,52
Mediana	2,00
Desv. Típica	1,10



22. Utilizo las tutorías de mis profesores.

ESCALA	N	%
Nunca	15	13,9
Casi nunca	37	34,3
A veces	30	27,8
Casi siempre	20	18,5
Siempre	6	5,6
TOTAL	108	100

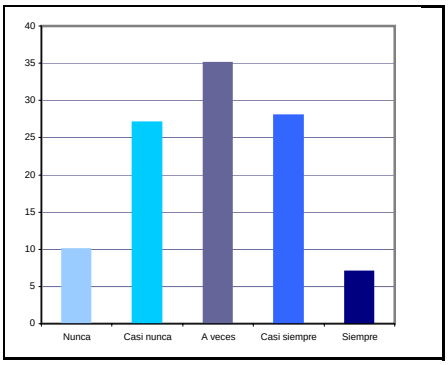
Media	2,68
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,10



23. Los profesores cumplen los horarios de las tutorías y atienden de forma correcta a los alumnos.

ESCALA	N	%
Nunca	10	9,3
Casi nunca	27	25,2
A veces	35	32,7
Casi siempre	28	26,2
Siempre	7	6,5
TOTAL	107	100

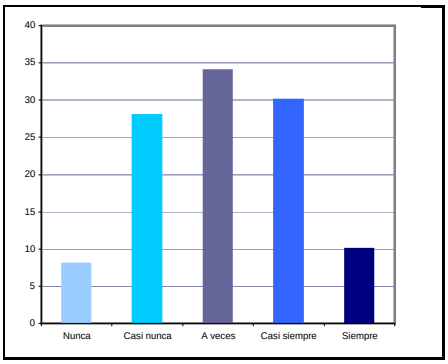
Media	2,95
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,07



24. En el centro, cada curso se programan actividades complementarias a la docencia (cursos, conferencias, exposiciones, etc.)

ESCALA	N	%
Nunca	8	7,3
Casi nunca	28	25,5
A veces	34	30,9
Casi siempre	30	27,3
Siempre	10	9,1
TOTAL	110	100

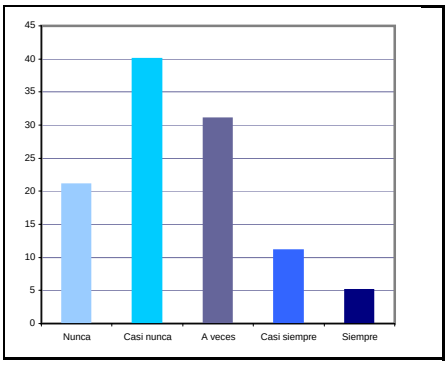
Media	3,05
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,09



25. La información sobre dichas actividades complementarias me llega de forma puntual.

ESCALA	N	%
Nunca	21	19,4
Casi nunca	40	37,0
A veces	31	28,7
Casi siempre	11	10,2
Siempre	5	4,6
TOTAL	108	100

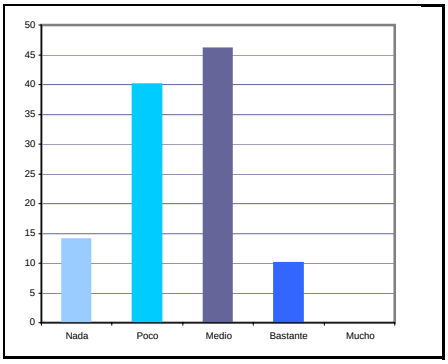
Media	2,44
Mediana	2,00
Desv. Típica	1,06



26. Estoy satisfecho con los programas de actividades complementarias que se organizan en la Universidad.

ESCALA	N	%
Nada	14	12,7
Poco	40	36,4
Medio	46	41,8
Bastante	10	9,1
Mucho	0	0,0
TOTAL	110	100

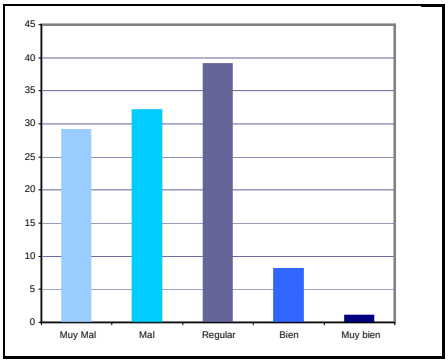
Media	2,47
Mediana	3,00
Desv. Típica	0,83



27. Conozco los cauces de participación de los estudiantes en la Universidad.

ESCALA	N	%
Muy Mal	29	26,6
Mal	32	29,4
Regular	39	35,8
Bien	8	7,3
Muy bien	1	0,9
TOTAL	109	100

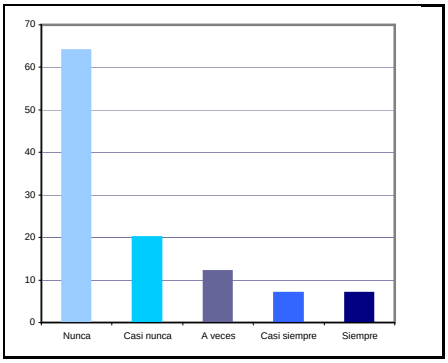
Media	2,27
Mediana	2,00
Desv. Típica	0,96



28. Participo en la elección de los órganos de gobierno de la Universidad.

ESCALA	N	%
Nunca	64	58,2
Casi nunca	20	18,2
A veces	12	10,9
Casi siempre	7	6,4
Siempre	7	6,4
TOTAL	110	100

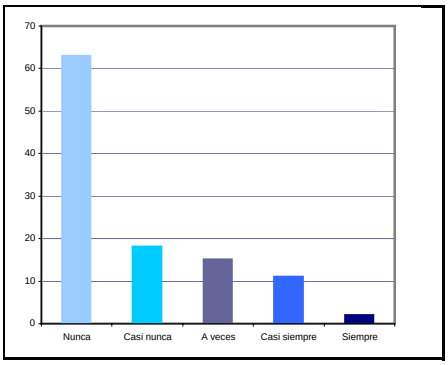
Media	1,85
Mediana	1,00
Desv. Típica	1,22



29. Participo en la elección de los órganos de gobierno del Centro.

ESCALA	N	%
Nunca	63	57,8
Casi nunca	18	16,5
A veces	15	13,8
Casi siempre	11	10,1
Siempre	2	1,8
TOTAL	109	100

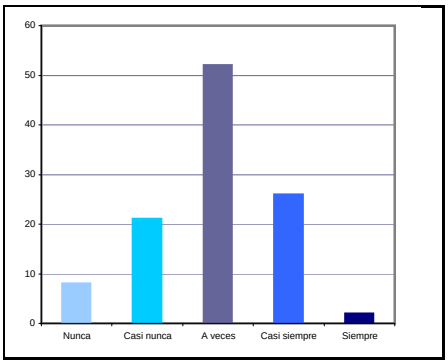
Media	1,82
Mediana	1,00
Desv. Típica	1,12



30. La metodología de enseñanza empleada por los profesores es adecuada.

ESCALA	N	%
Nunca	8	7,3
Casi nunca	21	19,3
A veces	52	47,7
Casi siempre	26	23,9
Siempre	2	1,8
TOTAL	109	100

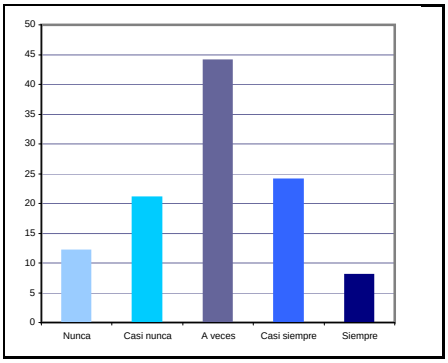
Media	2,94
Mediana	3,00
Desv. Típica	0,89



31. Las pruebas de evaluación se ajustan a los programas desarrollados.

ESCALA	N	%
Nunca	12	11,0
Casi nunca	21	19,3
A veces	44	40,4
Casi siempre	24	22,0
Siempre	8	7,3
TOTAL	109	100

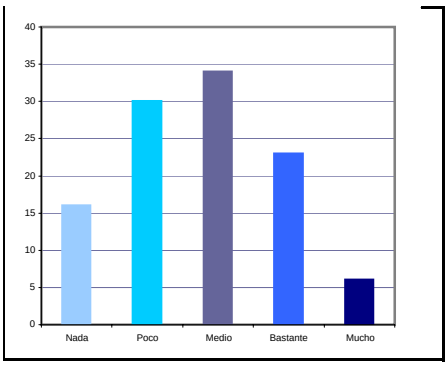
Media	2,95
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,07



32. Creo que el sistema de corrección de los exámenes es adecuado.

ESCALA	N	%
Nada	16	14,7
Poco	30	27,5
Medio	34	31,2
Bastante	23	21,1
Mucho	6	5,5
TOTAL	109	100

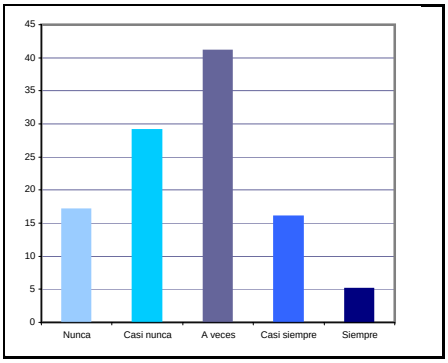
Media	2,75
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,11



33. En mi centro se promocionan las relaciones con empresas (prácticas, etc.)

ESCALA	N	%
Nunca	17	15,7
Casi nunca	29	26,9
A veces	41	38,0
Casi siempre	16	14,8
Siempre	5	4,6
TOTAL	108	100

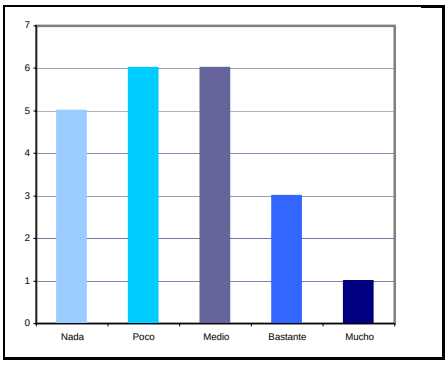
Media	2,66
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,06



34. Estoy satisfecho con los conocimientos adquiridos y las competencias desarrolladas al finalizar las prácticas en empresa *(Responder sólo en caso de haberlas hecho)*

ESCALA	N	%
Nada	5	23,8
Poco	6	28,6
Medio	6	28,6
Bastante	3	14,3
Mucho	1	4,8
TOTAL	21	100

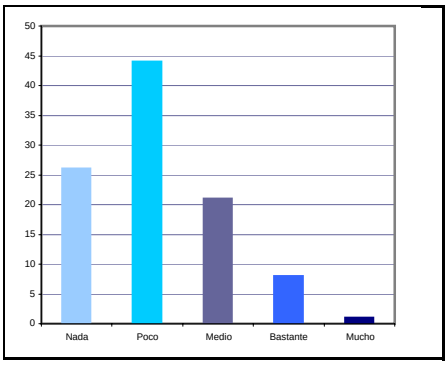
Media	2,48
Mediana	2,00
Desv. Típica	1,14



35. Se ofertan un amplio número de plazas para realizar prácticas en empresas.

ESCALA	N	%
Nada	26	26,0
Poco	44	44,0
Medio	21	21,0
Bastante	8	8,0
Mucho	1	1,0
TOTAL	100	100

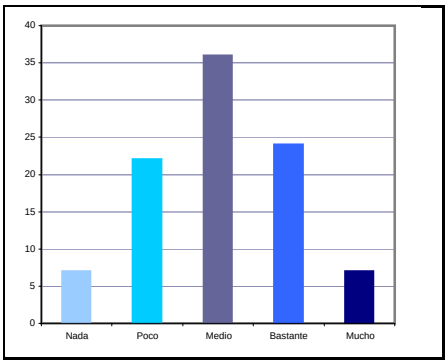
Media	2,14
Mediana	2,00
Desv. Típica	0,93



36. Creo que las prácticas realizadas en empresa son reconocidas una vez finalizados mis estudios.

ESCALA	N	%
Nada	7	7,3
Poco	22	22,9
Medio	36	37,5
Bastante	24	25,0
Mucho	7	7,3
TOTAL	96	100

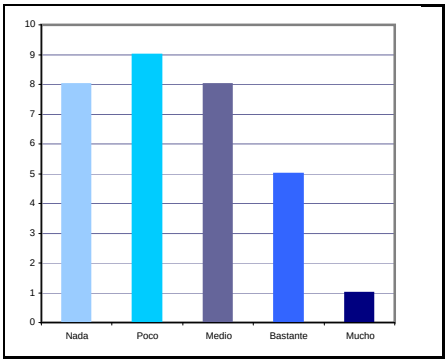
Media	3,02
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,03



37. Las prácticas ofrecidas en empresas son adecuadas (nº de ofertas relacionadas con la titulación, remuneración, infraestructuras, etc.).*(Responder sólo en caso de haberlas hecho).*

ESCALA	N	%
Nada	8	25,8
Poco	9	29,0
Medio	8	25,8
Bastante	5	16,1
Mucho	1	3,2
TOTAL	31	100

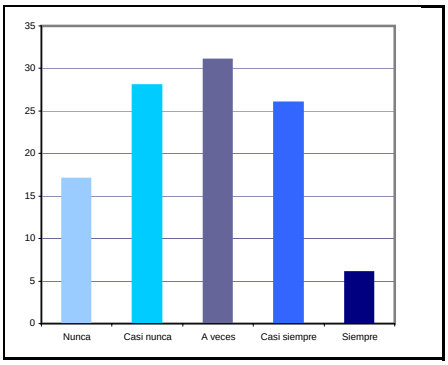
Media	2,42
Mediana	2,00
Desv. Típica	1,13



38. En mi Centro se promocionan las relaciones con otras Universidades nacionales e internacionales.

ESCALA	N	%
Nunca	17	15,7
Casi nunca	28	25,9
A veces	31	28,7
Casi siempre	26	24,1
Siempre	6	5,6
TOTAL	108	100

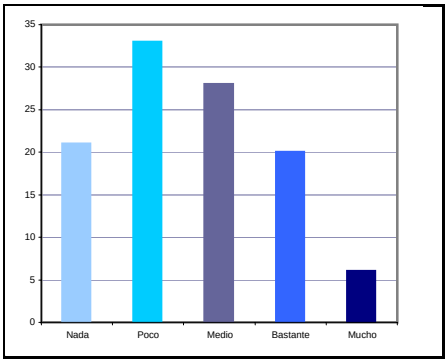
Media	2,78
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,14



39. Estoy informado de las salidas profesionales que tengo cuando termine la carrera.

ESCALA	N	%
Nada	21	19,4
Poco	33	30,6
Medio	28	25,9
Bastante	20	18,5
Mucho	6	5,6
TOTAL	108	100

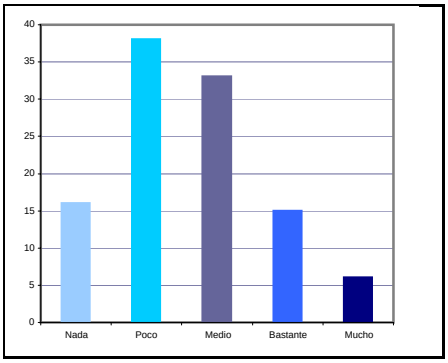
Media	2,60
Mediana	2,50
Desv. Típica	1,15



40. Conozco los distintos medios existentes a través de los cuales se da a conocer mi titulación.

ESCALA	N	%
Nada	16	14,8
Poco	38	35,2
Medio	33	30,6
Bastante	15	13,9
Mucho	6	5,6
TOTAL	108	100

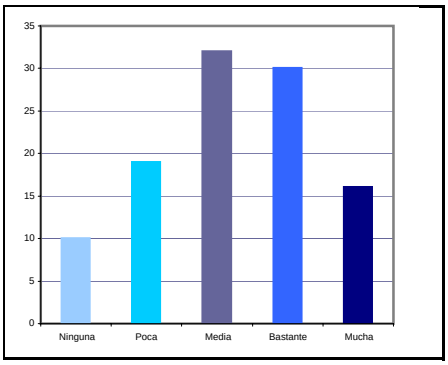
Media	2,60
Mediana	2,50
Desv. Típica	1,07



41. La página Web de la Universidad contiene información suficiente. *(Responder sólo en caso de conocer el servicio y haberlo utilizado)*

ESCALA	N	%
Ninguna	10	9,3
Poca	19	17,8
Media	32	29,9
Bastante	30	28,0
Mucha	16	15,0
TOTAL	107	100

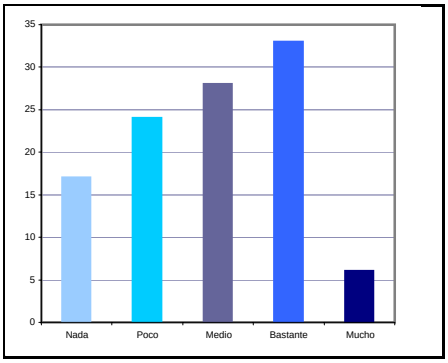
Media	3,21
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,18



42. Existen procedimientos para recoger opiniones, sugerencias y quejas de los alumnos.

ESCALA	N	%
Nada	17	15,7
Poco	24	22,2
Medio	28	25,9
Bastante	33	30,6
Mucho	6	5,6
TOTAL	108	100

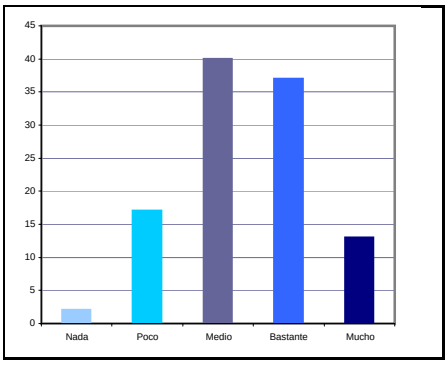
Media	2,88
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,17



43. El Centro está dotado del mobiliario y material didáctico necesario. (Valoración del curso 04/05 para el Hospital del Marina)

ESCALA	N	%
Nada	2	1,8
Poco	17	15,6
Medio	40	36,7
Bastante	37	33,9
Mucho	13	11,9
TOTAL	109	100

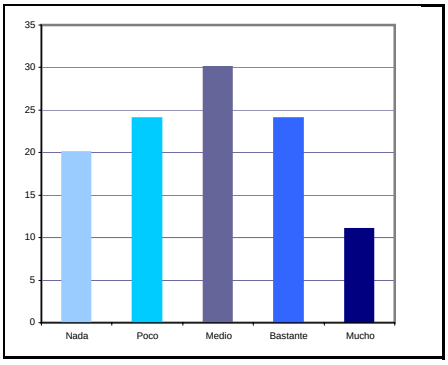
Media	3,39
Mediana	3,00
Desv. Típica	0,95



44. El Centro está dotado del mobiliario y material didáctico necesario. (Valoración del curso 05/06 para Antigones)

ESCALA	N	%
Nada	20	18,3
Poco	24	22,0
Medio	30	27,5
Bastante	24	22,0
Mucho	11	10,1
TOTAL	109	100

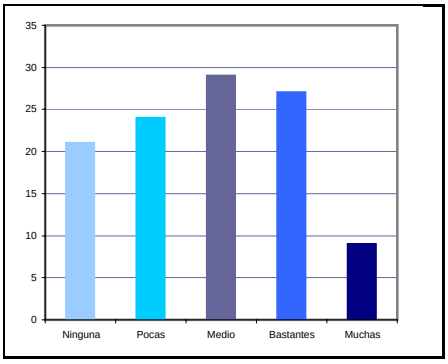
Media	2,83
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,25



45. Creo que existen barreras arquitectónicas para acceder a este Centro. (Valoración del curso 04/05 para el Hospital del Marina)

ESCALA	N	%
Ninguna	21	19,1
Pocas	24	21,8
Medio	29	26,4
Bastantes	27	24,5
Muchas	9	8,2
TOTAL	110	100

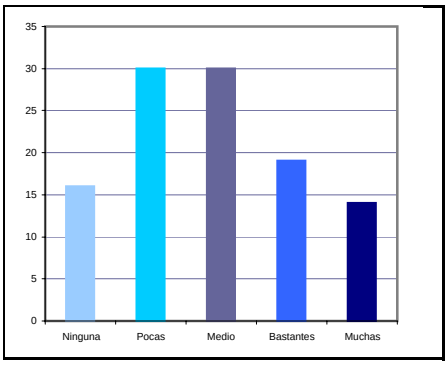
Media	2,81
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,23



46. Creo que existen barreras arquitectónicas para acceder a este Centro. (Valoración del curso 05/06 para Antigones)

ESCALA	N	%
Ninguna	16	14,7
Pocas	30	27,5
Medio	30	27,5
Bastantes	19	17,4
Muchas	14	12,8
TOTAL	109	100

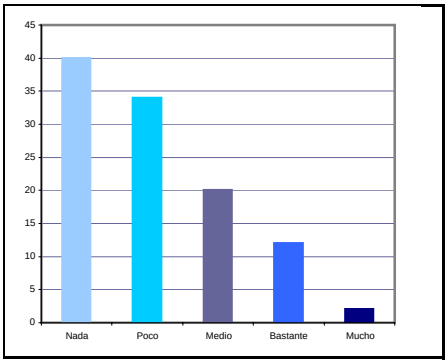
Media	2,86
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,24



47. Conozco las medidas de seguridad, salud y medio ambiente del centro donde estudio.(Valoración del curso 04/05 para el Hospital del Marina)

ESCALA	N	%
Nada	40	37,0
Poco	34	31,5
Medio	20	18,5
Bastante	12	11,1
Mucho	2	1,9
TOTAL	108	100

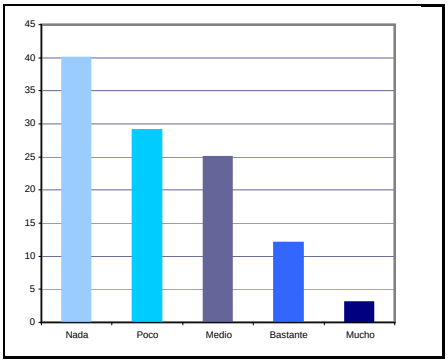
Media	2,09
Mediana	2,00
Desv. Típica	1,08



48. Conozco las medidas de seguridad, salud y medio ambiente del centro donde estudio. (Valoración del curso 05/06 para Antigones)

ESCALA	N	%
Nada	40	36,7
Poco	29	26,6
Medio	25	22,9
Bastante	12	11,0
Mucho	3	2,8
TOTAL	109	100

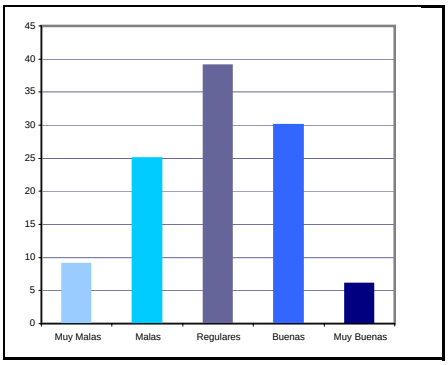
Media	2,17
Mediana	2,00
Desv. Típica	1,12



49. Los medios audiovisuales de tu centro son, (Valoración del curso 04/05 para el Hospital de Marina).

ESCALA	N	%
Muy Malas	9	8,3
Malas	25	22,9
Regulares	39	35,8
Buenas	30	27,5
Muy Buenas	6	5,5
TOTAL	109	100

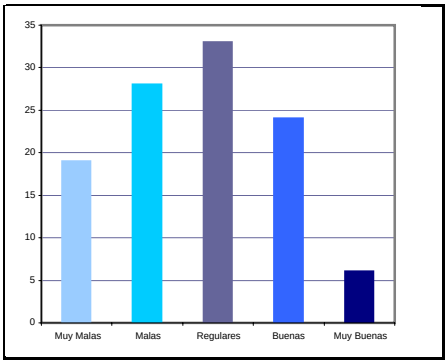
Media	2,99
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,03



50. Los medios audiovisuales de tu centro son, (Valoración del curso 05/06 para Antigones)

ESCALA	N	%
Muy Malas	19	17,3
Malas	28	25,5
Regulares	33	30,0
Buenas	24	21,8
Muy Buenas	6	5,5
TOTAL	110	100

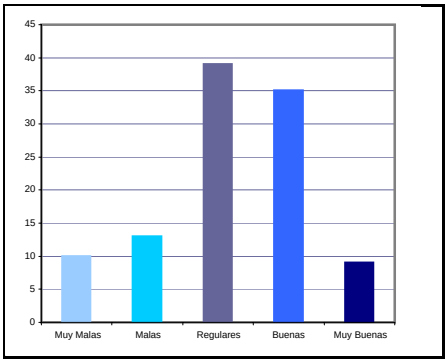
Media	2,73
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,14



51. Las condiciones físicas de mi aula son (luz, temperatura, capacidad, acústica,…), (Valoración del curso 04/05 para el Hospital de Marina).

ESCALA	N	%
Muy Malas	10	9,4
Malas	13	12,3
Regulares	39	36,8
Buenas	35	33,0
Muy Buenas	9	8,5
TOTAL	106	100

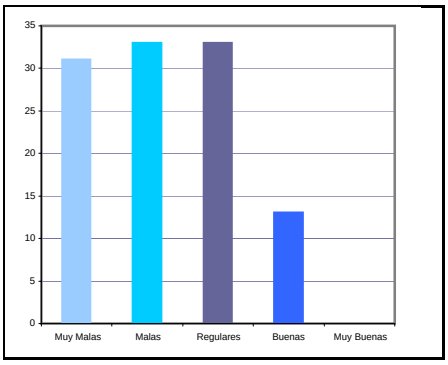
Media	3,19
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,06



52. Las condiciones físicas de mi aula son (luz, temperatura, capacidad, acústica,…), (Valoración del curso 05/06 para Antigones).

ESCALA	N	%
Muy Malas	31	28,2
Malas	33	30,0
Regulares	33	30,0
Buenas	13	11,8
Muy Buenas	0	0,0
TOTAL	110	100

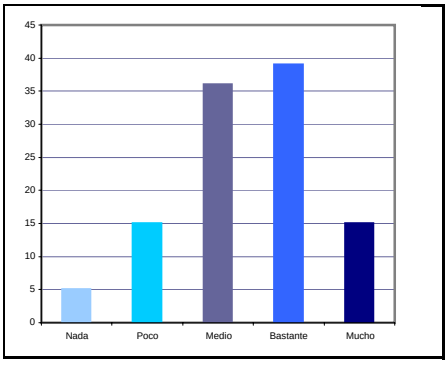
Media	2,25
Mediana	2,00
Desv. Típica	0,99



53. En general, estoy satisfecho con las aulas donde se imparten las clases (equipamiento, características,…) (Valoración del curso 04/05 para el Hospital de Marina)

ESCALA	N	%
Nada	5	4,5
Poco	15	13,6
Medio	36	32,7
Bastante	39	35,5
Mucho	15	13,6
TOTAL	110	100

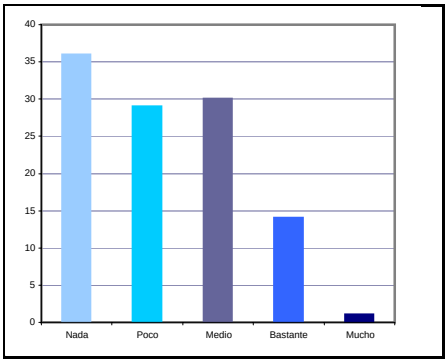
Media	3,40
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,03



54. En general, estoy satisfecho con las aulas donde se imparten las clases (equipamiento, características,…) (Valoración del curso 05/06 para Antigones).

ESCALA	N	%
Nada	36	32,7
Poco	29	26,4
Medio	30	27,3
Bastante	14	12,7
Mucho	1	0,9
TOTAL	110	100

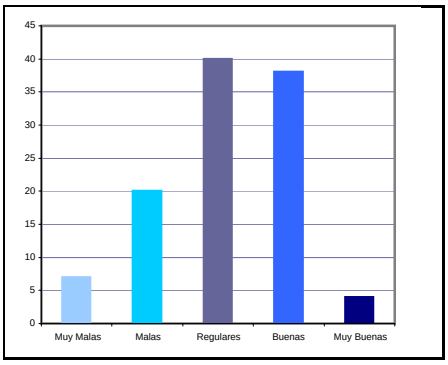
Media	2,23
Mediana	2,00
Desv. Típica	1,07



55. Las aulas de informática y su equipamiento son, (Valoración del curso 04/05 para el Hospital de Marina):

ESCALA	N	%
Muy Malas	7	6,4
Malas	20	18,3
Regulares	40	36,7
Buenas	38	34,9
Muy Buenas	4	3,7
TOTAL	109	100

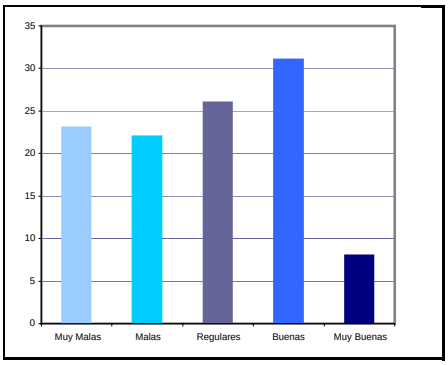
Media	3,11
Mediana	3,00
Desv. Típica	0,96



56. Las aulas de informática y su equipamiento son, (Valoración del curso 05/06 para Antigones):

ESCALA	N	%
Muy Malas	23	20,9
Malas	22	20,0
Regulares	26	23,6
Buenas	31	28,2
Muy Buenas	8	7,3
TOTAL	110	100

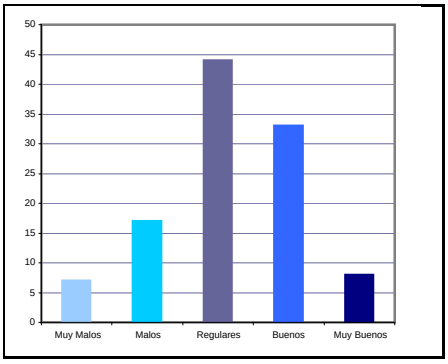
Media	2,81
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,25



57. Los laboratorios y espacios experimentales así como el equipamiento necesario para el trabajo en los mismos, son adecuados tanto en cantidad como en calidad (Valoración del curso 04/05 para el Hospital de Marina).

ESCALA	N	%
Muy Malos	7	6,4
Malos	17	15,6
Regulares	44	40,4
Buenos	33	30,3
Muy Buenos	8	7,3
TOTAL	109	100

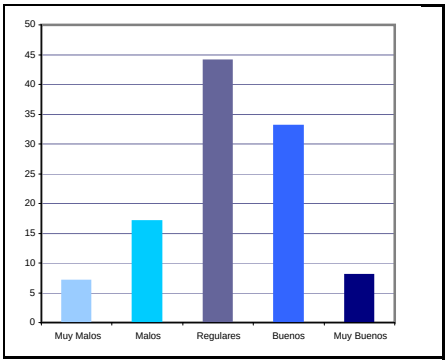
Media	3,17
Mediana	3,00
Desv. Típica	0,99



58. Los laboratorios y espacios experimentales así como el equipamiento necesario para el trabajo en los mismos, son adecuados tanto en cantidad como en calidad (Valoración del curso 05/06 para Antigones).

ESCALA	N	%
Muy Malos	7	6,4
Malos	21	19,3
Regulares	37	33,9
Buenos	35	32,1
Muy Buenos	9	8,3
TOTAL	109	100

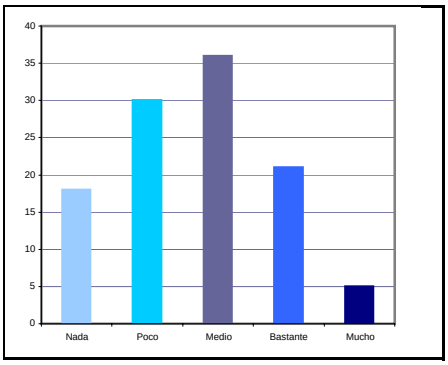
Media	3,17
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,04



59. Las infraestructuras de la biblioteca y salas de lectura están debidamente acondicionadas y cuentan con suficiente amplitud espacial, (Valoración del curso 04/05 para el Hospital de Marina)

ESCALA	N	%
Nada	18	16,4
Poco	30	27,3
Medio	36	32,7
Bastante	21	19,1
Mucho	5	4,5
TOTAL	110	100

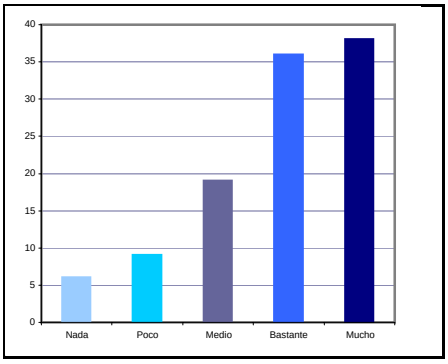
Media	2,68
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,09



60. Las infraestructuras de la biblioteca y salas de lectura están debidamente acondicionadas y cuentan con suficiente amplitud espacial, (Valoración del curso 05/06 para Antigones)

ESCALA	N	%
Nada	6	5,6
Poco	9	8,3
Medio	19	17,6
Bastante	36	33,3
Mucho	38	35,2
TOTAL	108	100

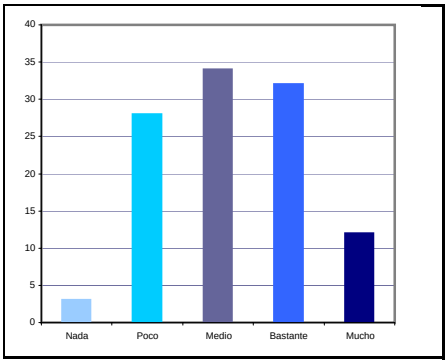
Media	3,84
Mediana	4,00
Desv. Típica	1,16



61. La cantidad y accesibilidad de la información contenida en la biblioteca y fondos documentales se adecuan a las necesidades del programa formativo, (Valoración del curso 04/05 para el Hospital de Marina).

ESCALA	N	%
Nada	3	2,8
Poco	28	25,7
Medio	34	31,2
Bastante	32	29,4
Mucho	12	11,0
TOTAL	109	100

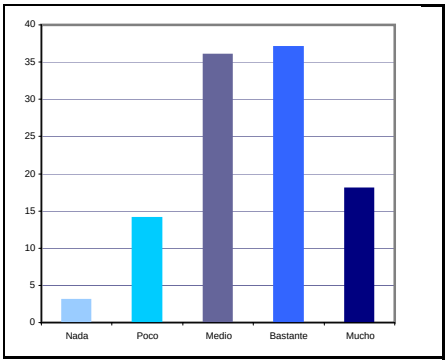
Media	3,20
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,03



62. La cantidad y accesibilidad de la información contenida en la biblioteca y fondos documentales se adecuan a las necesidades del programa formativo, (Valoración del curso 05/06 para Antigones).

ESCALA	N	%
Nada	3	2,8
Poco	14	13,0
Medio	36	33,3
Bastante	37	34,3
Mucho	18	16,7
TOTAL	108	100

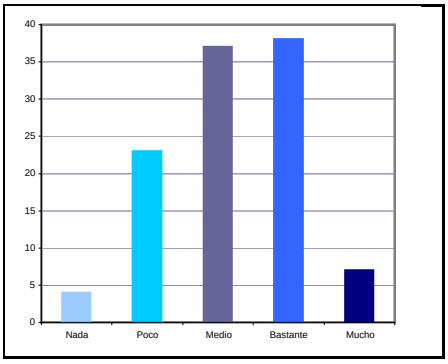
Media	3,49
Mediana	4,00
Desv. Típica	1,00



63. La calidad y actualización de la información contenida en la biblioteca y fondos documentales se adecuan a las necesidades del programa formativo. (Valoración del curso 04/05 para el Hospital de Marina).

ESCALA	N	%
Nada	4	3,7
Poco	23	21,1
Medio	37	33,9
Bastante	38	34,9
Mucho	7	6,4
TOTAL	109	100

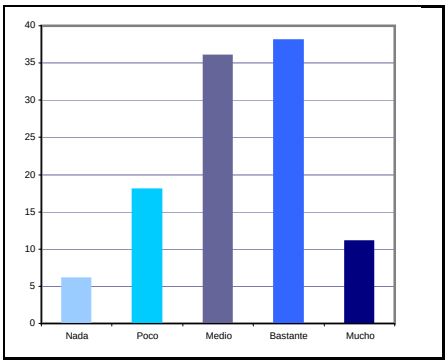
Media	3,19
Mediana	3,00
Desv. Típica	0,96



64. La calidad y actualización de la información contenida en la biblioteca y fondos documentales se adecuan a las necesidades del programa formativo. (Valoración del curso 05/06 para Antigones).

ESCALA	N	%
Nada	6	5,5
Poco	18	16,5
Medio	36	33,0
Bastante	38	34,9
Mucho	11	10,1
TOTAL	109	100

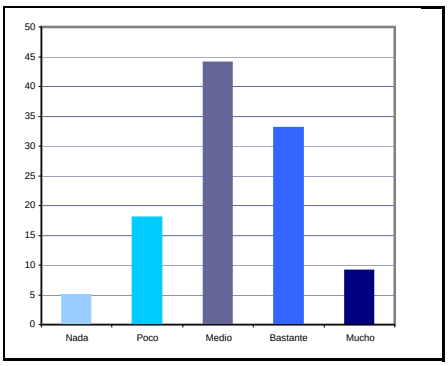
Media	3,28
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,03



65. Las infraestructuras de las clases prácticas para las distintas asignaturas son las adecuadas, (Valoración del curso 04/05 para el Hospital de Marina).

ESCALA	N	%
Nada	5	4,6
Poco	18	16,5
Medio	44	40,4
Bastante	33	30,3
Mucho	9	8,3
TOTAL	109	100

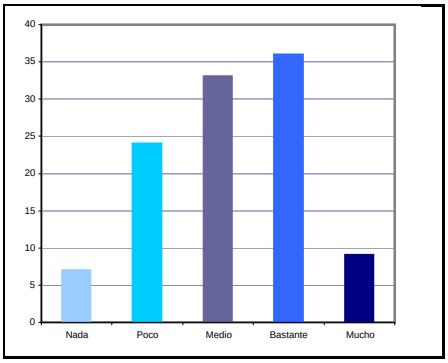
Media	3,21
Mediana	3,00
Desv. Típica	0,97



66. Las infraestructuras de las clases prácticas para las distintas asignaturas son las adecuadas, (Valoración del curso 05/06 para Antigones).

ESCALA	N	%
Nada	7	6,4
Poco	24	22,0
Medio	33	30,3
Bastante	36	33,0
Mucho	9	8,3
TOTAL	109	100

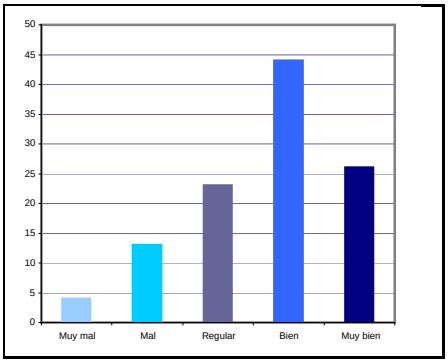
Media	3,15
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,06



67. Valoro el servicio de reprografía (*Responder sólo en caso de conocer el servicio y haberlo utilizado)*

ESCALA	N	%
Muy mal	4	3,6
Mal	13	11,8
Regular	23	20,9
Bien	44	40,0
Muy bien	26	23,6
TOTAL	110	100

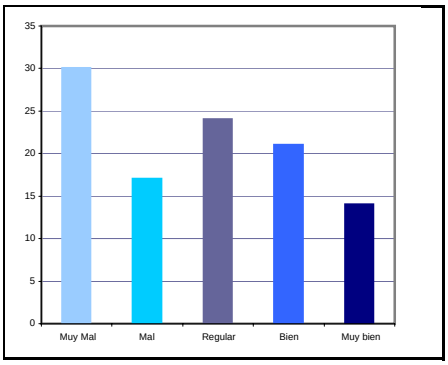
Media	3,68
Mediana	4,00
Desv. Típica	1,07



68. Valoro el Servicio de Cafetería *(Responder sólo en caso de conocer el servicio y haberlo utilizado)*

ESCALA	N	%
Muy Mal	30	28,3
Mal	17	16,0
Regular	24	22,6
Bien	21	19,8
Muy bien	14	13,2
TOTAL	106	100

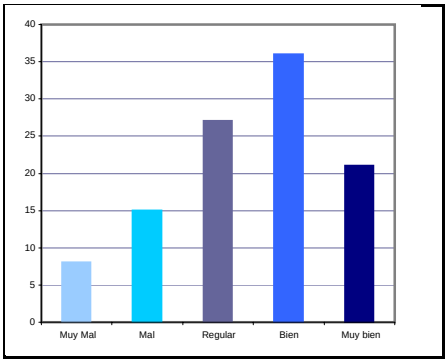
Media	2,74
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,40



69. Valoro el Servicio de Secretaría Virtual (TPV)*(Responder sólo en caso de conocer el servicio y haberlo utilizado)*

ESCALA	N	%
Muy Mal	8	7,5
Mal	15	14,0
Regular	27	25,2
Bien	36	33,6
Muy bien	21	19,6
TOTAL	107	100

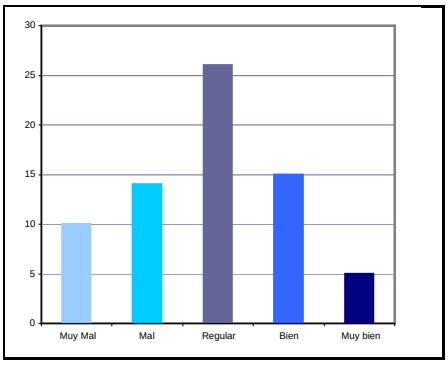
Media	3,44
Mediana	4,00
Desv. Típica	1,17



70. Valoro el Servicio de Información al Estudiante (SIE). *(Responder sólo en caso de conocer el servicio y haberlo utilizado)*

ESCALA	N	%
Muy Mal	10	14,3
Mal	14	20,0
Regular	26	37,1
Bien	15	21,4
Muy bien	5	7,1
TOTAL	70	100

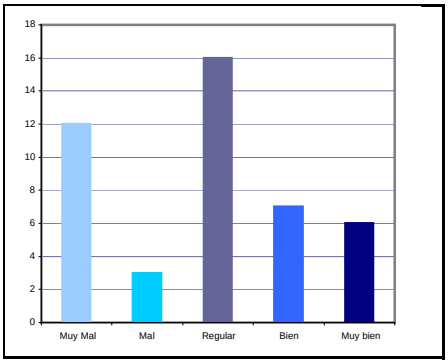
Media	2,87
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,12



71. Valoro el Servicio de Relaciones Internacionales (SRI). *(Responder sólo en caso de conocer el servicio y haberlo utilizado)*

ESCALA	N	%
Muy Mal	12	27,3
Mal	3	6,8
Regular	16	36,4
Bien	7	15,9
Muy bien	6	13,6
TOTAL	44	100

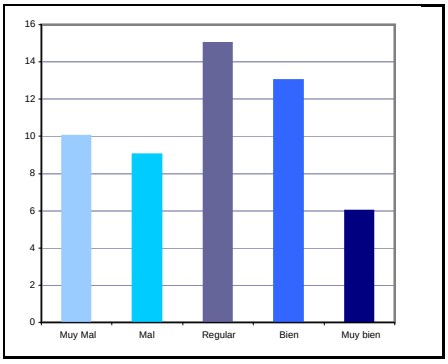
Media	2,82
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,35



72. Valoro el Centro de Orientación e Información (COIE). *(Responder sólo en caso de conocer el servicio y haberlo utilizado)*

ESCALA	N	%
Muy Mal	10	18,9
Mal	9	17,0
Regular	15	28,3
Bien	13	24,5
Muy bien	6	11,3
TOTAL	53	100

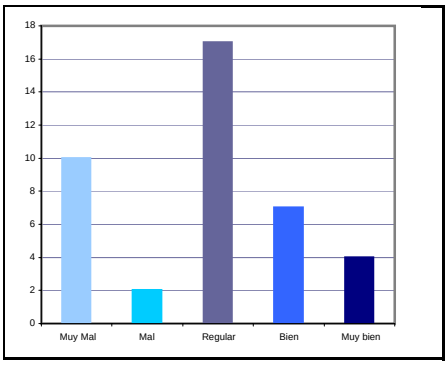
Media	2,92
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,27



73. Valoro la Sección de Actividades Socioculturales (SAS). *(Responder sólo en caso de conocer el servicio y haberlo utilizado)*

ESCALA	N	%
Muy Mal	10	25,0
Mal	2	5,0
Regular	17	42,5
Bien	7	17,5
Muy bien	4	10,0
TOTAL	40	100

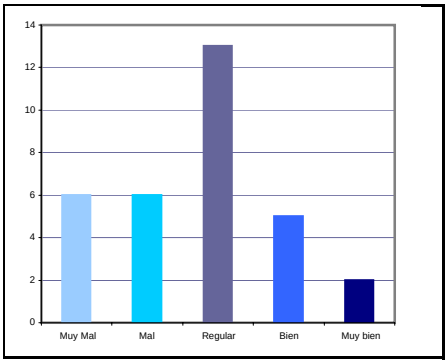
Media	2,83
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,26



74. Valoro el Servicio de Asesoramiento a la Comunidad Universitaria (SACU). *(Responder sólo en caso de conocer el servicio y haberlo utilizado)*

ESCALA	N	%
Muy Mal	6	18,8
Mal	6	18,8
Regular	13	40,6
Bien	5	15,6
Muy bien	2	6,3
TOTAL	32	100

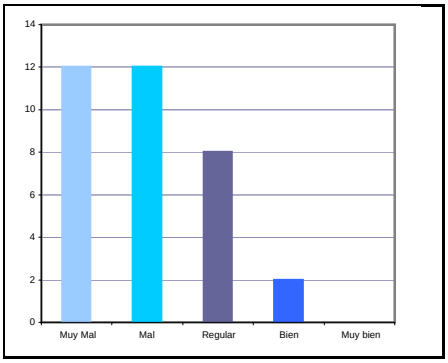
Media	2,72
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,12



75. Valoro el comedor universitario "Alberto Colao"*(Responder sólo en caso de conocer el servicio y haberlo utilizado)*

ESCALA	N	%
Muy Mal	12	35,3
Mal	12	35,3
Regular	8	23,5
Bien	2	5,9
Muy bien	0	0,0
TOTAL	34	100

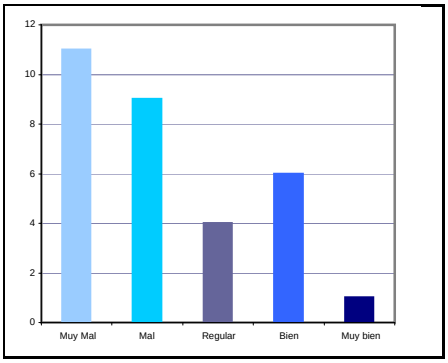
Media	2,00
Mediana	2,00
Desv. Típica	0,91



76. Valoro la Residencia "Alberto Colao".*(Responder sólo en caso de conocer el servicio y haberlo utilizado)*

ESCALA	N	%
Muy Mal	11	35,5
Mal	9	29,0
Regular	4	12,9
Bien	6	19,4
Muy bien	1	3,2
TOTAL	31	100

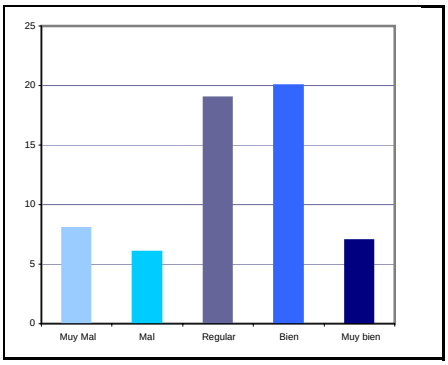
Media	2,26
Mediana	2,00
Desv. Típica	1,22



77. Valoro el Servicio de Idiomas.*(Responder sólo en caso de conocer el servicio y haberlo utilizado)*

ESCALA	N	%
Muy Mal	8	13,3
Mal	6	10,0
Regular	19	31,7
Bien	20	33,3
Muy bien	7	11,7
TOTAL	60	100

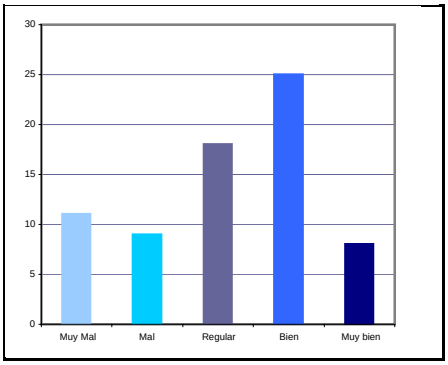
Media	3,20
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,18



78. Valoro el Servicio de Actividades Deportivas (SAD). *(Responder sólo en caso de conocer el servicio y haberlo utilizado)*

ESCALA	N	%
Muy Mal	11	15,5
Mal	9	12,7
Regular	18	25,4
Bien	25	35,2
Muy bien	8	11,3
TOTAL	71	100

Media	3,14
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,24



Comentarios y sugerencias
En primer lugar, si una obra está terminada, significa que está terminada a falta de algunos ajustes o retoques; pero que el techo de todas las clases esté que se caiga y todos los días o durante las clases nos encontremos con arenilla en las mesas me parece una chapuza de quien hizo esta obra. Luego que se cierren clases para arreglarlo también me parece un desastre por parte de la Dirección de la Universidad o quien estuviera al mando. Un ejemplo está en lo que pasó hace unas semanas en la Biblioteca, que se desprendió el techo. Me parece una vergüenza por parte de la Universidad. Sólo para ganar más alumnos y más dinero se pone en juego la seguridad de dichos alumnos. En segundo lugar, ya que se estaba haciendo un edificio, ¿por qué no se hizo un parking para todos los alumnos? ya que siempre nos vemos obligados a aparcar donde podemos. ¿ Quien hizo las estimaciones para el parking que tenemos?
Creo conveniente destacar la mala restauración de las aulas con las cúpulas desprendiendo polvo de los ladrillos continuamente (en un fin de semana puede verse en las mesas). Las aulas cuentan con una acústica que deja mucho que desear, al final de la clase no se puede entender bien al profesor/a y el poner los altavoces sólo contribuye a atenuar más la voz del docente. Es la primera vez que veo en una Universidad aulas que tiene cúpulas por techo.
Malas condiciones de los dos edificios, obras chapuceras. Malas condiciones de temperatura en Antigones (en verano).

ENCUESTAS ALUMNOS DE INGENIERÍA DE TELECOMUNICACIÓN

I. LA MUESTRA

La población objeto de estudio es de 417 alumnos matriculados en Ingeniería de Telecomunicación, a excepción de los matriculados en el 1er curso, a los que no se les ha pasado. La muestra está compuesta por un total de 153 alumnos que estaban presentes en las aulas donde se procedió a hacerles la encuesta. Para ello se eligieron aquellas asignaturas obligatorias con mayor número de alumnos matriculados. La tasa de respuesta es de 36,69%. El trabajo de campo se realizó en Marzo de 2006.

El cuestionario contaba con un total de 78 preguntas, en su mayoría la categoría de respuesta está formada por una escala tipo Likert del 1-5.
Las preguntas que contenía el cuestionario, fueron elaboradas de acuerdo con los aspectos que la Guía de Evaluación Institucional de la ANECA consideraba necesarios para su análisis por parte del Comité de Autoevaluación. El análisis estadísticos de las preguntas se presentan a continuación.

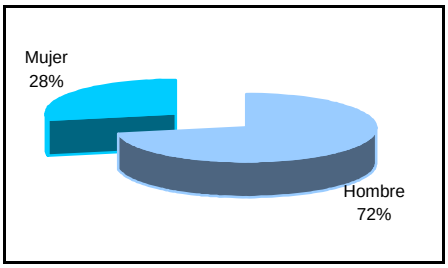
II. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Las preguntas que contenía el cuestionario, junto con su análisis estadístico se exponen a continuación.

1. Sexo.

ESCALA	N	%
Hombre	110	71,9
Mujer	43	28,1
TOTAL	153	100

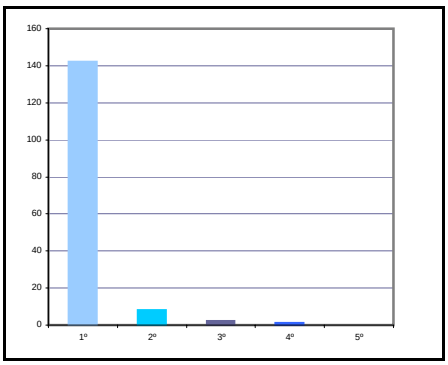
Media	1,28
Mediana	1,00
Desv. Típica	0,45



2. ¿En qué lugar pusiste la carrera que estudias actualmente cuando accediste a la Universidad?

ESCALA	N	%
1º	142	92,8
2º	8	5,2
3º	2	1,3
4º	1	0,7
5º	0	0,0
TOTAL	153	100

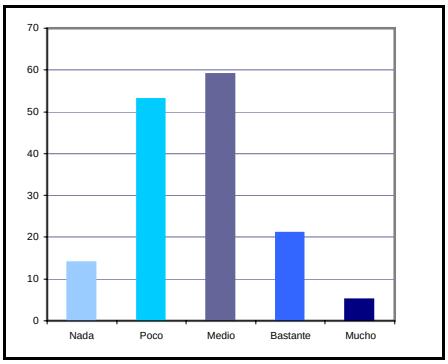
Media	1,10
Mediana	1,00
Desv. Típica	0,39



3. El nivel de conocimientos que debo tener para ingresar en mi titulación está definido de forma clara.

ESCALA	N	%
Nada	14	9,2
Poco	53	34,9
Medio	59	38,8
Bastante	21	13,8
Mucho	5	3,3
TOTAL	152	100

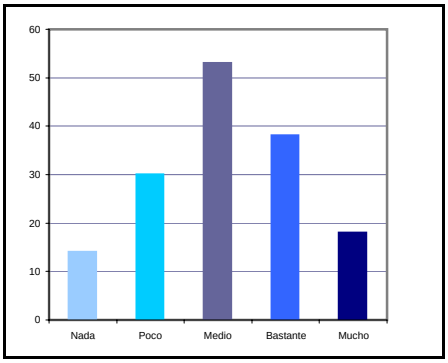
Media	2,67
Mediana	3,00
Desv. Típica	0,94



4. Estoy informado sobre el plan de estudios.

ESCALA	N	%
Nada	14	9,2
Poco	30	19,6
Medio	53	34,6
Bastante	38	24,8
Mucho	18	11,8
TOTAL	153	100

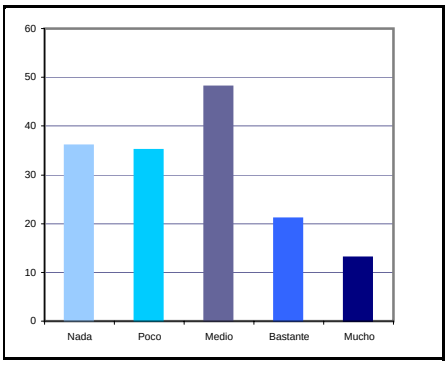
Media	3,10
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,13



5. Tengo acceso a toda la información necesaria sobre el plan de estudios antes de realizar la matrícula (asignaturas, horarios, profesores, exámenes, prácticas…)

ESCALA	N	%
Nada	36	23,5
Poco	35	22,9
Medio	48	31,4
Bastante	21	13,7
Mucho	13	8,5
TOTAL	153	100

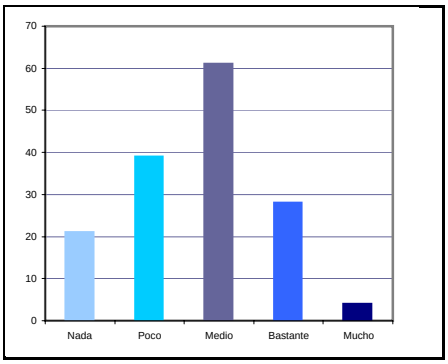
Media	2,61
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,22



6. Creo que la organización y contenido del plan de estudios son coherentes.

ESCALA	N	%
Nada	21	13,7
Poco	39	25,5
Medio	61	39,9
Bastante	28	18,3
Mucho	4	2,6
TOTAL	153	100

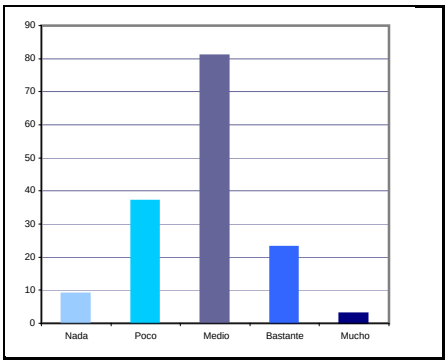
Media	2,71
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,00



7. La secuenciación de los contenidos de cada materia es el adecuado y favorece el aprendizaje.

ESCALA	N	%
Nada	9	5,9
Poco	37	24,2
Medio	81	52,9
Bastante	23	15,0
Mucho	3	2,0
TOTAL	153	100

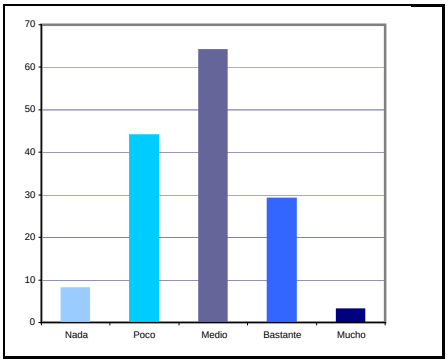
Media	2,83
Mediana	3,00
Desv. Típica	0,82



8. Los contenidos de las distintas materias se actualizan de forma sistemática y periódica.

ESCALA	N	%
Nada	8	5,4
Poco	44	29,7
Medio	64	43,2
Bastante	29	19,6
Mucho	3	2,0
TOTAL	148	100

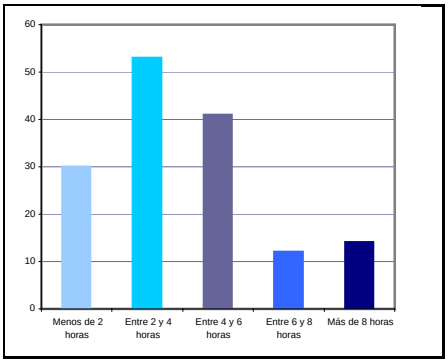
Media	2,83
Mediana	3,00
Desv. Típica	0,87



9. El tiempo de estudio semanal (por horas) que dedico a casa asignatura es:

ESCALA	N	%
Menos de 2 horas	30	20,0
Entre 2 y 4 horas	53	35,3
Entre 4 y 6 horas	41	27,3
Entre 6 y 8 horas	12	8,0
Más de 8 horas	14	9,3
TOTAL	150	100

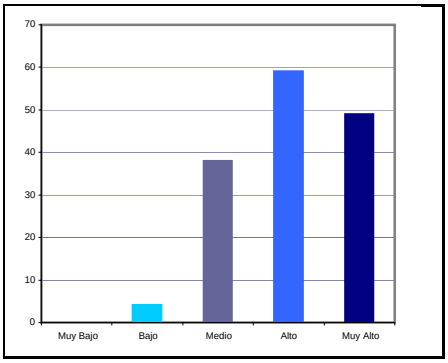
Media	2,51
Mediana	2,00
Desv. Típica	1,17



10. El número de horas de clases prácticas y teóricas es:

ESCALA	N	%
Muy Bajo	0	0,0
Bajo	4	2,7
Medio	38	25,3
Alto	59	39,3
Muy Alto	49	32,7
TOTAL	150	100

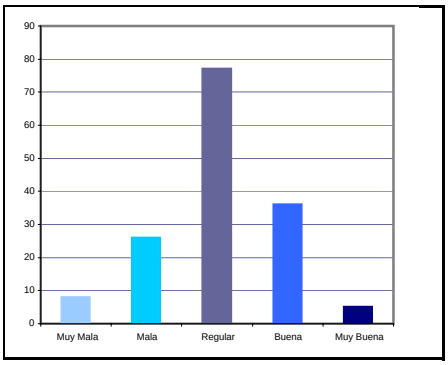
Media	4,02
Mediana	4,00
Desv. Típica	0,83



11. La distribución de asignaturas por cuatrimestre es:

ESCALA	N	%
Muy Mala	8	5,3
Mala	26	17,1
Regular	77	50,7
Buena	36	23,7
Muy Buena	5	3,3
TOTAL	152	100

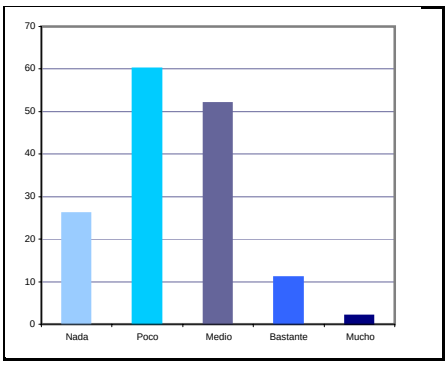
Media	3,03
Mediana	3,00
Desv. Típica	0,87



12. El profesor de cada asignatura tiene en cuenta el tiempo de aprendizaje necesario para los alumnos.

ESCALA	N	%
Nada	26	17,2
Poco	60	39,7
Medio	52	34,4
Bastante	11	7,3
Mucho	2	1,3
TOTAL	151	100

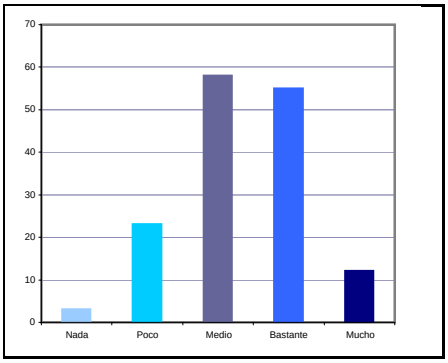
Media	2,36
Mediana	2,00
Desv. Típica	0,89



13. El profesor cumple con los contenidos de la materia presentados al inicio del curso.

ESCALA	N	%
Nada	3	2,0
Poco	23	15,2
Medio	58	38,4
Bastante	55	36,4
Mucho	12	7,9
TOTAL	151	100

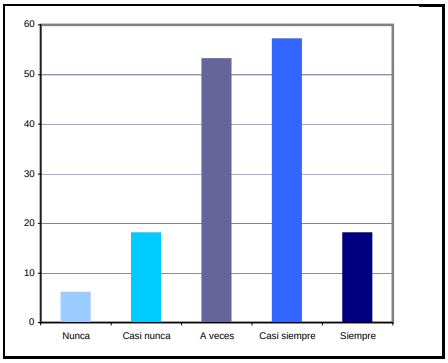
Media	3,33
Mediana	3,00
Desv. Típica	0,90



14. El grado de atención del personal de la Secretaría del Centro es correcto.

ESCALA	N	%
Nunca	6	3,9
Casi nunca	18	11,8
A veces	53	34,9
Casi siempre	57	37,5
Siempre	18	11,8
TOTAL	152	100

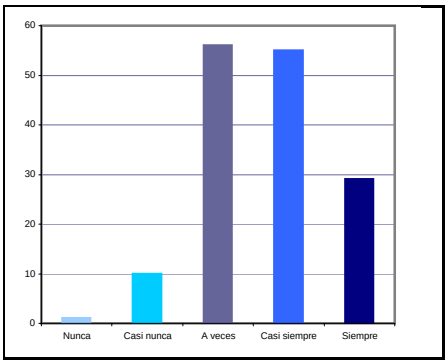
Media	3,41
Mediana	4,00
Desv. Típica	0,98



15. El grado de atención del personal de la Conserjería del Centro es correcto.

ESCALA	N	%
Nunca	1	0,7
Casi nunca	10	6,6
A veces	56	37,1
Casi siempre	55	36,4
Siempre	29	19,2
TOTAL	151	100

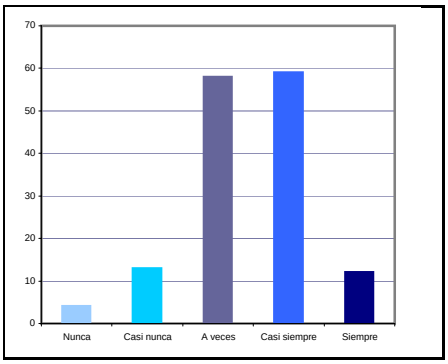
Media	3,67
Mediana	4,00
Desv. Típica	0,88



16. El grado de atención del personal de la Secretaría de los Departamentos es correcto.

ESCALA	N	%
Nunca	4	2,7
Casi nunca	13	8,9
A veces	58	39,7
Casi siempre	59	40,4
Siempre	12	8,2
TOTAL	146	100

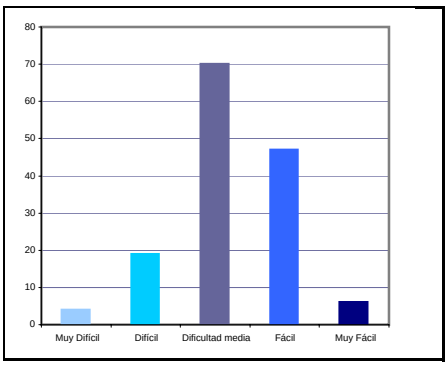
Media	3,42
Mediana	3,00
Desv. Típica	0,87



17. el acceso personal a los responsables académicos del Centro es:

ESCALA	N	%
Muy Difícil	4	2,7
Difícil	19	13,0
Dificultad media	70	47,9
Fácil	47	32,2
Muy Fácil	6	4,1
TOTAL	146	100

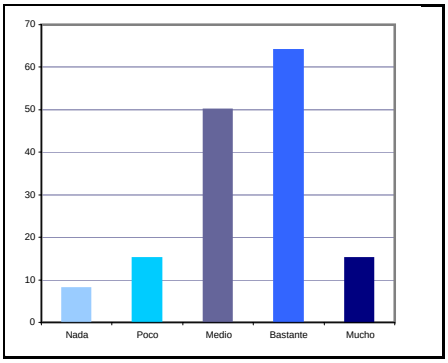
Media	3,22
Mediana	3,00
Desv. Típica	0,82



18. Pienso que los profesores cuentan con la formación suficiente para impartir las clases.

ESCALA	N	%
Nada	8	5,3
Poco	15	9,9
Medio	50	32,9
Bastante	64	42,1
Mucho	15	9,9
TOTAL	152	100

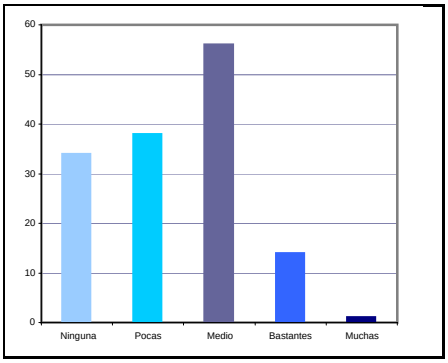
Media	3,41
Mediana	4,00
Desv. Típica	0,98



19. Existen acciones de acogida para los alumnos de nuevo ingreso.

ESCALA	N	%
Ninguna	34	23,8
Pocas	38	26,6
Medio	56	39,2
Bastantes	14	9,8
Muchas	1	0,7
TOTAL	143	100

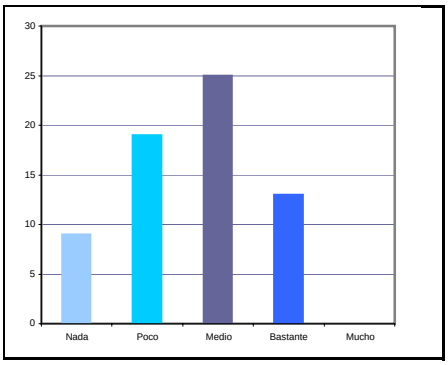
Media	2,37
Mediana	2,50
Desv. Típica	0,97



20. Estoy satisfecho con las acciones de acogida organizadas por la Universidad. *(Responder sólo en caso de haber participado en dichas acciones)*

ESCALA	N	%
Nada	9	13,6
Poco	19	28,8
Medio	25	37,9
Bastante	13	19,7
Mucho	0	0,0
TOTAL	66	100

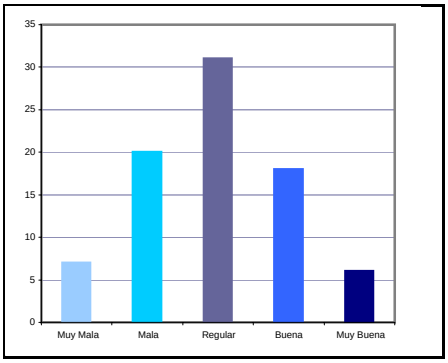
Media	2,64
Mediana	3,00
Desv. Típica	0,95



21. Si eres alumno en condiciones especiales (becario, alumno a tiempo parcial, repetidor…), valora la atención y facilidades recibidas por parte del personal de la Universidad

ESCALA	N	%
Muy Mala	7	8,5
Mala	20	24,4
Regular	31	37,8
Buena	18	22,0
Muy Buena	6	7,3
TOTAL	82	100

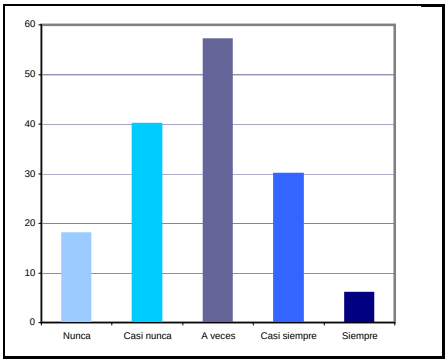
Media	2,95
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,05



22. Utilizo las tutorías de mis profesores.

ESCALA	N	%
Nunca	18	11,9
Casi nunca	40	26,5
A veces	57	37,7
Casi siempre	30	19,9
Siempre	6	4,0
TOTAL	151	100

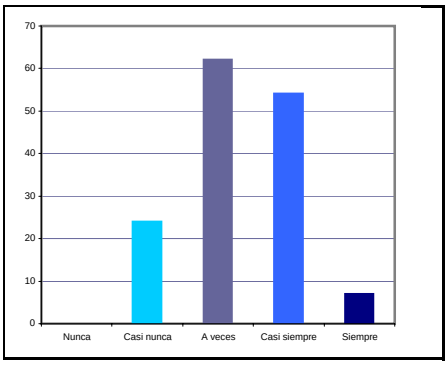
Media	2,77
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,02



23. Los profesores cumplen los horarios de las tutorías y atienden de forma correcta a los alumnos.

ESCALA	N	%
Nunca	0	0,0
Casi nunca	24	16,3
A veces	62	42,2
Casi siempre	54	36,7
Siempre	7	4,8
TOTAL	147	100

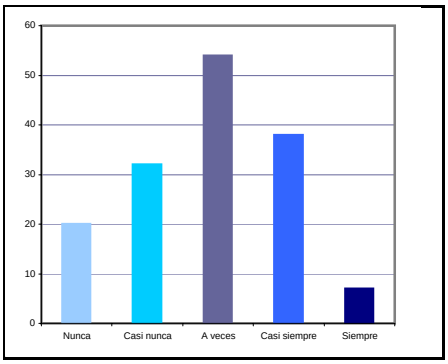
Media	3,30
Mediana	3,00
Desv. Típica	0,79



24. En el centro, cada curso se programan actividades complementarias a la docencia (cursos, conferencias, exposiciones, etc.)

ESCALA	N	%
Nunca	20	13,2
Casi nunca	32	21,2
A veces	54	35,8
Casi siempre	38	25,2
Siempre	7	4,6
TOTAL	151	100

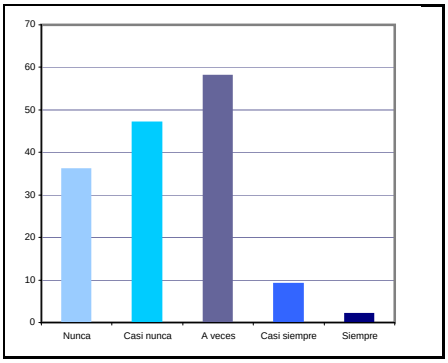
Media	2,87
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,08



25. La información sobre dichas actividades complementarias me llega de forma puntual.

ESCALA	N	%
Nunca	36	23,7
Casi nunca	47	30,9
A veces	58	38,2
Casi siempre	9	5,9
Siempre	2	1,3
TOTAL	152	100

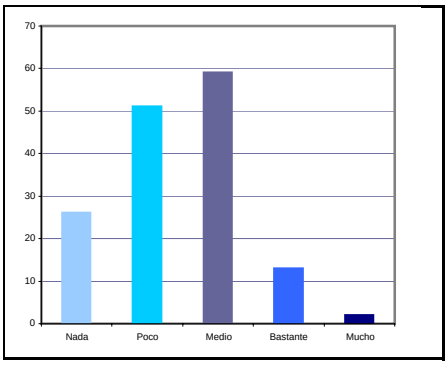
Media	2,30
Mediana	2,00
Desv. Típica	0,94



26. Estoy satisfecho con los programas de actividades complementarias que se organizan en la Universidad.

ESCALA	N	%
Nada	26	17,2
Poco	51	33,8
Medio	59	39,1
Bastante	13	8,6
Mucho	2	1,3
TOTAL	151	100

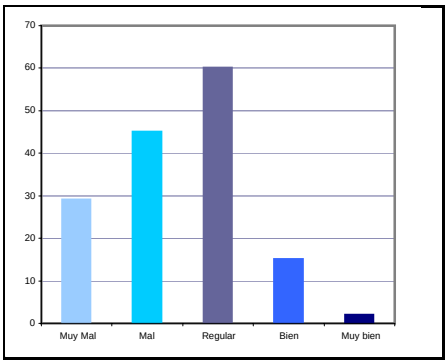
Media	2,43
Mediana	2,00
Desv. Típica	0,92



27. Conozco los cauces de participación de los estudiantes en la Universidad.

ESCALA	N	%
Muy Mal	29	19,2
Mal	45	29,8
Regular	60	39,7
Bien	15	9,9
Muy bien	2	1,3
TOTAL	151	100

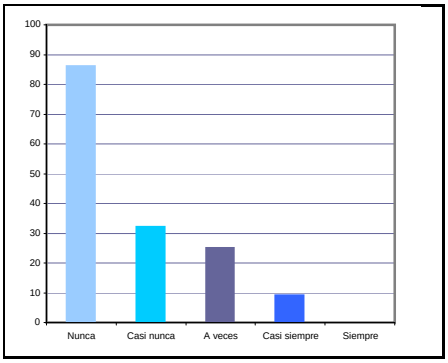
Media	2,44
Mediana	3,00
Desv. Típica	0,95



28. Participo en la elección de los órganos de gobierno de la Universidad.

ESCALA	N	%
Nunca	86	56,6
Casi nunca	32	21,1
A veces	25	16,4
Casi siempre	9	5,9
Siempre	0	0,0
TOTAL	152	100

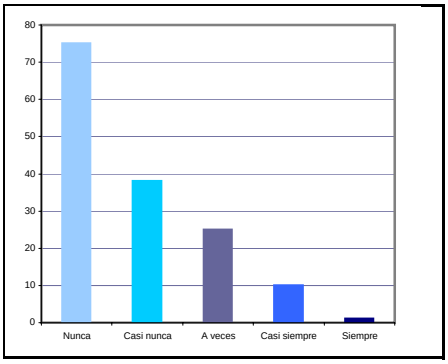
Media	1,72
Mediana	1,00
Desv. Típica	0,94



29. Participo en la elección de los órganos de gobierno del Centro.

ESCALA	N	%
Nunca	75	50,3
Casi nunca	38	25,5
A veces	25	16,8
Casi siempre	10	6,7
Siempre	1	0,7
TOTAL	149	100

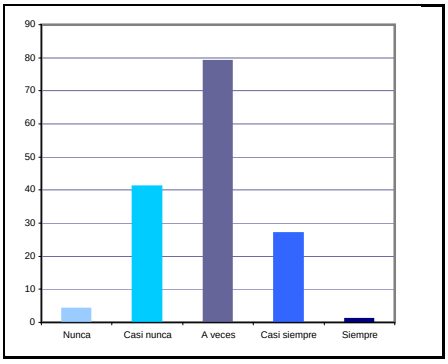
Media	1,82
Mediana	1,00
Desv. Típica	0,98



30. La metodología de enseñanza empleada por los profesores es adecuada.

ESCALA	N	%
Nunca	4	2,6
Casi nunca	41	27,0
A veces	79	52,0
Casi siempre	27	17,8
Siempre	1	0,7
TOTAL	152	100

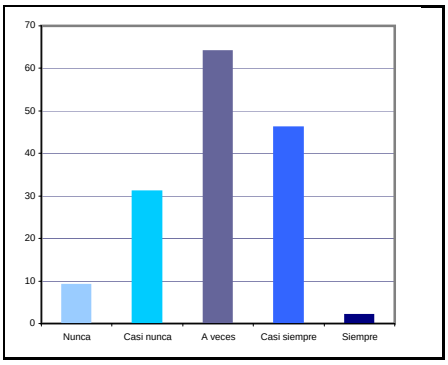
Media	2,87
Mediana	3,00
Desv. Típica	0,75



31. Las pruebas de evaluación se ajustan a los programas desarrollados.

ESCALA	N	%
Nunca	9	5,9
Casi nunca	31	20,4
A veces	64	42,1
Casi siempre	46	30,3
Siempre	2	1,3
TOTAL	152	100

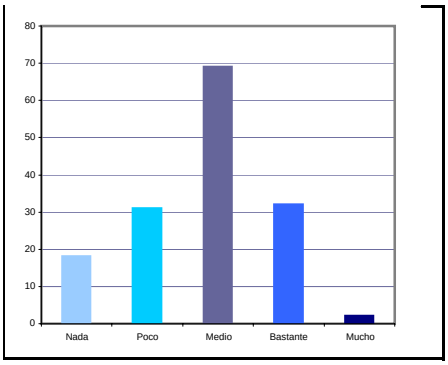
Media	3,01
Mediana	3,00
Desv. Típica	0,89



32. Creo que el sistema de corrección de los exámenes es adecuado.

ESCALA	N	%
Nada	18	11,8
Poco	31	20,4
Medio	69	45,4
Bastante	32	21,1
Mucho	2	1,3
TOTAL	152	100

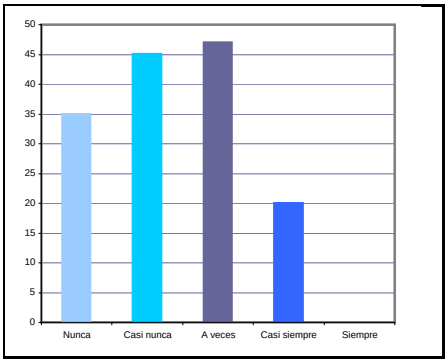
Media	2,80
Mediana	3,00
Desv. Típica	0,95



33. En mi centro se promocionan las relaciones con empresas (prácticas, etc.)

ESCALA	N	%
Nunca	35	23,8
Casi nunca	45	30,6
A veces	47	32,0
Casi siempre	20	13,6
Siempre	0	0,0
TOTAL	147	100

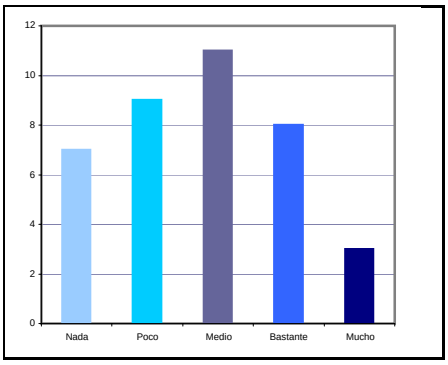
Media	2,35
Mediana	2,00
Desv. Típica	0,99



34. Estoy satisfecho con los conocimientos adquiridos y las competencias desarrolladas al finalizar las prácticas en empresa *(Responder sólo en caso de haberlas hecho)*

ESCALA	N	%
Nada	7	18,4
Poco	9	23,7
Medio	11	28,9
Bastante	8	21,1
Mucho	3	7,9
TOTAL	38	100

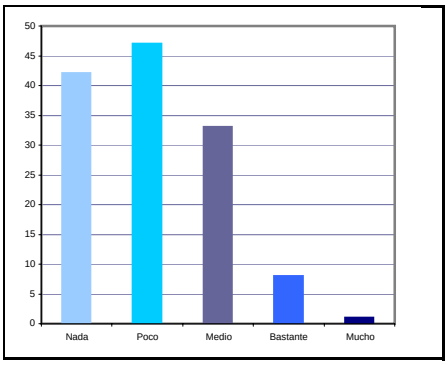
Media	2,76
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,20



35. Se ofertan un amplio número de plazas para realizar prácticas en empresas.

ESCALA	N	%
Nada	42	32,1
Poco	47	35,9
Medio	33	25,2
Bastante	8	6,1
Mucho	1	0,8
TOTAL	131	100

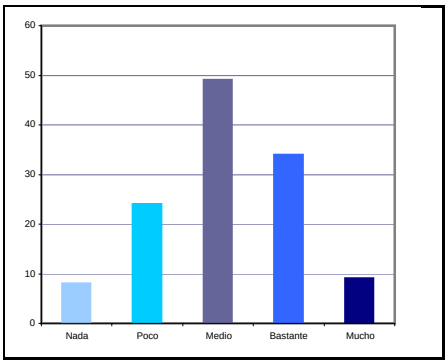
Media	2,08
Mediana	2,00
Desv. Típica	0,94



36. Creo que las prácticas realizadas en empresa son reconocidas una vez finalizados mis estudios.

ESCALA	N	%
Nada	8	6,5
Poco	24	19,4
Medio	49	39,5
Bastante	34	27,4
Mucho	9	7,3
TOTAL	124	100

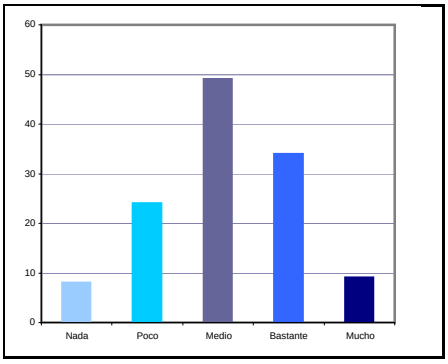
Media	3,10
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,00



37. Las prácticas ofrecidas en empresas son adecuadas (nº de ofertas relacionadas con la titulación, remuneración, infraestructuras, etc.).*(Responder sólo en caso de haberlas hecho).*

ESCALA	N	%
Nada	9	23,1
Poco	14	35,9
Medio	7	17,9
Bastante	9	23,1
Mucho	0	0,0
TOTAL	39	100

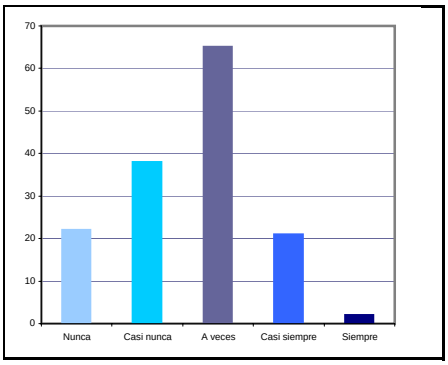
Media	2,41
Mediana	2,00
Desv. Típica	1,08



38. En mi Centro se promocionan las relaciones con otras Universidades nacionales e internacionales.

ESCALA	N	%
Nunca	22	14,9
Casi nunca	38	25,7
A veces	65	43,9
Casi siempre	21	14,2
Siempre	2	1,4
TOTAL	148	100

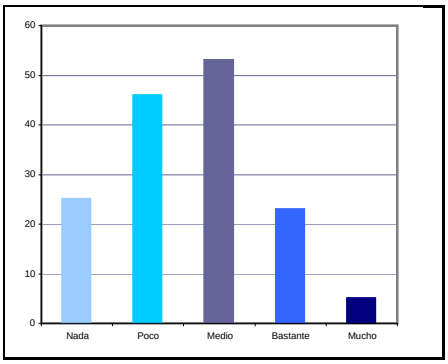
Media	2,61
Mediana	3,00
Desv. Típica	0,95



39. Estoy informado de las salidas profesionales que tengo cuando termine la carrera.

ESCALA	N	%
Nada	25	16,4
Poco	46	30,3
Medio	53	34,9
Bastante	23	15,1
Mucho	5	3,3
TOTAL	152	100

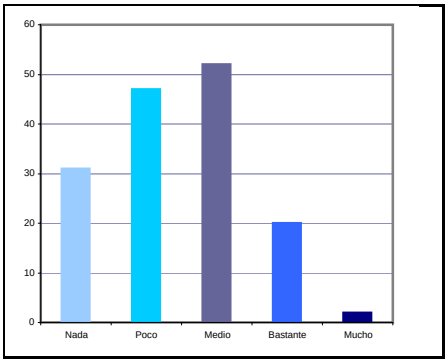
Media	2,59
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,04



40. Conozco los distintos medios existentes a través de los cuales se da a conocer mi titulación.

ESCALA	N	%
Nada	31	20,4
Poco	47	30,9
Medio	52	34,2
Bastante	20	13,2
Mucho	2	1,3
TOTAL	152	100

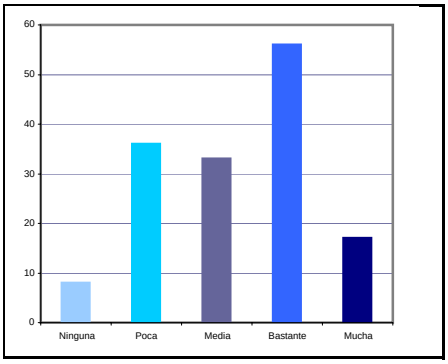
Media	2,44
Mediana	2,00
Desv. Típica	1,00



41. La página Web de la Universidad contiene información suficiente. *(Responder sólo en caso de conocer el servicio y haberlo utilizado)*

ESCALA	N	%
Ninguna	8	5,3
Poca	36	24,0
Media	33	22,0
Bastante	56	37,3
Mucha	17	11,3
TOTAL	150	100

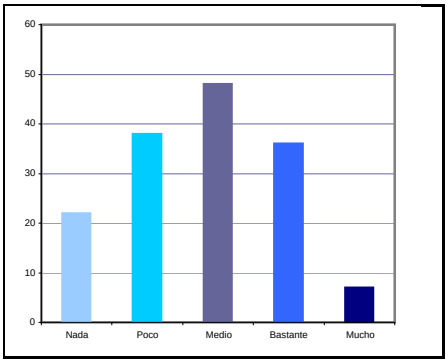
Media	3,25
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,10



42. Existen procedimientos para recoger opiniones, sugerencias y quejas de los alumnos.

ESCALA	N	%
Nada	22	14,6
Poco	38	25,2
Medio	48	31,8
Bastante	36	23,8
Mucho	7	4,6
TOTAL	151	100

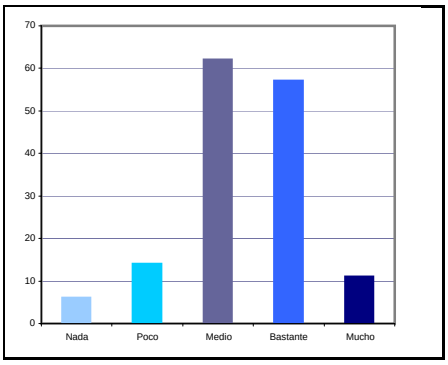
Media	2,79
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,10



43. El Centro está dotado del mobiliario y material didáctico necesario. (Valoración del curso 04/05 para el Hospital del Marina)

ESCALA	N	%
Nada	6	4,0
Poco	14	9,3
Medio	62	41,3
Bastante	57	38,0
Mucho	11	7,3
TOTAL	150	100

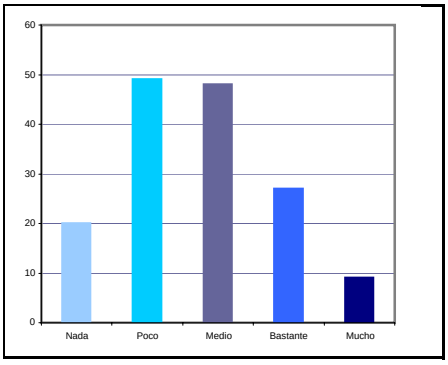
Media	3,35
Mediana	3,00
Desv. Típica	0,90



44. El Centro está dotado del mobiliario y material didáctico necesario. (Valoración del curso 05/06 para Antigones)

ESCALA	N	%
Nada	20	13,1
Poco	49	32,0
Medio	48	31,4
Bastante	27	17,6
Mucho	9	5,9
TOTAL	153	100

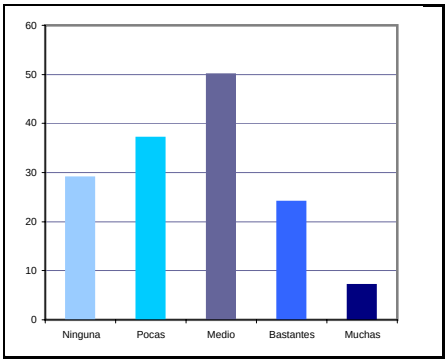
Media	2,71
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,08



45. Creo que existen barreras arquitectónicas para acceder a este Centro. (Valoración del curso 04/05 para el Hospital del Marina)

ESCALA	N	%
Ninguna	29	19,7
Pocas	37	25,2
Medio	50	34,0
Bastantes	24	16,3
Muchas	7	4,8
TOTAL	147	100

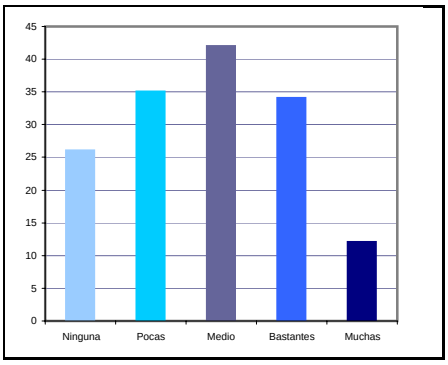
Media	2,61
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,12



46. Creo que existen barreras arquitectónicas para acceder a este Centro. (Valoración del curso 05/06 para Antigones)

ESCALA	N	%
Ninguna	26	17,4
Pocas	35	23,5
Medio	42	28,2
Bastantes	34	22,8
Muchas	12	8,1
TOTAL	149	100

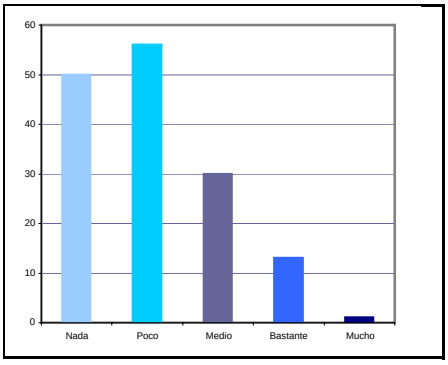
Media	2,81
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,20



47. Conozco las medidas de seguridad, salud y medio ambiente del centro donde estudio.(Valoración del curso 04/05 para el Hospital del Marina)

ESCALA	N	%
Nada	50	33,3
Poco	56	37,3
Medio	30	20,0
Bastante	13	8,7
Mucho	1	0,7
TOTAL	150	100

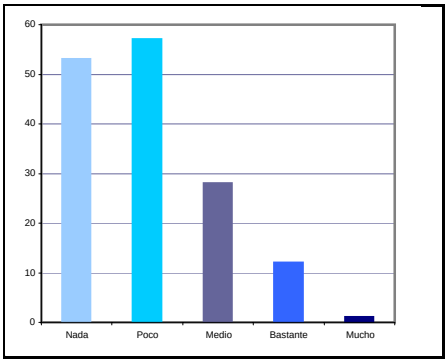
Media	2,06
Mediana	2,00
Desv. Típica	0,97



48. Conozco las medidas de seguridad, salud y medio ambiente del centro donde estudio. (Valoración del curso 05/06 para Antigones)

ESCALA	N	%
Nada	53	35,1
Poco	57	37,7
Medio	28	18,5
Bastante	12	7,9
Mucho	1	0,7
TOTAL	151	100

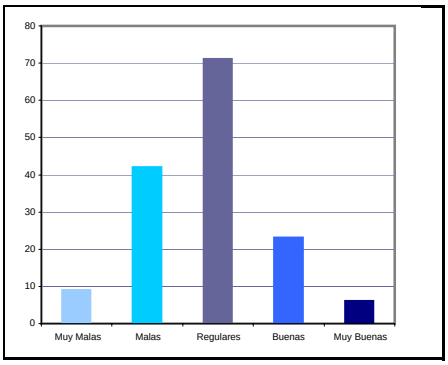
Media	2,01
Mediana	2,00
Desv. Típica	0,96



49. Los medios audiovisuales de tu centro son, (Valoración del curso 04/05 para el Hospital de Marina).

ESCALA	N	%
Muy Malas	9	6,0
Malas	42	27,8
Regulares	71	47,0
Buenas	23	15,2
Muy Buenas	6	4,0
TOTAL	151	100

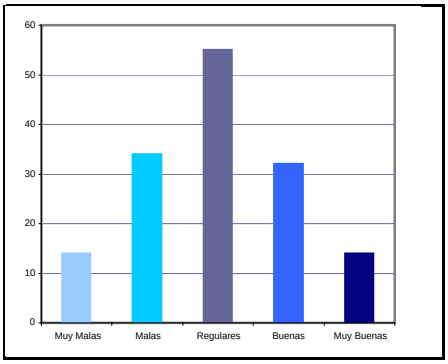
Media	2,83
Mediana	3,00
Desv. Típica	0,89



50. Los medios audiovisuales de tu centro son, (Valoración del curso 05/06 para Antigones)

ESCALA	N	%
Muy Malas	14	9,4
Malas	34	22,8
Regulares	55	36,9
Buenas	32	21,5
Muy Buenas	14	9,4
TOTAL	149	100

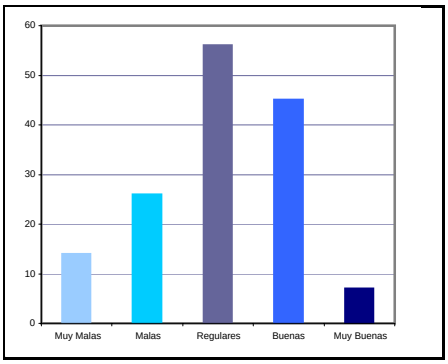
Media	2,99
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,09



51. Las condiciones físicas de mi aula son (luz, temperatura, capacidad, acústica,…), (Valoración del curso 04/05 para el Hospital de Marina).

ESCALA	N	%
Muy Malas	14	9,5
Malas	26	17,6
Regulares	56	37,8
Buenas	45	30,4
Muy Buenas	7	4,7
TOTAL	148	100

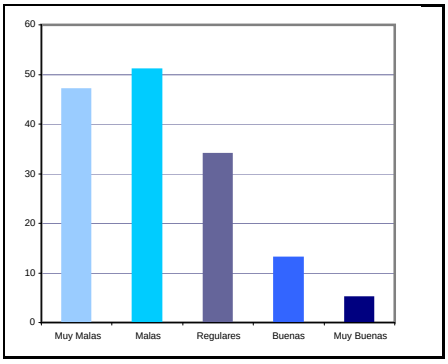
Media	3,03
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,02



52. Las condiciones físicas de mi aula son (luz, temperatura, capacidad, acústica,…), (Valoración del curso 05/06 para Antigones).

ESCALA	N	%
Muy Malas	47	31,3
Malas	51	34,0
Regulares	34	22,7
Buenas	13	8,7
Muy Buenas	5	3,3
TOTAL	150	100

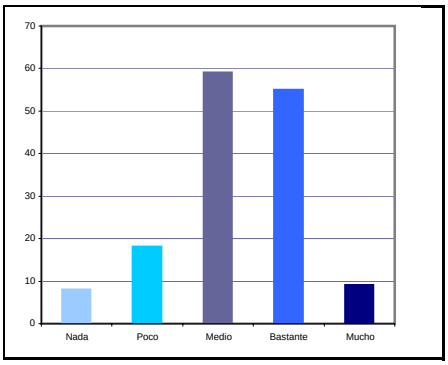
Media	2,19
Mediana	2,00
Desv. Típica	1,07



53. En general, estoy satisfecho con las aulas donde se imparten las clases (equipamiento, características,…) (Valoración del curso 04/05 para el Hospital de Marina)

ESCALA	N	%
Nada	8	5,4
Poco	18	12,1
Medio	59	39,6
Bastante	55	36,9
Mucho	9	6,0
TOTAL	149	100

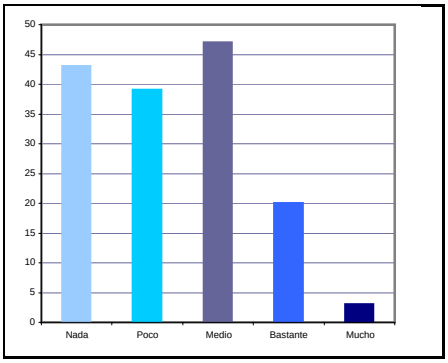
Media	3,26
Mediana	3,00
Desv. Típica	0,94



54. En general, estoy satisfecho con las aulas donde se imparten las clases (equipamiento, características,…) (Valoración del curso 05/06 para Antigones).

ESCALA	N	%
Nada	43	28,3
Poco	39	25,7
Medio	47	30,9
Bastante	20	13,2
Mucho	3	2,0
TOTAL	152	100

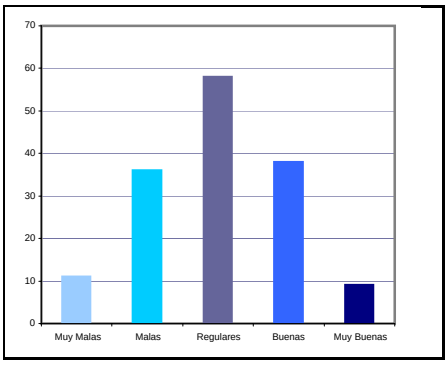
Media	2,35
Mediana	2,00
Desv. Típica	1,08



55. Las aulas de informática y su equipamiento son, (Valoración del curso 04/05 para el Hospital de Marina):

ESCALA	N	%
Muy Malas	11	7,2
Malas	36	23,7
Regulares	58	38,2
Buenas	38	25,0
Muy Buenas	9	5,9
TOTAL	152	100

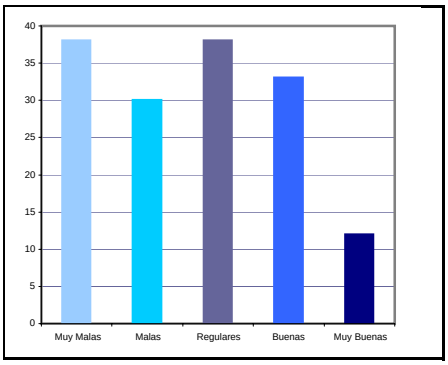
Media	2,99
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,01



56. Las aulas de informática y su equipamiento son, (Valoración del curso 05/06 para Antigones):

ESCALA	N	%
Muy Malas	38	25,2
Malas	30	19,9
Regulares	38	25,2
Buenas	33	21,9
Muy Buenas	12	7,9
TOTAL	151	100

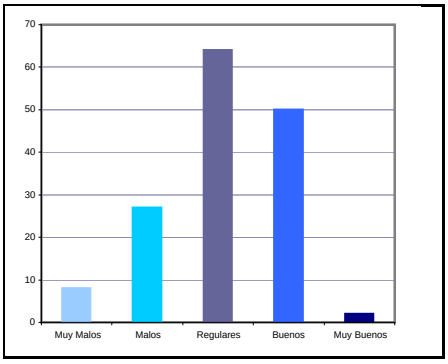
Media	2,68
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,28



57. Los laboratorios y espacios experimentales así como el equipamiento necesario para el trabajo en los mismos, son adecuados tanto en cantidad como en calidad (Valoración del curso 04/05 para el Hospital de Marina).

ESCALA	N	%
Muy Malos	8	5,3
Malos	27	17,9
Regulares	64	42,4
Buenos	50	33,1
Muy Buenos	2	1,3
TOTAL	151	100

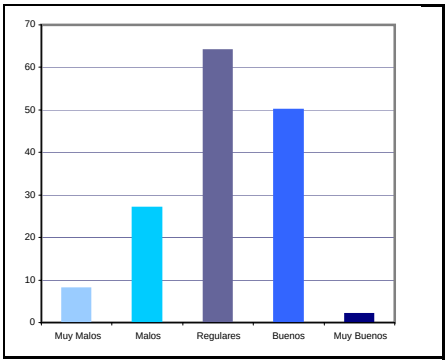
Media	3,07
Mediana	3,00
Desv. Típica	0,88



58. Los laboratorios y espacios experimentales así como el equipamiento necesario para el trabajo en los mismos, son adecuados tanto en cantidad como en calidad (Valoración del curso 05/06 para Antigones).

ESCALA	N	%
Muy Malos	14	9,3
Malos	27	18,0
Regulares	46	30,7
Buenos	57	38,0
Muy Buenos	6	4,0
TOTAL	150	100

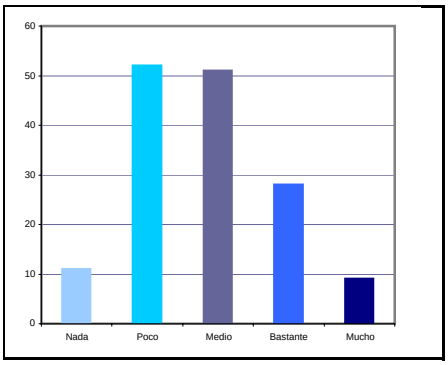
Media	3,09
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,04



59. Las infraestructuras de la biblioteca y salas de lectura están debidamente acondicionadas y cuentan con suficiente amplitud espacial, (Valoración del curso 04/05 para el Hospital de Marina)

ESCALA	N	%
Nada	11	7,3
Poco	52	34,4
Medio	51	33,8
Bastante	28	18,5
Mucho	9	6,0
TOTAL	151	100

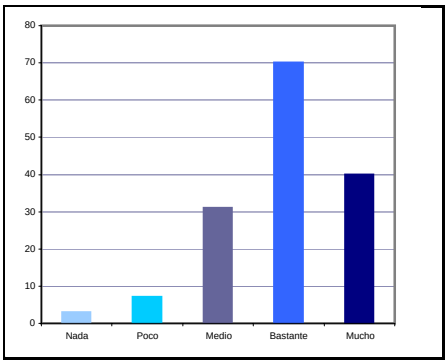
Media	2,81
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,01



60. Las infraestructuras de la biblioteca y salas de lectura están debidamente acondicionadas y cuentan con suficiente amplitud espacial, (Valoración del curso 05/06 para Antigones)

ESCALA	N	%
Nada	3	2,0
Poco	7	4,6
Medio	31	20,5
Bastante	70	46,4
Mucho	40	26,5
TOTAL	151	100

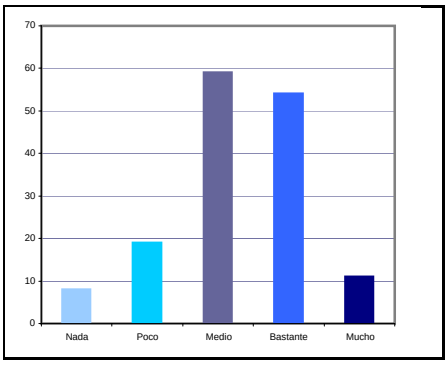
Media	3,91
Mediana	4,00
Desv. Típica	0,91



61. La cantidad y accesibilidad de la información contenida en la biblioteca y fondos documentales se adecuan a las necesidades del programa formativo, (Valoración del curso 04/05 para el Hospital de Marina).

ESCALA	N	%
Nada	8	5,3
Poco	19	12,6
Medio	59	39,1
Bastante	54	35,8
Mucho	11	7,3
TOTAL	151	100

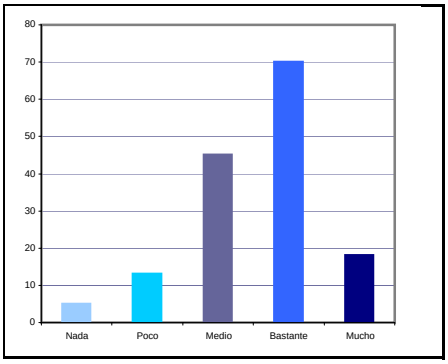
Media	3,27
Mediana	3,00
Desv. Típica	0,96



62. La cantidad y accesibilidad de la información contenida en la biblioteca y fondos documentales se adecuan a las necesidades del programa formativo, (Valoración del curso 05/06 para Antigones).

ESCALA	N	%
Nada	5	3,3
Poco	13	8,6
Medio	45	29,8
Bastante	70	46,4
Mucho	18	11,9
TOTAL	151	100

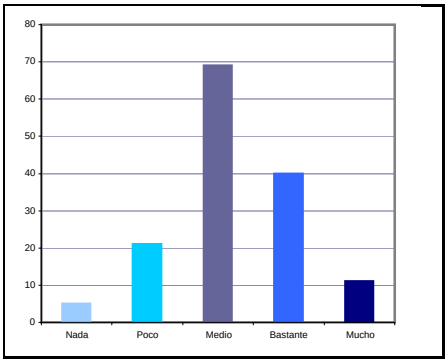
Media	3,55
Mediana	4,00
Desv. Típica	0,93



63. La calidad y actualización de la información contenida en la biblioteca y fondos documentales se adecuan a las necesidades del programa formativo. (Valoración del curso 04/05 para el Hospital de Marina).

ESCALA	N	%
Nada	5	3,4
Poco	21	14,4
Medio	69	47,3
Bastante	40	27,4
Mucho	11	7,5
TOTAL	146	100

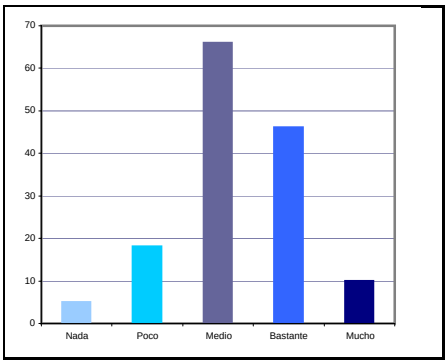
Media	3,21
Mediana	3,00
Desv. Típica	0,90



64. La calidad y actualización de la información contenida en la biblioteca y fondos documentales se adecuan a las necesidades del programa formativo. (Valoración del curso 05/06 para Antigones).

ESCALA	N	%
Nada	5	3,4
Poco	18	12,4
Medio	66	45,5
Bastante	46	31,7
Mucho	10	6,9
TOTAL	145	100

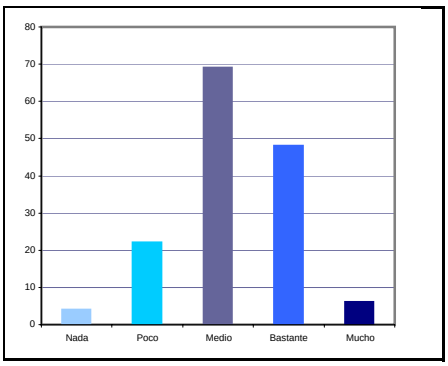
Media	3,26
Mediana	3,00
Desv. Típica	0,89



65. Las infraestructuras de las clases prácticas para las distintas asignaturas son las adecuadas, (Valoración del curso 04/05 para el Hospital de Marina).

ESCALA	N	%
Nada	4	2,7
Poco	22	14,8
Medio	69	46,3
Bastante	48	32,2
Mucho	6	4,0
TOTAL	149	100

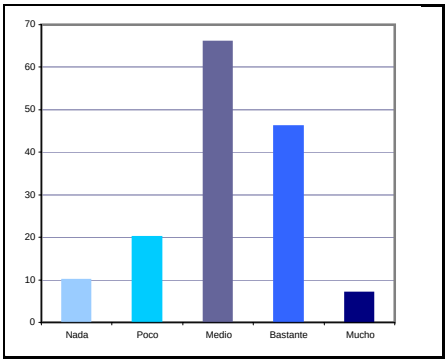
Media	3,20
Mediana	3,00
Desv. Típica	0,84



66. Las infraestructuras de las clases prácticas para las distintas asignaturas son las adecuadas, (Valoración del curso 05/06 para Antigones).

ESCALA	N	%
Nada	10	6,7
Poco	20	13,4
Medio	66	44,3
Bastante	46	30,9
Mucho	7	4,7
TOTAL	149	100

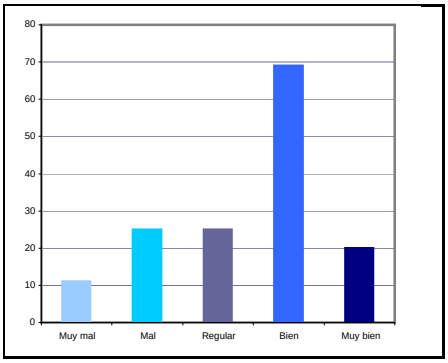
Media	3,13
Mediana	3,00
Desv. Típica	0,94



67. Valoro el servicio de reprografía (*Responder sólo en caso de conocer el servicio y haberlo utilizado)*

ESCALA	N	%
Muy mal	11	7,3
Mal	25	16,7
Regular	25	16,7
Bien	69	46,0
Muy bien	20	13,3
TOTAL	150	100

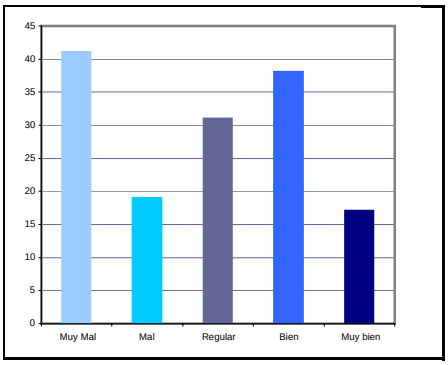
Media	3,41
Mediana	4,00
Desv. Típica	1,13



68. Valoro el Servicio de Cafetería *(Responder sólo en caso de conocer el servicio y haberlo utilizado)*

ESCALA	N	%
Muy Mal	41	28,1
Mal	19	13,0
Regular	31	21,2
Bien	38	26,0
Muy bien	17	11,6
TOTAL	146	100

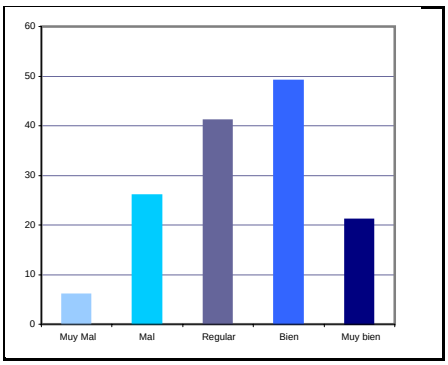
Media	2,80
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,39



69. Valoro el Servicio de Secretaría Virtual (TPV)*(Responder sólo en caso de conocer el servicio y haberlo utilizado)*

ESCALA	N	%
Muy Mal	6	4,2
Mal	26	18,2
Regular	41	28,7
Bien	49	34,3
Muy bien	21	14,7
TOTAL	143	100

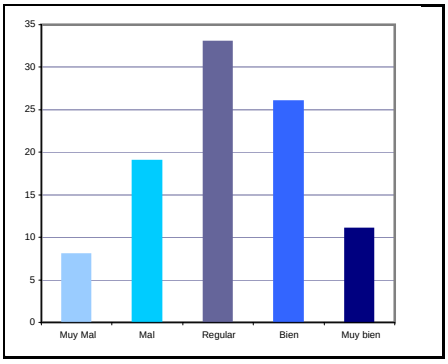
Media	3,37
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,07



70. Valoro el Servicio de Información al Estudiante (SIE). *(Responder sólo en caso de conocer el servicio y haberlo utilizado)*

ESCALA	N	%
Muy Mal	8	8,2
Mal	19	19,6
Regular	33	34,0
Bien	26	26,8
Muy bien	11	11,3
TOTAL	97	100

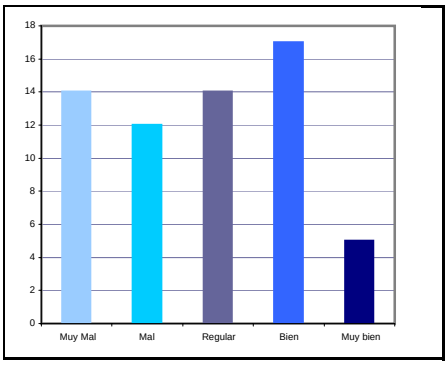
Media	3,13
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,11



71. Valoro el Servicio de Relaciones Internacionales (SRI). *(Responder sólo en caso de conocer el servicio y haberlo utilizado)*

ESCALA	N	%
Muy Mal	14	22,6
Mal	12	19,4
Regular	14	22,6
Bien	17	27,4
Muy bien	5	8,1
TOTAL	62	100

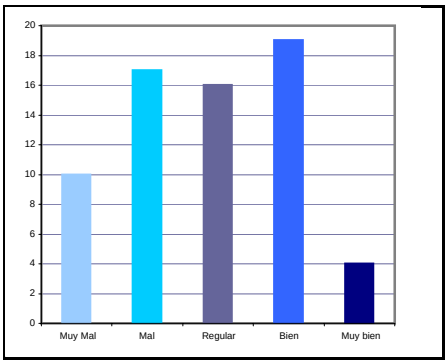
Media	2,79
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,28



72. Valoro el Centro de Orientación e Información (COIE). *(Responder sólo en caso de conocer el servicio y haberlo utilizado)*

ESCALA	N	%
Muy Mal	10	15,2
Mal	17	25,8
Regular	16	24,2
Bien	19	28,8
Muy bien	4	6,1
TOTAL	66	100

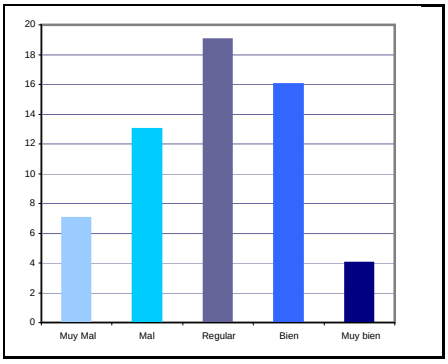
Media	2,85
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,17



73. Valoro la Sección de Actividades Socioculturales (SAS). *(Responder sólo en caso de conocer el servicio y haberlo utilizado)*

ESCALA	N	%
Muy Mal	7	11,9
Mal	13	22,0
Regular	19	32,2
Bien	16	27,1
Muy bien	4	6,8
TOTAL	59	100

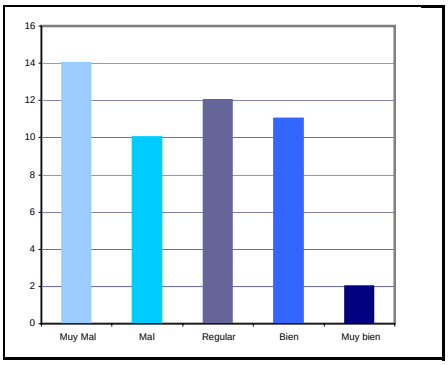
Media	2,95
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,11



74. Valoro el Servicio de Asesoramiento a la Comunidad Universitaria (SACU). *(Responder sólo en caso de conocer el servicio y haberlo utilizado)*

ESCALA	N	%
Muy Mal	14	28,6
Mal	10	20,4
Regular	12	24,5
Bien	11	22,4
Muy bien	2	4,1
TOTAL	49	100

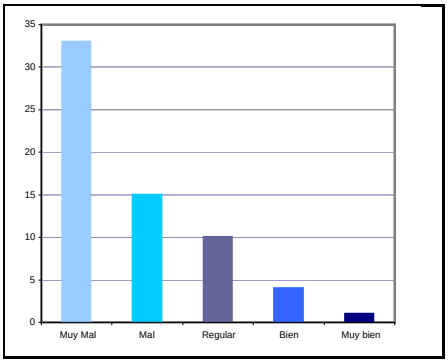
Media	2,53
Mediana	2,00
Desv. Típica	1,23



75. Valoro el comedor universitario "Alberto Colao"*(Responder sólo en caso de conocer el servicio y haberlo utilizado)*

ESCALA	N	%
Muy Mal	33	52,4
Mal	15	23,8
Regular	10	15,9
Bien	4	6,3
Muy bien	1	1,6
TOTAL	63	100

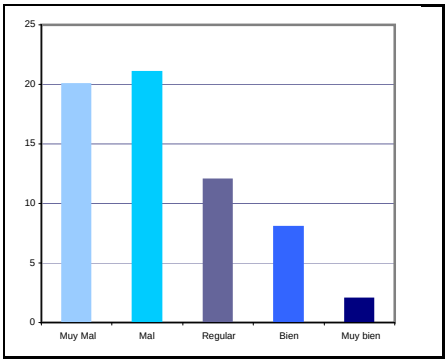
Media	1,81
Mediana	1,00
Desv. Típica	1,02



76. Valoro la Residencia "Alberto Colao".*(Responder sólo en caso de conocer el servicio y haberlo utilizado)*

ESCALA	N	%
Muy Mal	20	31,7
Mal	21	33,3
Regular	12	19,0
Bien	8	12,7
Muy bien	2	3,2
TOTAL	63	100

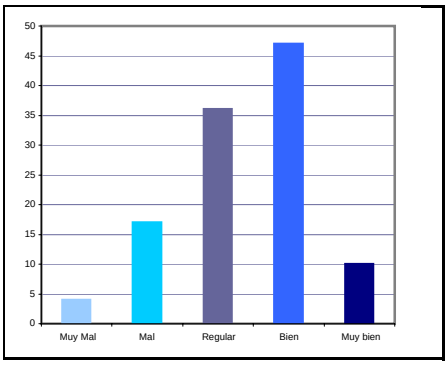
Media	2,22
Mediana	2,00
Desv. Típica	1,12



77. Valoro el Servicio de Idiomas.*(Responder sólo en caso de conocer el servicio y haberlo utilizado)*

ESCALA	N	%
Muy Mal	4	3,5
Mal	17	14,9
Regular	36	31,6
Bien	47	41,2
Muy bien	10	8,8
TOTAL	114	100

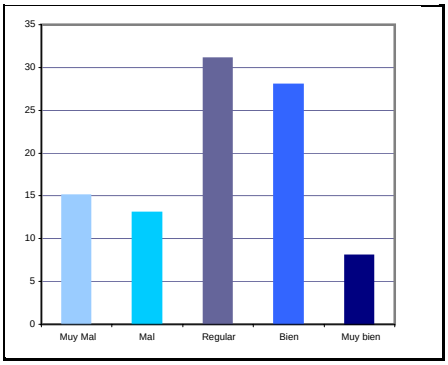
Media	3,37
Mediana	4,00
Desv. Típica	0,96



78. Valoro el Servicio de Actividades Deportivas (SAD). *(Responder sólo en caso de conocer el servicio y haberlo utilizado)*

ESCALA	N	%
Muy Mal	15	15,8
Mal	13	13,7
Regular	31	32,6
Bien	28	29,5
Muy bien	8	8,4
TOTAL	95	100

Media	3,01
Mediana	3,00
Desv. Típica	1,18



Comentarios y sugerencias
La nueva Universidad de Antigones se encuentra en unas condiciones que desprestigian la docencia que aquí se imparte. Carece totalmente de Servicios (cafetería, taquillas, bancos!!, si vengo de Murcia y estoy todo el día aquí, ¿Dónde me siento?, sólo tengo la opción de irme a la Biblioteca). Se han reducido tanto los costes que esto parece un colegio de hace veinte años.
En el patio de Antigones se echa de menos algún banco donde poder sentarse a la salida de las clases, así como una cantina, pues hay veces que terminamos muy tarde por la mañana y por la tarde entramos muy temprano y casi no da tiempo a bajar a comer.
Actualizar software de aulas de informática.
En mi opinión la Escuela cuenta con muy buenos profesores que dominan las asignaturas, que imparten y responden convenientemente a las preguntas que se les hacen. Al igual hay bastantes profesores que no se preocupan por la docencia, no dominan las asignaturas y exigen un nivel que ellos no dan.

ENCUESTA DE INSERCIÓN LABORAL
Ingeniero Técnico en Telecomunicaciones
Telemática

A. INFORMACIÓN DISPONIBLE POR LA UNIVERSIDAD

A.1. *Género*:

Género	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	15	88,2
Mujer	2	11,8
Total	17	100,0

A.2. *Año de Nacimiento:*

Año	Hombres	%	Mujeres	%
1978	1	5,8	-	-
1981	10	58,8	1	5,8
1982	3	17,6	1	5,8
1983	1	5,8	-	-
total	15	88,2	2	11,8

A.3. *Forma de acceso*

Forma de acceso	Frecuencia	Porcentaje
COU y selectividad	17	100,0
Total	17	100,0

A.4. *Nota de acceso de la universidad:*

Nota de acceso	Frecuencia	Porcentaje
Entre 5 - 6	1	5.8
Entre 6,1 - 7	5	29,4
Entre 7,1 - 8	7	41,1
Entre 8,1 - 9	1	5.8
Entre 9,1 - 10	2	11,7
No respuesta	1	5.8
Total	17	100,0

A.5. *Elección de carrera*

Elección de Carrera	Frecuencia	Porcentaje
Primera opción	15	88,2
Segunda opción	2	11,8
Total	17	100,0

A.7. *Tiempo empleado en realizar la carrera:*

Tiempo empleado en realizar la carrera	Frecuencia	Porcentaje
Curso por año	9	52,9
1 año más	8	47,1
Total	17	100,0

A.8. *Nota media durante los estudios*
¿Qué criterio de validación se utilizó para valorar sus estudios? ¿Sobre 4 puntos? ¿Sobre 10?

	Frecuencia	Porcentaje
Índice de 1 a 4	-	-
Índice de 1 a 10	17	100
No respuesta	-	-
Total	17	100,0

B. MOTIVOS Y SITUACIÓN EDUCATIVA PREVIA AL COMIENZO DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

B.1. *¿Cuál fue el motivo principal por el que eligió la carrera de referencia en el momento en el que tomó la decisión?*

Motivo principal por el que eligió la carrera	Frecuencia	Porcentaje
La presión de mis padres	-	
Sin ningún motivo especial	2	11,8
Poder encontrar un trabajo con facilidad	8	47,1
Por vocación	7	41,2
Total	17	100,0

B.2. *¿Cambió de residencia para realizar estos estudios?*

Cambió de residencia para realizar estos estudios	Frecuencia	Porcentaje
Sí, por necesidad	7	41,2
Sí, porque quise	-	-
No	10	58,8
Total	17	100,0

B.3. *¿Habría preferido cursar otra titulación?*

Habría preferido cursar otra titulación	Frecuencia	Porcentaje
No	16	94,1
Sí pero no pude elegir mi carrera preferida por la nota	1	5,9
Otras	-	-
No respuesta	-	-
Total	17	100,0

B.4. *Titulación universitaria*

B.4.a. *¿Tenía un título universitario o había cursado otros estudios universitarios con anterioridad a esta carrera?*

Título universitario anterior	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	11,8
No	15	88,2
Total	17	100,0

B.4.b. *Titulación*
B.4.c. *Año de comienzo*

Titulación	Frecuencia	Año Comienzo	Año Finalización
ITIndustrial	1	1996	1999
Otros	1	-	-
Total	2		

C. EXPERIENCIA LABORAL PREVIA O SIMULTÁNEA A LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE REFERENCIA

C.1. *Empleo significativo antes o durante los estudios universitarios*

C.1.a. *¿Tuvo algún empleo significativo (con una duración de al menos seis meses y un horario semanal de al menos 20 horas) antes o durante sus estudios universitarios?*

Empleo significativo	Frecuencia	Porcentaje
Si	-	-
No	17	100,0
Total	17	100,0

C.3. *Prácticas en empresas durante los estudios universitarios*

C.3.a. *¿Realizó prácticas no remuneradas en algún centro de trabajo (por ejemplo, una empresa) durante sus estudios universitarios?*

Realizó prácticas no remuneradas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	35,3
No	11	64,7
Total	17	100,0

C.3.b. *Las prácticas en empresa eran…*

Las prácticas en empresa eran …	Frecuencia	Porcentaje
Voluntarias	6	100,0
Obligatorias	-	-
Total	6	100,0

C.3.c. *¿Contaban las prácticas como créditos?*

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	100,0
No	-	-
No respuesta	-	-
Total	6	100,0

C.3.d. *¿Tenía relación el trabajo en prácticas con el contenido de la carrera?*

	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100,0
No	-	-
Total	6	100,0

D. FORMACIÓN Y EXPERIENCIA LABORAL POSTERIOR A LA FINALIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE REFERENCIA PERO PREVIA A LA ACTUAL

D.1. *En el período transcurrido desde la finalización de esta carrera, ¿Cuántos meses ha pasado en las siguientes situaciones?*

	0-6	7-12	13-18	18-24
Trabajando	2	1	1	3
Buscando empleo	2	-	-	-
Inactivo (estudiando a tiempo completo, preparando oposiciones, cuidando de hijos o familiares, o realizando trabajo social sin remuneración).	1	2	1	8

D.2. *Búsqueda de empleo después de finalizar los estudios*

D.2.a. *¿Ha buscado empleo después de finalizar sus estudios?*

Ha buscado empleo	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	29,4
No	12	70,6
Total	17	100,0

D.2.b. *¿Cómo intentó obtener el primer trabajo después de acabar su carrera?* (3 procedimientos)

Primer método:

Primer método	Frecuencia	Porcentaje
Contacté con empresarios sin saber previamente que tuvieran	1	20,0
Por empresas privadas de empleo	-	-
Me inscribí en la bolsa de ayudantes/becarios de la Universi	-	-
A través de contactos de padres, parientes o amigos	3	60,0
Internet	1	20,0
No respuesta	-	-
Total	5	100,0

Segundo método:

Segundo método	Frecuencia	Porcentaje
Contacté con empresarios sin saber previamente que tuvieran	-	-
Por empresas privadas de empleo	1	20,0
Me inscribí en la bolsa de ayudantes/becarios de la Universi	-	-
A través de contactos de padres, parientes o amigos	-	-
Internet	1	20,0
No respuesta	3	30,0
Total	5	100,0

Tercer método:

Tercer método	Frecuencia	Porcentaje
Contacté con empresarios sin saber previamente que tuvieran	1	20,0
Por empresas privadas de empleo	1	20,0
Me inscribí en la bolsa de ayudantes/becarios de la Universi	-	-
A través de contactos de padres, parientes o amigos	-	-
Internet	-	-
No respuesta	3	60,0
Total	5	100,0

D.2.c. *¿Encontró un empleo después de su graduación?*

	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	35,3
No	11	64,7
No respuesta	-	-
Total	17	100,0

D.3. *Método más efectivo a la hora de conseguir el primer trabajo después de finalizar la carrera*

Método más efectivo	Frecuencia	Porcentaje
Contacté con empresarios sin saber previamente que tuvieran	-	-
Por empresas privadas de empleo	-	-
Me inscribí en la bolsa de ayudantes/becarios de la Universi	-	-
A través de contactos de padres, parientes o amigos	3	50,0
Internet	1	16,6
Empecé mi propio negocio/auto-empleado	2	33,3
No respuesta	-	-
Total	6	100,0

D.4. *Tiempo dedicado a la búsqueda del primer empleo posterior a la finalización de los estudios universitarios de referencia pero previa a la actual*

D.4.a. *¿Cuántos meses después de finalizar los estudios estuvo buscando su primer empleo hasta encontrarlo?*

Meses	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	1	16,6
Uno	1	16,6
Dos	-	-
Tres	1	16,6
Seis	-	-
No respuesta	3	50,0
Total	6	100,0

D.4.b. *¿Mantiene este empleo en la actualidad?*

Mantiene este empleo	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83,3
No	1	16,7
Total	6	100,0

D.4.c. *¿Cuántos empleos significativos ha tenido desde que finalizó sus estudios (sin contar el actual en el caso que lo tuviese?*

Empleos significativos	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	-	-
Uno	1	100,0
Dos	-	-
Total	1	100,0

D.5. *Características del primer empleo significativo obtenido con posterioridad a finalizar los estudios pero previo al actual*

D.5.a. *Mes y año de inicio y mes y año de finalización*

Mes y año de Inicio	Mes y año de finialización	Número de Meses
Marzo 2004	Febrero 2005	11

D.5.c. *Tipo de contrato o relación laboral*

Tipo de contrato	Frecuencia	Porcentaje
Otros tipos de contratos laborales temporales	1	100,0
Total	1	100,0

D.5.c.1. *Duración del contrato temporal (en meses)*

	Frecuencia	Porcentaje
Doce	1	100,0
No respuesta	-	-
Total	1	100,0

D.5.d. *Situación profesional*

Situación profesional	Frecuencia	Porcentaje
Trabajador independiente	-	-
Asalariado sector privado	-	-
Funcionario	-	-
Otra	1	100,0
Total	1	100,0

D.5.e. *Sector de actividad*

Sector de actividad	Frecuencia	Porcentaje
Educación superior	1	100,0
Total	1	100,0

D.5.f. *Tamaño de la empresa (número de empleados)*

Tamaño de la empresa	Frecuencia	Porcentaje
Más de 500 trabajadores	1	100,0
Total	1	100,0

D.5.g. *Ocupación*

Ocupación	Frecuencia	Porcentaje
Profesionales de la arquitectura o la ingeniería	1	100,0
Total	1	100,0

D.5.h. *El campo de su ocupación comparado con el campo de estudio en la Universidad*

Campo de su ocupación	Frecuencia	Porcentaje
Similar	1	100,0
Distinto	-	-
Total	1	100,0

D.5.i. *Término medio de horas trabajadas por semana (según contrato)*

Término medio de horas	Frecuencia	Porcentaje
Veinte	1	100,0
No respuesta	-	-
Total	1	100,0

D.5.j. *Salario o beneficio mensual neto*

Salario o beneficio mensual neto	Frecuencia	Porcentaje
Entre 300-800€	1	100,0
Total	1	100,0

D.5.k. *Nivel educativo que exigía su puesto de trabajo comparado con el nivel educativo que tenía en ese momento*

Nivel educativo	Frecuencia	Porcentaje
Superior	-	-
Inferior	-	-
Similar	1	100,0
Total	1	100,0

D.5.l. *¿Es la misma empresa (u organismo) donde hizo las prácticas universitarias?*

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	-	-
No	1	100,0
Total	1	100,0

D.6. *Realización de algún tipo de formación después de terminar la carrera*

D.6.1. *¿Ha realizado algún tipo de formación de 40 o más horas después de terminar la carrera?*

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	4	23,5
No	13	76,5
Total	17	100,0

D.6.2. *¿Cuántos cursos de 40 o más horas ha realizado?*

Cursos de 40 o más horas	Frecuencia	Porcentaje
Uno	3	75,0
Dos	-	-
Tres	1	100,0
Total	4	100,0

D.7. *Características de la formación significativa posterior a esta carrera*

D.7.a. *Tipo de curso*

Tipo de cursos	Frecuencia	Porcentaje
Título de experto, especialista o diplomado univ de postgrad	1	25,0
Cursos o programas de perfeccionamiento fuera del trabajo	1	25,0
Cursos de formación ocupacional (en horario laboral)	1	25,0
Estudios universitarios	1	25,0
Total	4	100,0

D.7.b. *Materia básica del curso*

Materia básica del curso	Frecuencia	Porcentaje
Idiomas	-	-
Calidad, medio ambiente y prevención de riesgos laborales	-	-
Nuevas tecnologías	1	25,0
Gestión y empresa	1	25,0
Cursos relacionados con la titulación	2	50,0
estudios superiores	-	-
Total	4	100,0

D.7.c. *Duración del período formativo*

Meses	Frecuencia	Porcentaje
Uno	1	25,0
Dos	-	-
Tres	1	25,0
Seis	-	-
Nueve	1	25,0
Doce	-	-
Veinticuatro	1	25,0
No respuesta	-	-
Total	4	100,0

D.7.d. *Número total de horas del curso*

Horas	Frecuencia	Porcentaje
Entre (40 - 80)	1	25,0
Entre (81 - 150)	-	
Entre (151 - 300)	-	
Entre (301 - 450)	1	25,0
Entre (451 - 600)	1	25,0
No respuesta	1	25,0
Total	4	100,0

D.7.e. *Organismo que proporcionaba el curso*

Organismo que proporcionaba el curso	Frecuencia	Porcentaje
UPCT	2	50,0
Organismos públicos	2	50,0
Total	4	100,0

D.7.f. *Principal objetivo de la enseñanza*

Objetivo de la enseñanza	Frecuencia	Porcentaje
Interes personal	2	50,0
Formación para el empleo	2	50,0
Total	4	100,0

D.7.g. *¿Quién financiaba el coste del curso?*

Quién financiaba el curso	Frecuencia	Porcentaje
Alumno	1	25,0
Organismos públicos	2	50,0
No respuesta	1	25,0
Total	4	100,0

D.7.h.1. *Coste total del curso*
D.7.h.2. *Coste que efectivamente le supuso al estudiante*

Coste total del curso	Cost. efectivo curso	Frecuencia
-	0	1
120	120	1
6000	0	1
No respuesta	No respuesta	1
		Total 4

D.7.i. *¿Estaba la formación relacionada con los estudios de la titulación de referencia?*

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	50,0
No	2	50,0
Total	4	100,0

E. SITUACIÓN LABORAL Y FORMATIVA EN LA ACTUALIDAD

E.1. *Situación laboral actual*

E.1.a. *¿Cuál era su situación laboral la semana pasada?*

Situación laboral la semana pasada	Frecuencia	Porcentaje
Realizando algún trabajo remunerado por cuenta propia, cuenta ajena, o ayuda familiar al menos durante una hora.	5	29,4
No trabajé y busqué empleo activamente pudiendo, en caso de haberlo encontrado, empezar a trabajar en el plazo de dos semanas	1	5,9
Inactivo	11	64,7
Total	17	100,0

E.2. *Características del empleo actual*

E.2.a. *Mes y año de inicio*

Tipo de contrato o relación laboral	Frecuencia	Porcentaje
Julio –Diciembre 2003	2	40,0
Enero -Junio 2004	1	20,0
Julio –Diciembre 2004	2	40,0
Total	5	100,0

E.2.b. *Tipo de contrato o relación laboral*

Tipo de contrato o relación laboral	Frecuencia	Porcentaje
Empresario trabajador por cuenta propia	2	40,0
Otros tipos de contratos laborales temporales	1	20,0
Sin contrato	1	20,0
Indefinida	1	20,0
Total	5	100,0

E.2.b.1. *Duración del contrato temporal (en meses)*

	Frecuencia	Porcentaje
Tres	-	-
Seis	-	-
Nueve	-	-
Doce	-	-
Veinticuatro	1	100,0
Treinta y seis	-	-
No respuesta	-	-
Total	1	100,0

E.2.c. *Situación profesional*

Situación profesional	Frecuencia	Porcentaje
Trabajador independiente	2	40,0
Asalariado sector privado	3	60,0
Total	5	100,0

E.2.d. *Sector de actividad*

Sector de actividad	Frecuencia	Porcentaje
Electricidad, gas y suministro de agua	1	20,0
Informática y actividades relacionadas (consultorisas, sumin	1	20,0
Asesoramiento de ingeniería y arquitectura	1	20,0
Otros servicios	1	20,0
No respuesta	1	20,0
Total	5	100,0

E.2.e. *Tamaño de la empresa (número de empleados)*

Tamaño de la empresa	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 11 trabajadores	2	40,0
entre 11 y 50 trabajadores	2	40,0
Entre 51 y 100 trabajadores	-	-
Entre 101 y 250 trabajadores	-	-
Entre 251 y 500 trabajadores	-	-
Más de 500	-	-
No respuesta	1	20,0
Total	5	100,0

E.2.f. *Ocupación*

Ocupación	Frecuencia	Porcentaje
Directores, directores generales o jefes ejecutivos de empre	1	20,0
Profesionales de la arquitectura o la ingeniería	3	60,0
No respuesta	1	20,0
Total	5	100,0

E.2.g. *El campo de su ocupación comparado con su campo de estudio en la universidad es…*

	Frecuencia	Porcentaje
Similar	1	20,0
Distinto	3	60,0
No respuesta	1	20,0
Total	5	100,0

E.2.h. *Término medio de horas trabajadas por semana (según contrato)*

H. trabajadas por semana	Frecuencia	Porcentaje
Cuarenta	5	100,0
Total	5	100,0

E.2.i. *Salario o beneficio mensual neto*

Salario o beneficio mensual neto	Frecuencia	Porcentaje
300€ o menos	1	20,0
Entre 300-800€	-	-
Entre 800-1000€	1	20,0
Entre 1000-1200€	1	20,0
Entre 1200-1500€	1	20,0
Entre 1500-2000€	-	-
Entre 2000-3000€	-	-
Más de 3000€	-	-
No respuesta	1	20,0
Total	5	100,0

E.2.j. *Nivel educativo que exige su puesto de trabajo comparado con el nivel educativo que tiene en este momento*

Nivel educativo que exige su puesto	Frecuencia	Porcentaje
Superior	-	-
Inferior	1	20,0
Adecuado	3	60,0
No respuesta	1	20,0
Total	5	100,0

E.2.k. *¿Es la misma empresa (u organismo) donde hizo las prácticas universitarias?*

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	-	-
No	5	100,0
No respuesta	-	-
Total	5	100,0

E.2.l. *Situación geográfica de la empresa*

Situación geográfica	Frecuencia	Porcentaje
Cartagena ciudad	1	20,0
Provincia de Murcia	3	60,0
Resto de España	1	20,0
Total	5	100,0

E.3. *Satisfacción con el trabajo y salario actual*

E.3.a. *¿Hasta que punto está muy o bastante satisfecho o insatisfecho con su trabajo actual?*

Satisfecho con su trabajo actual	Frecuencia	Porcentaje
Muy insatisfecho	-	-
Bastante insatisfecho	1	20,0
Ni satisfecho ni insatisfecho	2	40,0
Bastante satisfecho	1	20,0
Muy satisfecho	-	-
No respuesta	1	20,0
Total	5	100,0

E.3.b. *¿Hasta que punto está satisfecho con su salario actual según la misma escala?*

Satisfecho con su salario actual	Frecuencia	Porcentaje
Muy insatisfecho	1	20,0
Bastante insatisfecho	1	20,0
Ni satisfecho ni insatisfecho	2	40,0
Bastante satisfecho	-	-
Muy satisfecho	-	-
No respuesta	1	20,0
Total	5	100,0

E.4. *Aprovechamiento de conocimientos y habilidades adquiridos*
Teniendo en cuenta todas las tareas de su trabajo, ¿utiliza mucho, bastante, poco o nada los conocimientos y habilidades adquiridos durante sus estudios universitarios?

Aprovechamiento	Frecuencia	Porcentaje
Nada en absoluto	-	-
Poco	1	20,0
Entre poco y bastante	-	-
Bastante	2	40,0
Mucho	1	20,0
No respuesta	1	20,0
Total	5	100,0

E.5. *Nivel de estudios más adecuado para su ocupación actual*
¿Piensa usted que la categoría profesional que tiene en su ocupación actual es superior, la adecuada, inferior (un nivel más bajo; por ejemplo diplomado en lugar de licenciado), o muy inferior a su nivel de estudios?

Nivel de estudios más adecuado para su ocupación actual	Frecuencia	Porcentaje
Superior	-	-
La adecuada	2	40,0
Inferior	2	40,0
Muy inferior	-	-
No respuesta	1	20,0
Total	5	100,0

E.6. *Relación entre cualificación adquirida y necesidades en el trabajo actual*
Señale la relación que existe entre la cualificación adquirida durante su carrera y las necesidades en su trabajo actual de los siguientes conocimientos y capacidades, según una escala en la que el 1 es "ninguna adecuación" y el 5 "máxima adecuación".

a. Conocimientos teóricos

Conocimientos teóricos	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	1	20,0
Poco	3	60,0
Media	-	-
Mucho	-	-
Máxima	-	-
No respuesta	1	20,0
Total	5	100,0

b. Conocimientos prácticos

Conocimientos prácticos	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	1	20,0
Poco	-	-
Media	2	40,0
Mucho	1	20,0
Máxima	-	-
No respuesta	1	20,0
Total	5	100,0

c. Conocimientos de idiomas

Conocimientos de idiomas	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	2	40,0
Poco	2	40,0
Media	-	-
Mucho	-	-
Máxima	-	-
No respuesta	1	20,0
Total	5	100,0

d. *Conocimientos de informática*

Conocimientos de informática	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	-	-
Poco	1	20,0
Media	1	20,0
Mucho	-	-
Máxima	2	40,0
No respuesta	1	20,0
Total	5	100,0

e. Capacidad de trabajar bajo presión

Capacidad de trabajar bajo presión	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	-	-
Poco	-	-
Media	-	-
Mucho	3	60,0
Máxima	1	20,0
No respuesta	1	20,0
Total	5	100,0

f. Capacidad de trabajar en equipo

Capacidad de trabajar en equipo	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	-	-
Poco	-	-
Media	1	20,0
Mucho	1	20,0
Máxima	2	40,0
No respuesta	1	20,0
Total	5	100,0

g. Capacidad de comunicación escrita

Capacidad de comunicación escrita	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	-	-
Poco	-	-
Media	1	20,0
Mucho	2	40,0
Máxima	1	20,0
No respuesta	1	20,0
Total	5	100,0

E.7. *Búsqueda de empleo*

E.7.1. *¿Cuántos meses hace que busca empleo?*

Meses	Frecuencia	Porcentaje
Uno	-	-
Tres	1	100,0
No respuesta	-	-
Total	1	100,0

E.7.2. *Aceptaría un trabajo que le ofrecieran si implicara…*

a cambio de residencia:

Cambio de residencia	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	100,0
No	-	-
No responde	-	-
Total	1	100,0

b. cambio de ocupación:

Cambio de ocupación	Frecuencia	Porcentaje
Sí	-	-
No	1	100,0
No responde	-	-
Total	1	100,0

c. unos ingresos inferiores a los adecuados a su cualificación:

Unos ingresos inferiores a los adecuados a su cualificación	Frecuencia	Porcentaje
Sí	-	-
No	1	100,0
No responde	-	-
Total	1	100,0

d. una categoría inferior a la esperada:

Una categoría inferior a la esperada	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	100,0
No	-	-
No responde	-	-
Total	1	100,0

E.7.3.a. *¿Está inscrito como demandante de empleo en una oficina de empleo?*

Está inscrito en una oficina de empleo	Frecuencia	Porcentaje
Sí	-	-
No	1	100,0
Total	1	100,0

E.7.3.b. *Si está inscrito, ¿recibe algún tipo de subsidio o prestación por desempleo?*

Recibe algún tipo de subsidio	Frecuencia	Porcentaje
Sí	-	-
No	1	100,0
No respuesta	-	-
Total	1	100,0

E.8. *¿Cuál es la causa de su inactividad laboral?*

Causa de su inactividad laboral	Frecuencia	Porcentaje
Estudiando a tiempo completo	11	100,0
Preparando oposiciones	-	-
Tengo responsabilidades familiares o personales	-	-
Realizando trabajo social sin remuneración	-	-
No necesito trabajar	-	-
No respuesta	-	-
Total	11	100,0

E.9. *¿Realizó algún tipo de actividad formativa de 40 o más horas durante la semana pasada (de lunes a domingo)?*

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	14	
No	3	
No respuesta	-	
Total	17	100,0

E.10. *Características de la actividad*

E.10.a. *Tipo de curso*

Tipo de cursos	Frecuencia	Porcentaje
Doctorado	1	7,1
Estudios universitarios	13	92,9
Total	14	100,0

E.10.b. *Materia básica del curso*

Materia básica del curso	Frecuencia	Porcentaje
Idiomas	-	-
Calidad, medio ambiente y prevención de riesgos laborales	-	-
Nuevas tecnologías	1	7,1
Gestión y empresa	-	-
Cursos relacionados con la titulación	-	-
Estudios superiores	13	92,9
Total	14	100,0

E.10.c. *Duración del período formativo*

Meses	Frecuencia	Porcentaje
Seis	-	-
Nueve	-	-
Doce	-	-
Veinticuatro	10	71,4
No respuesta	4	28,5
Total	14	100,0

E.10.d. *Número total de horas del curso*

Horas	Frecuencia	Porcentaje
600	-	-
650	-	-
850	-	-
1000	-	-
No respuesta	14	100,0
Total	14	100,0

E.10.e. *Organismo que proporcionaba el curso*

Organismo que proporcionaba el curso	Frecuencia	Porcentaje
UPCT	14	100,0
Total	14	100,0

E.10.f. *Principal objetivo de la enseñanza*

Objetivo de la enseñanza	Frecuencia	Porcentaje
Interes personal	4	28,6
Actualizar conocimientos	2	14,3
Formación para el empleo	6	42,9
Preparar un ascenso	-	-
Otro	2	14,3
No respuesta	-	-
Total	14	100,0

E.10.g. *¿Quién financiaba el coste del curso?*

Quién financiaba el curso	Frecuencia	Porcentaje
Alumno	14	100,0
Empresa	-	-
Organismos públicos	-	-
Otros	-	-
Total	14	100,0

E.10.h.1. *Coste total del curso*

E.10.h.2. *Coste que efectivamente le supuso al estudiante*

Coste total del curso	Cost. efectivo curso	Frecuencia
800	800	1
No respuesta	No respuesta	13
		Total 14

E.10.i. *¿Estaba la formación relacionada con los estudios de la titulación de referencia?*

	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	14	100,0
No	-	-
Total	14	100,0

F. EVALUACIÓN GLOBAL DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

F.1. *¿Hasta que punto, mucho, bastante, poco o nada le ayudaron sus estudios a …?*

F.1.a….prepararse para el empleo?

Prepararse para el empleo	Frecuencia	Porcentaje
Nada	-	-
Poco	-	-
Entre poco y bastante	3	17,6
Bastante	8	47,0
Mucho	2	11,7
No responde	4	23,5
Total	17	100,0

F.1.b….en sus perspectivas profesionales a largo plazo?

Perspectivas profesionales a largo plazo	Frecuencia	Porcentaje
Nada	-	-
Poco	-	-
Entre poco y bastante	1	5,8
Bastante	8	47,0
Mucho	3	17,6
No responde	5	29,4
Total	17	100,0

F.1.c….en el desarrollo de su personalidad?

Desarrollo de su personalidad	Frecuencia	Porcentaje
Nada	3	17,6
Poco	1	5,8
Entre poco y bastante	1	5,8
Bastante	7	41,1
Mucho	4	23,5
No responde	1	5,8
Total	17	100,0

F.1.d…. en sus habilidades socio-profesionales?

Habilidades socio-profesionales	Frecuencia	Porcentaje
Nada	2	11,7
Poco	-	-
Entre poco y bastante	2	11,7
Bastante	6	35,2
Mucho	5	29,4
No responde	2	11,7
Total	17	100,0

F.1.e…. en su compresión del mundo que nos rodea?

Compresión del mundo que nos rodea	Frecuencia	Porcentaje
Nada	-	-
Poco	3	17,6
Entre poco y bastante	2	11,7
Bastante	8	47,0
Mucho	3	17,6
No responde	1	5,8
Total	17	100,0

F.2. *Mirando hacia atrás, si fuera libre para elegir de nuevo, ¿hasta que punto habría muchas, bastantes, pocas o ninguna posibilidad de que…?*

F.2.a. …escogiera la misma carrera?

La misma carrera	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	3	17,6
Poco	3	17,6
Entre poco y bastante	-	-
Bastante	1	5,8
Mucho	9	52,9
No responde	1	5,8
Total	17	100,0

F.2.b. …escogiera otra universidad?

Otra universidad	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	4	23,5
Poco	6	35,2
Entre poco y bastante	1	5,8
Bastante	3	17,6
Mucho	2	11,7
No responde	1	5,8
Total	17	100,0

F.2.c….eligiera una carrera de ciclo largo?

Carrera de ciclo largo	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	2	11,7
Poco	5	29,4
Entre poco y bastante	-	-
Bastante	5	29,4
Mucho	4	23,5
No responde	1	5,8
Total	17	100,0

F.2.d….eligiera una carrera de ciclo corto?

Carrera de ciclo corto	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	3	17,6
Poco	2	11,7
Entre poco y bastante	-	-
Bastante	4	23,5
Mucho	7	41,1
No responde	1	5,8
Total	17	100,0

F.2.e….no siguiera estudios superiores?

Estudios superiores	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	9	52,9
poco	5	29,4
entre poco y bastante	1	5,8
bastante	1	5,8
mucho	-	-
no responde	1	5,8
Total	17	100,0

G. DATOS SOCIO-BIOGRÁFICOS

G.1. *¿Con quién reside en la actualidad?*

Con quién reside en la actualidad	Frecuencia	Porcentaje
Con su pareja/esposo/a	-	-
Con sus padres	15	88,2
Con otras personas	1	5,8
Sólo	-	-
No respuesta	1	5,8
Total	17	100,0

G.2. *Lugar de nacimiento y de residencia*

G.2.a. *Provincia de nacimiento*

Provincia de nacimiento	Frecuencia	Porcentaje
Murcia	13	76,4
Almería	1	5,8
Coruña	1	5,8
Mallorca	1	5,8
No respuesta	1	5,8
Total	17	100,0

G.2.b. *Provincia de residencia*

Provincia de residencia	Frecuencia	Porcentaje
Murcia	15	88,2
Almería	1	5,8
No respuesta	1	5,8
Total	17	100,0

G.2.c. *¿Ha vivido en otra ciudad (diferente a la de su actual residencia) desde que finalizó sus estudios?*

Ha vivido en otra ciudad	Frecuencia	Porcentaje
Sí	1	5,8
No	15	88,2
No respuesta	1	5,8
Total	17	100,0

G.2.d. *Motivos*

Motivos	Frecuencia	Porcentaje
Trabajo	-	-
Estudios	-	-
Otros	1	5,8
No respuesta	16	94,1
Total	17	100,0

G.3. *¿Cuál es el nivel educativo de sus padres?*

….de su padre?

Nivel educativo de su padre	Frecuencia	Porcentaje
Enseñanza primaria o menos	6	35,2
Bachiller elemental o equivalente	3	17,6
Bachiller superior o equivalente	4	23,5
Estudios universitarios de ciclo corto	3	17,6
Estudios universitarios de ciclo largo	-	-
No respuesta	1	5,8
Total	17	100,0

….de su madre?

Nivel educativo de su madre	Frecuencia	Porcentaje
Enseñanza primaria o menos	8	47,0
Bachiller elemental o equivalente	3	17,6
Bachiller superior o equivalente	2	11,7
Estudios universitarios de ciclo corto	3	17,6
Estudios universitarios de ciclo largo	-	-
No respuesta	1	5,8
Total	17	100,0

G.4.*¿Cuál es la situación laboral de sus padres?*

….de su padre?

Situación laboral de su padre	Frecuencia	Porcentaje
Ocupado por cuenta ajena	13	76,4
Ocupado por cuenta propia	-	-
Desempleado	-	-
Jubilado o prejubilado	3	17,6
Percibiendo una pensión distinta a la de jubilación	-	-
Otra situación	-	-
No respuesta	1	5,8
Total	17	100,0

…..de su madre?

Situación laboral de su madre	Frecuencia	Porcentaje
Ocupado por cuenta ajena	6	35,2
Ocupado por cuenta propia	1	5,8
Desempleado	-	-
Jubilado o prejubilado	-	-
Percibiendo una pensión distinta a la de jubilación	-	-
Dedicado a las labores del hogar	9	52,9
Otra situación	-	-
No respuesta	1	5,8
Total	17	100,0

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENCUESTA DE INSERCIÓN LABORAL
Telecomunicaciones

A. INFORMACIÓN DISPONIBLE POR LA UNIVERSIDAD

A.1. *Género*:

Género	Frecuencia	Porcentaje
Hombre	7	100,0
Mujer	-	-
Total	7	100,0

A.2. *Año de Nacimiento:*

Año	Frecuencia	Porcentaje
1981	7	100,0
Total	7	100,0

A.3. *Forma de acceso*

Forma de acceso	Frecuencia	Porcentaje
COU y selectividad	7	100,0
Total	7	100,0

A.4. *Nota de acceso de la universidad:*

Nota de acceso	Frecuencia	Porcentaje
7.5	1	14.28
8.4	1	14.28
8.5	1	14.28
No respuesta	4	57.1
Total	7	100,0

A.5. *Elección de carrera*

Elección de Carrera	Frecuencia	Porcentaje
Primera opción	7	100,0
Segunda opción	-	-
Total	7	100,0

A.7. *Tiempo empleado en realizar la carrera:*

Tiempo empleado en realizar la carrera	Frecuencia	Porcentaje
Curso por año	7	100,0
Un año más	-	-
Total	7	100,0

A.8. *Nota media durante los estudios*
¿Qué criterio de validación se utilizó para valorar sus estudios? ¿Sobre 4 puntos? ¿Sobre 10?

criterio de validación	Frecuencia	Porcentaje
Índice de 1 a 4	7	100
Índice de 1 a 10	-	-
No respuesta	-	-
Total	7	100,0

¿Cuál fue la nota media durante la carrera?

Criterio de validación	Frecuencia	Porcentaje
Entre 1.5 - 2	4	57.1
Entre 2.1 – 2.5	2	28.5
Entre 2.6 – 3	1	14,2
No respuesta	-	-
Total	7	100,0

B. MOTIVOS Y SITUACIÓN EDUCATIVA PREVIA AL COMIENZO DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

B.1. *¿Cuál fue el motivo principal por el que eligió la carrera de referencia en el momento en el que tomó la decisión?*

Motivo principal por el que eligió la carrera	Frecuencia	Porcentaje
La presión de mis padres	1	14,3
Poder encontrar un trabajo con facilidad	3	42,9
Sin ningún motivo especial	-	-
Por vocación	3	42,9
Total	7	100,0

B.2. *¿Cambió de residencia para realizar estos estudios?*

Cambió de residencia para realizar estos estudios	Frecuencia	Porcentaje
Sí, por necesidad	2	28,6
Sí, porque quise	-	-
No	5	71,4
Total	7	100,0

B.3. *¿Habría preferido cursar otra titulación?*

Habría preferido cursar otra titulación	Frecuencia	Porcentaje
Sí	-	-
No	7	100,0
Otras	-	-
No respuesta	-	-
Total	7	100,0

B.4. *Titulación universitaria*

B.4.a. *¿Tenía un título universitario o había cursado otros estudios universitarios con anterioridad a esta carrera?*

Título universitario anterior	Frecuencia	Porcentaje
Sí	-	-
No	7	100,0
Total	7	100,0

C. EXPERIENCIA LABORAL PREVIA O SIMULTÁNEA A LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE REFERENCIA

C.1. *Empleo significativo antes o durante los estudios universitarios*

C.1.a. *¿Tuvo algún empleo significativo (con una duración de al menos seis meses y un horario semanal de al menos 20 horas) antes o durante sus estudios universitarios?*

Empleo significativo	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	28,6
No	5	71,4
Total	7	100,0

C.1.b. *¿Cuántos empleos significativos ha tenido antes o durante sus estudios universitarios?*

Empleos significativos	Frecuencia	Porcentaje
Uno	2	100,0
Más de uno	-	-
Total	2	100,0

C.2. *Características del empleo más significativo*

C.2.0.a. *Hablando del empleo más significativo ¿actualmente mantiene este empleo?*

Actualmente mantiene este empleo	Frecuencia	Porcentaje
Sí	-	-
No	2	100,0
Total	2	100,0

C.2.0.b. *¿Tiene algún otro empleo más significativo que este en la actualidad?*

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	100,0
No	-	-
Total	2	100,0

C.2.a. *Mes y año de inicio del empleo y mes y año de finalización del empleo*

Mes y año de Inicio	Mes y año de finialización	Número de Meses
Febrero 2004	Septiembre 2004	7
No respuesta	No respuesta	-

C.2.c. Tipo de contrato o relación laboral:

Tipo de contrato	Frecuencia	Porcentaje
Otros tipos de contratos laborales temporales	2	100,0
No respuesta	-	-
Total	2	100,0

C.2.c.1. *Duración del contrato temporal (en meses)*

Meses	Frecuencia	Porcentaje
Seis	1	50,0
No respuesta	1	50,0
Total	2	100,0

C.2.d. *Situación profesional*

Situación profesional	Frecuencia	Porcentaje
Asalariado sector privado	1	50,0
No respuesta	1	50.0
Total	2	100,0

C.2.f. *Sector de actividad*

Sector de actividad	Frecuencia	Porcentaje
Asesoramiento de ingeniería y arquitectura	1	50,0
No respuesta	1	50,0
Total	2	100,0

C.2.h. *Salario o beneficio mensual neto*

Salario o beneficio mensual neto	Frecuencia	Porcentaje
Entre 300-800€	1	50,0
No respuesta	1	50,0
Total	2	100,0

C.2.i. *Nivel educativo que exigía su puesto de trabajo comparado con el nivel educativo que tenía en ese momento*

Nivel educativo	Frecuencia	Porcentaje
Superior	-	-
Inferior	-	-
Adecuado	1	50,0
No respuesta	1	50,0
Total	2	100,0

C.3. *Prácticas en empresas durante los estudios universitarios*

C.3.a. *¿Realizó prácticas no remuneradas en algún centro de trabajo (por ejemplo, una empresa) durante sus estudios universitarios?*

Realizó prácticas no remuneradas	Frecuencia	Porcentaje
Sí	-	-
No	7	100,0
Total	7	100,0

D. FORMACIÓN Y EXPERIENCIA LABORAL POSTERIOR A LA FINALIZACIÓN DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS DE REFERENCIA PERO PREVIA A LA ACTUAL

D.1. *En el período transcurrido desde la finalización de esta carrera, ¿Cuántos meses ha pasado en las siguientes situaciones?*

	0-3	4-6	7-9	10-12
Trabajando	1	-	3	2
Buscando empleo	1	1	-	-
Inactivo (estudiando a tiempo completo, preparando oposiciones, cuidando de hijos o familiares, o realizando trabajo social sin remuneración).	-	-	-	1

D.2. *Búsqueda de empleo después de finalizar los estudios*

D.2.a. *¿Ha buscado empleo después de finalizar sus estudios?*

Ha buscado empleo	Frecuencia	Porcentaje
Sí	4	57,1
No	3	42,9
Total	7	100,0

D.2.b. *¿Cómo intentó obtener el primer trabajo después de acabar su carrera?* (3 procedimientos)

Primer método:

Primer método	Frecuencia	Porcentaje
Me inscribí en la bolsa de ayudantes/becarios de la Universidad	1	25,0
Por empresas privadas de empleo	-	-
En la oficina de empleo o bolsa de la propia Universidad	-	-
Internet	3	75,0
A través de contactos de padres, parientes o amigos	-	-
No respuesta	-	-
Total	4	100,0

Segundo método:

Segundo método	Frecuencia	Porcentaje
Me inscribí en la bolsa de ayudantes/becarios de la Universidad	-	-
Por empresas privadas de empleo	-	-
En la oficina de empleo o bolsa de la propia Universidad	1	25,0
Internet	-	-
A través de contactos de padres, parientes o amigos	-	-
No respuesta	3	75,0
Internet	4	100,0

Tercer método:

Tercer método	Frecuencia	Porcentaje
Me inscribí en la bolsa de ayudantes/becarios de la Universidad	-	-
Por empresas privadas de empleo	-	-
En la oficina de empleo o bolsa de la propia Universidad	-	-
Internet	-	-
A través de contactos de padres, parientes o amigos	1	25,0
No respuesta	3	75,0
Total	4	100,0

D.2.c. *¿Encontró un empleo después de su graduación?*

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	85,7
No	1	14,3
No respuesta	-	-
Total	7	100,0

D.3. *Método más efectivo a la hora de conseguir el primer trabajo después de finalizar la carrera*

Método más efectivo	Frecuencia	Porcentaje
Me inscribí en la bolsa de ayudantes/becarios de la Universidad	2	33,3
Me llamó un empleador	1	16,6
En la oficina de empleo o bolsa de la propia Universidad	-	-
Internet	2	33,3
A través de contactos de padres, parientes o amigos	-	-
No respuesta	1	16,6
Total	6	100,0

D.4. *Tiempo dedicado a la búsqueda del primer empleo posterior a la finalización de los estudios universitarios de referencia pero previa a la actual*

D.4.a. *¿Cuántos meses después de finalizar los estudios estuvo buscando su primer empleo hasta encontrarlo?*

Meses	Frecuencia	Porcentaje
Ninguno	2	33,3
Uno	1	16,6
Seis	1	16,6
No respuesta	2	33,3
Total	6	100,0

D.4.b. *¿Mantiene este empleo en la actualidad?*

Mantiene este empleo	Frecuencia	Porcentaje
Sí	6	100,0
No	-	-
Total	6	100,0

D.6. *Realización de algún tipo de formación después de terminar la carrera*

D.6.1. *¿Ha realizado algún tipo de formación de 40 o más horas después de terminar la carrera?*

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	4	57,1
No	3	42,9
Total	7	100,0

D.6.2. *¿Cuántos cursos de 40 o más horas ha realizado?*

Cursos de 40 o más horas	Frecuencia	Porcentaje
Uno	3	75,0
Dos	1	25,0
Tres	-	-
Total	4	100,0

D.7. *Características de la formación significativa posterior a esta carrera*

D.7.a. *Tipo de curso*

Tipo de cursos	Frecuencia	Porcentaje
Doctorado	1	25,0
MBA	1	25,0
Título de experto, especialista o diplomado univ de postgrad	2	50,0
Total	4	100,0

D.7.b. *Materia básica del curso*

Materia básica del curso	Frecuencia	Porcentaje
Idiomas	-	-
Calidad, medio ambiente y prevención de riesgos laborales	-	-
Nuevas tecnologías	-	-
Gestión y empresa	1	25,0
Cursos relacionados con la titulación	3	75,0
Estudios superiores	-	-
Total	4	100,0

D.7.c. *Duración del período formativo*

Meses	Frecuencia	Porcentaje
Uno	-	-
Dos	-	-
Tres	-	-
Cuatro	1	25,0
Cinco	1	25,0
Diez	1	25,0
Cuarenta y ocho	1	25,0
No respuesta	-	-
Total	4	100,0

D.7.d. *Número total de horas del curso*

Horas	Frecuencia	Porcentaje
140	1	25,0
250	1	25,0
1350	1	25,0
No respuesta	1	25,0
Total	4	100,0

D.7.e. *Organismo que proporcionaba el curso*

Organismo que proporcionaba el curso	Frecuencia	Porcentaje
UPCT	1	25,0
Otras universidades	2	50,0
Entidades privadas	1	25,0
Total	4	100,0

D.7.f. *Principal objetivo de la enseñanza*

Objetivo de la enseñanza	Frecuencia	Porcentaje
Interes personal	2	50,0
Formación para el empleo	2	50,0
Total	4	100,0

D.7.g. *¿Quién financiaba el coste del curso?*

Quién financiaba el curso	Frecuencia	Porcentaje
Alumno	2	50,0
Otros	1	25,0
No respuesta	1	25,0
Total	4	100,0

D.7.h.1. *Coste total del curso*

D.7.h.2. *Coste que efectivamente le supuso al estudiante*

Coste total del curso	Cost. efectivo curso	Frecuencia
1000	1000	1
1200	0	1
8400	11000	1
No respuesta	No respuesta	1
		Total 4

D.7.i. *¿Estaba la formación relacionada con los estudios de la titulación de referencia?*

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	3	75,0
No	1	25,0
Total	4	100,0

E. SITUACIÓN LABORAL Y FORMATIVA EN LA ACTUALIDAD

E.1. *Situación laboral actual*

E.1.a. *¿Cuál era su situación laboral la semana pasada?*

Situación laboral la semana pasada	Frecuencia	Porcentaje
Realizando algún trabajo remunerado por cuenta propia, cuenta ajena, o ayuda familiar al menos durante una hora.	6	85,7
No trabajé y busqué empleo activamente pudiendo, en caso de haberlo encontrado, empezar a trabajar en el plazo de dos semanas	-	-
Inactivo	1	14,3
Total	7	100,0

E.2. *Características del empleo actual*

E.2.a. *Mes y año de inicio*

Tipo de contrato o relación laboral	Frecuencia	Porcentaje
Julio –Diciembre 2004	4	66,6
Enero -Junio 2005	2	33,3
	-	-
Total	6	100,0

E.2.b. *Tipo de contrato o relación laboral*

Tipo de contrato o relación laboral	Frecuencia	Porcentaje
Contrato laboral temporal en prácticas	1	16,7
Becarios	4	66,7
Indefinida	1	16,7
Total	6	100,0

E.2.b.1. *Duración del contrato temporal (en meses)*

Meses	Frecuencia	Porcentaje
Seis	1	16,6
Doce	3	50,0
Cuarenta y ocho	1	16,6
No respuesta	1	16,6
Total	6	100,0

E.2.c. *Situación profesional*

Situación profesional	Frecuencia	Porcentaje
Asalariado sector privado	2	33,3
Otra	4	66,7
Total	6	100,0

E.2.d. *Sector de actividad*

Sector de actividad	Frecuencia	Porcentaje
Asesoramiento Ingeniería y Arquitectura	1	16,7
Investigación y Desarrollo	4	66,7
Industria manufacturera	1	16,7
No respuesta	-	-
Total	6	100,0

E.2.e. *Tamaño de la empresa (número de empleados)*

Tamaño de la empresa	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 11 trabajadores	-	-
Entre 11 y 50 trabajadores	-	-
Entre 51 y 100 trabajadores	-	-
Entre 101 y 250 trabajadores	-	-
Entre 251 y 500 trabajadores	-	-
Más de 500	6	100,0
No respuesta	-	-
Total	6	100,0

E.2.f. *Ocupación*

Ocupación	Frecuencia	Porcentaje
Investigador	3	50,0
Consultor junior	1	16.6
Técnico y profesional de apoyo	1	16.6
Previsión de demanda	1	16.6
Total	6	100,0

E.2.g. *El campo de su ocupación comparado con su campo de estudio en la universidad es…*

	Frecuencia	Porcentaje
Similar	4	66,7
Distinto	2	33,3
No respuesta	-	-
Total	6	100,0

E.2.h. *Término medio de horas trabajadas por semana (según contrato)*

H. trabajadas por semana	Frecuencia	Porcentaje
Cuarenta	5	83.3
Cuarenta y dos	1	16.6
Total	6	100,0

E.2.i. *Salario o beneficio mensual neto*

Salario o beneficio mensual neto	Frecuencia	Porcentaje
300€ o menos	-	-
Entre 300-800€	-	-
Entre 800-1000€	-	-
Entre 1000-1200€	6	100,0
Entre 1200-1500€	-	-
Entre 1500-2000€	-	-
Entre 2000-3000€	-	-
Más de 3000€	-	-
No respuesta	-	-
Total	6	100,0

E.2.j. *Nivel educativo que exige su puesto de trabajo comparado con el nivel educativo que tiene en este momento*

Nivel educativo que exige su puesto	Frecuencia	Porcentaje
Superior	-	-
Inferior	-	-
Adecuado	6	-
No respuesta	-	100,0
Total	6	100,0

E.2.k. *¿Es la misma empresa (u organismo) donde hizo las prácticas universitarias?*

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	-	-
No	5	83,3
No respuesta	1	16,7
Total	6	100,0

E.2.l. *Situación geográfica de la empresa*

Situación geográfica	Frecuencia	Porcentaje
Cartagena ciudad	3	50,0
Provincia de Murcia	1	16,7
Resto de España	2	33,3
Total	6	100,0

E.3. *Satisfacción con el trabajo y salario actual*

E.3.a. *¿Hasta que punto está muy o bastante satisfecho o insatisfecho con su trabajo actual?*

Satisfecho con su trabajo actual	Frecuencia	Porcentaje
Muy insatisfecho	-	-
Bastante insatisfecho	1	16,7
Ni satisfecho ni insatisfecho	-	-
Bastante satisfecho	4	66,7
Muy satisfecho	1	16,7
No respuesta	-	-
Total	6	100,0

E.3.b. *¿Hasta que punto está satisfecho con su salario actual según la misma escala?*

Satisfecho con su salario actual	Frecuencia	Porcentaje
Muy insatisfecho	1	16,7
Bastante insatisfecho	1	16,7
Ni satisfecho ni insatisfecho	-	-
Bastante satisfecho	4	66,7
Muy satisfecho	-	-
Total	6	100,0

E.4. *Aprovechamiento de conocimientos y habilidades adquiridos*
Teniendo en cuenta todas las tareas de su trabajo, ¿utiliza mucho, bastante, poco o nada los conocimientos y habilidades adquiridos durante sus estudios universitarios?

Aprovechamiento	Frecuencia	Porcentaje
Nada en absoluto	-	-
Poco	2	33,3
Entre poco y bastante	-	-
Bastante	3	50,0
Mucho	1	16,7
Total	6	100,0

E.5. *Nivel de estudios más adecuado para su ocupación actual*
¿Piensa usted que la categoría profesional que tiene en su ocupación actual es superior, la adecuada, inferior (un nivel más bajo; por ejemplo diplomado en lugar de licenciado), o muy inferior a su nivel de estudios?

Nivel de estudios más adecuado para su ocupación actual	Frecuencia	Porcentaje
Superior	-	-
La adecuada	4	66,7
Inferior	1	16,7
Muy inferior	1	16,7
Total	6	100,0

E.6. *Relación entre cualificación adquirida y necesidades en el trabajo actual*
Señale la relación que existe entre la cualificación adquirida durante su carrera y las necesidades en su trabajo actual de los siguientes conocimientos y capacidades, según una escala en la que el 1 es "ninguna adecuación" y el 5 "máxima adecuación".

a. Conocimientos teóricos

Conocimientos teóricos	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	1	16,7
Poco	2	33,3
Media	1	16,7
Mucho	2	33,3
Máxima	-	-
Total	6	100,0

b. Conocimientos prácticos

Conocimientos prácticos	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	-	-
Poco	2	33,3
Media	1	16,7
Mucho	3	50,0
Máxima	-	-
Total	6	100,0

c. Conocimientos de idiomas

Conocimientos de idiomas	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	2	33,3
Poco	2	33,3
Media	1	16,7
Mucho	-	-
Máxima	1	16,7
Total	6	100,0

d. *Conocimientos de informática*

Conocimientos de informática	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	-	-
Poco	-	-
Media	1	16,7
Mucho	3	50,0
Máxima	2	33,3
Total	6	100,0

e. Capacidad de trabajar bajo presión

Capacidad de trabajar bajo presión	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	-	-
Poco	-	-
Media	-	-
Mucho	4	66,7
Máxima	2	33,3
Total	6	100,0

f. Capacidad de trabajar en equipo

Capacidad de trabajar en equipo	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	-	-
Poco	-	-
Media	1	16,7
Mucho	3	50,0
Máxima	2	33,3
Total	6	100,0

g. Capacidad de comunicación escrita

Capacidad de comunicación escrita	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	-	-
Poco	1	16,7
Media	1	16,7
Mucho	3	50,0
Máxima	1	16,7
Total	6	100,0

E.7. *Búsqueda de empleo*
No hay información

E.8. *¿Cuál es la causa de su inactividad laboral?*

Causa de su inactividad laboral	Frecuencia	Porcentaje
Estudiando a tiempo completo	1	100,0
Preparando oposiciones	-	-
Tengo responsabilidades familiares o personales	-	-
Realizando trabajo social sin remuneración	-	-
No necesito trabajar	-	-
No respuesta	-	-
Total	1	100,0

E.9. *¿Realizó algún tipo de actividad formativa de 40 o más horas durante la semana pasada (de lunes a domingo)?*

	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	28,6
No	5	71,4
Total	7	100,0

E.10. *Características de la actividad*

E.10.a. *Tipo de curso*

Tipo de cursos	Frecuencia	Porcentaje
Doctorado	2	100,0
Total	2	100,0

E.10.b. *Materia básica del curso*

Materia básica del curso	Frecuencia	Porcentaje
Idiomas	-	100,0
Calidad, medio ambiente y prevención de riesgos laborales	-	-
Nuevas tecnologías	2	-
Gestión y empresa	-	-
Cursos relacionados con la titulación	-	-
Estudios superiores	-	-
Total	2	100,0

E.10.c. *Duración del período formativo*

Meses	Frecuencia	Porcentaje
Veinticuatro	2	100,0
No respuesta	-	-
Total	2	100,0

E.10.d. *Número total de horas del curso*

Horas	Frecuencia	Porcentaje
No respuesta	20	83,3
Total	24	100,0

E.10.e. *Organismo que proporcionaba el curso*

Organismo que proporcionaba el curso	Frecuencia	Porcentaje
UPCT	2	100,0
Total	2	100,0

E.10.f. *Principal objetivo de la enseñanza*

Objetivo de la enseñanza	Frecuencia	Porcentaje
Interes personal	-	-
Actualizar conocimientos	-	-
Formación para el empleo	2	100,0
Preparar un ascenso	-	-
Otro	-	-
No respuesta	-	-
Total	2	100,0

E.10.g. *¿Quién financiaba el coste del curso?*

Quién financiaba el curso	Frecuencia	Porcentaje
Alumno	-	-
Empresa	-	-
Organismos públicos	1	50,0
No respuesta	1	50,0
Total	2	100,0

E.10.h.1. *Coste total del curso*

E.10.h.2. *Coste que efectivamente le supuso al estudiante*

Coste total del curso	Cost. efectivo curso	Frecuencia
No respuesta	No respuesta	2

E.10.i. *¿Estaba la formación relacionada con los estudios de la titulación de referencia?*

	Frecuencia	Porcentaje
SÍ	2	100,0
No	-	-
Total	2	100,0

F. EVALUACIÓN GLOBAL DE LOS ESTUDIOS UNIVERSITARIOS

F.1. *¿Hasta que punto, mucho, bastante, poco o nada le ayudaron sus estudios a …?*

F.1.a….prepararse para el empleo?

Prepararse para el empleo	Frecuencia	Porcentaje
Nada	-	-
Poco	2	28,6
Entre poco y bastante	-	-
Bastante	1	14,3
Mucho	3	42,9
No responde	1	14,3
Total	7	100,0

F.1.b….en sus perspectivas profesionales a largo plazo?

Perspectivas profesionales a largo plazo	Frecuencia	Porcentaje
Nada	-	-
Poco	-	-
Entre poco y bastante	1	14,3
Bastante	5	71,4
Mucho	1	14,3
No responde	-	-
Total	7	100,0

F.1.c….en el desarrollo de su personalidad?

Desarrollo de su personalidad	Frecuencia	Porcentaje
Nada	-	-
Poco	3	42,9
Entre poco y bastante	3	42,9
Bastante	-	-
Mucho	-	-
No responde	1	14,3
Total	7	100,0

F.1.d…. en sus habilidades socio-profesionales?

Habilidades socio-profesionales	Frecuencia	Porcentaje
Nada	-	-
Poco	1	14,3
Entre poco y bastante	1	14,3
Bastante	2	28,6
Mucho	3	42,9
No responde	-	-

Total	7	100,0

F.1.e…. en su compresión del mundo que nos rodea?

Compresión del mundo que nos rodea	Frecuencia	Porcentaje
Nada	-	-
Poco		
Entre poco y bastante	2	28,6
Bastante	3	42,9
Mucho	2	28,6
No responde	-	-
Total	7	100,0

F.2. *Mirando hacia atrás, si fuera libre para elegir de nuevo, ¿hasta que punto habría muchas, bastantes, pocas o ninguna posibilidad de que…?*

F.2.a.…escogiera la misma carrera?

La misma carrera	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	-	-
Poco	-	-
Entre poco y bastante	-	-
Bastante	3	42,9
Mucho	4	57,1
No responde	-	-
Total	7	100,0

F.2.b.…escogiera otra universidad?

Otra universidad	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	1	14,3
Poco	1	14,3
Entre poco y bastante	-	-
Bastante	2	28,6
Mucho	-	-
No responde	3	42,9
Total	7	100,0

F.2.c.…eligiera una carrera de ciclo largo?

Carrera de ciclo largo	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	-	-
Poco	-	-
Entre poco y bastante	-	-
Bastante	1	14,3
Mucho	5	71,4
No responde	1	14,3

Total	7	100,0

F.2.d….eligiera una carrera de ciclo corto?

Carrera de ciclo corto	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	2	28,6
Poco	4	57,1
Entre poco y bastante	-	-
Bastante	-	-
Mucho	-	-
No responde	1	14,3
Total	7	100,0

F.2.e….no siguiera estudios superiores?

Estudios superiores	Frecuencia	Porcentaje
Ninguna	4	57,1
Poco	2	28,6
Entre poco y bastante	-	-
Bastante	-	-
Mucho	-	-
No responde	1	14,3
Total	7	100,0

G. DATOS SOCIO-BIOGRÁFICOS

G.1. *¿Con quién reside en la actualidad?*

Con quién reside en la actualidad	Frecuencia	Porcentaje
Con su pareja/esposo/a	-	-
Con sus padres	5	71,4
Con otras personas	2	28,6
Sólo	-	-
No respuesta	-	-
Total	7	100,0

G.2. *Lugar de nacimiento y de residencia*

G.2.a. *Provincia de nacimiento*

Provincia de nacimiento	Frecuencia	Porcentaje
Murcia	7	100,0

Total	7	100,0

G.2.b. *Provincia de residencia*

Provincia de residencia	Frecuencia	Porcentaje
Murcia	5	71,4
Madrid	2	28,6
Total	7	100,0

G.2.c. *¿Ha vivido en otra ciudad (diferente a la de su actual residencia) desde que finalizó sus estudios?*

Ha vivido en otra ciudad	Frecuencia	Porcentaje
Sí	2	28,6
No	5	71,4
No respuesta	-	-
Total	7	100,0

G.2.d. *Motivos*

Motivos	Frecuencia	Porcentaje
Trabajo	-	-
Estudios	-	-
Otros	-	-
No respuesta	2	100,0
Total	2	100,0

G.3. *¿Cuál es el nivel educativo de sus padres?*

Nivel educativo de su padre	Frecuencia	Porcentaje
Enseñanza primaria o menos	1	14,3
Bachiller elemental o equivalente	1	14,3
Bachiller superior o equivalente	-	-
Estudios universitarios de ciclo corto	3	42,9
Estudios universitarios de ciclo largo	2	28,6
No respuesta	-	-
Total	7	100,0

Nivel educativo de su madre	Frecuencia	Porcentaje
Enseñanza primaria o menos	1	14,3
Bachiller elemental o equivalente	1	14,3
Bachiller superior o equivalente	2	28,6
Estudios universitarios de ciclo corto	2	28,6
Estudios universitarios de ciclo largo	1	14,3
No respuesta	-	-
Total	7	100,0

G.4.*¿Cuál es la situación laboral de sus padres?*

….de su padre?

Situación laboral de su padre	Frecuencia	Porcentaje
Ocupado por cuenta ajena	6	85,7
Ocupado por cuenta propia	1	14,3
Desempleado	-	-
Jubilado o prejubilado	-	-
Percibiendo una pensión distinta a la de jubilación	-	-
Otra situación	-	-
No respuesta	-	-
Total	7	100,0

…..de su madre?

Situación laboral de su madre	Frecuencia	Porcentaje
Ocupado por cuenta ajena	4	57,1
Ocupado por cuenta propia	1	14,3
Desempleado	-	-
Jubilado o prejubilado	-	-
Percibiendo una pensión distinta a la de jubilación	-	-
Dedicado a las labores del hogar	2	28,6
Otra situación	-	-
No respuesta	-	-
Total	7	100,0

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

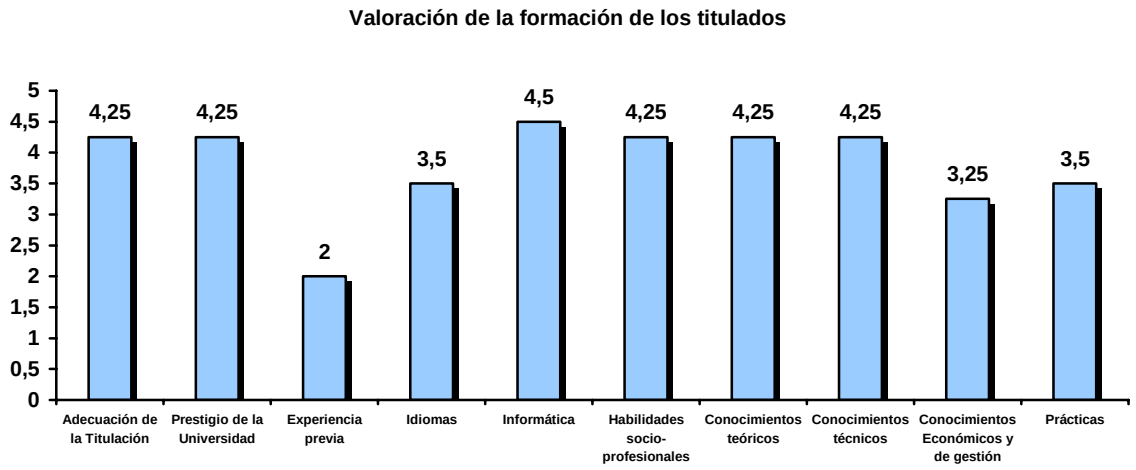
Informe sobre encuestas realizadas a empleadores de egresados de las titulaciones de Ingeniero de Telecomunicación e Ingeniero Técnico de Telecomunicación, especialidad en Telemática, de la UPCT.

Características de las empresas

Las empresas que han colaborado para recopilar estos datos son cuatro, en las que hay o ha habido algún egresado de las titulaciones de Ingeniero de Telecomunicación e Ingeniero Técnico de Telecomunicación, especialidad en Telemática. Tres de ellas son pequeñas empresas y una gran empresa. Dos de ellas son de ámbito internacional, una de ámbito nacional y la otra regional.

Valoración de la formación universitaria por parte de los empresarios

Según la valoración realizada por los empresarios encuestados los conocimientos en informática son los mejor valorados respecto a la formación de los titulados que trabajan para ellos. Sin embargo la experiencia previa son los conocimientos de los que más carecen los egresados.



Comentarios y sugerencias

Como queda reflejado en el gráfico anterior los empresarios encuestados demandan una mayor formación práctica en las universidades, con la necesidad de esta experiencia al entrar en el mundo laboral.

Empresas que han participado en el estudio:

- Joan Abruza y Reixach
- Fundación Íntegra
- Dinain
- Autoridad Portuaria de Cartagena